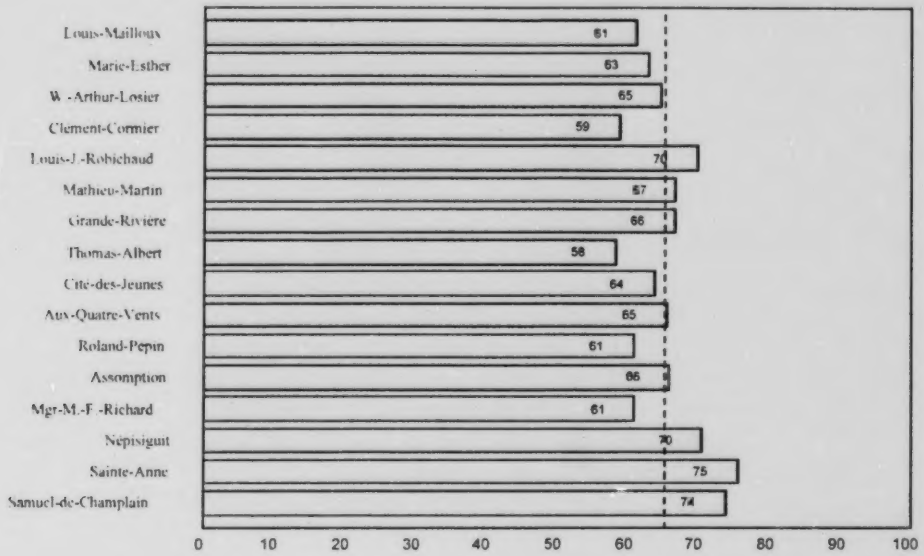
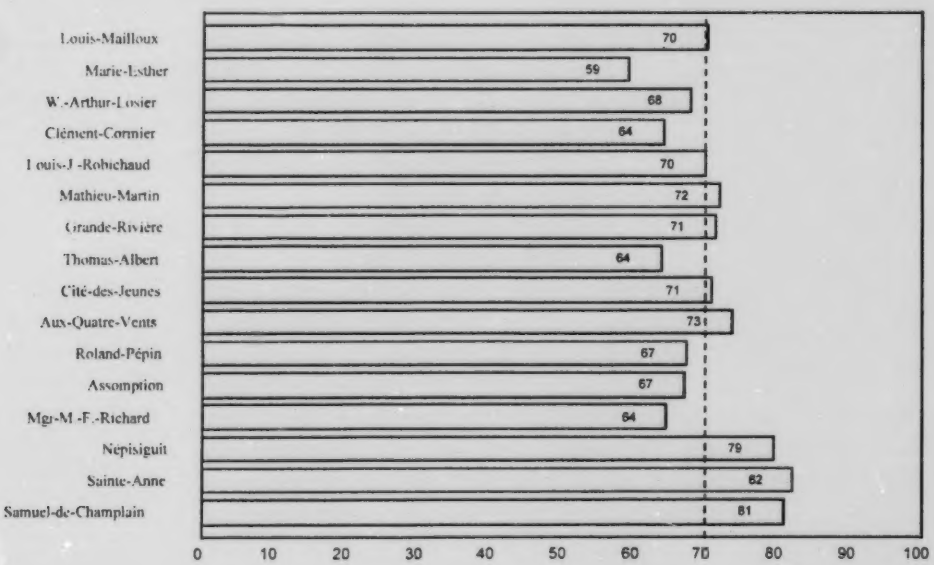
5.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,0 % avec un taux de réussite de 74,2 %.



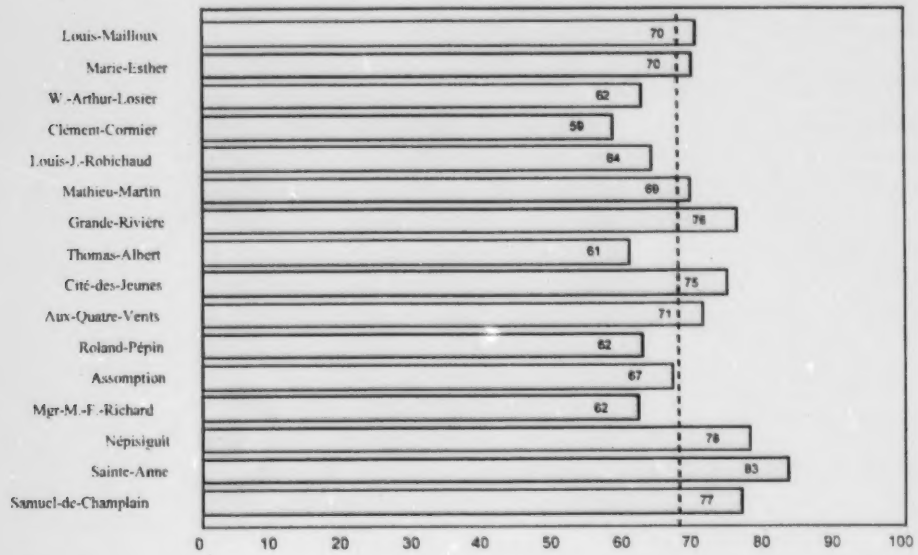
5.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 69,6 % avec un taux de réussite de 78,4%.



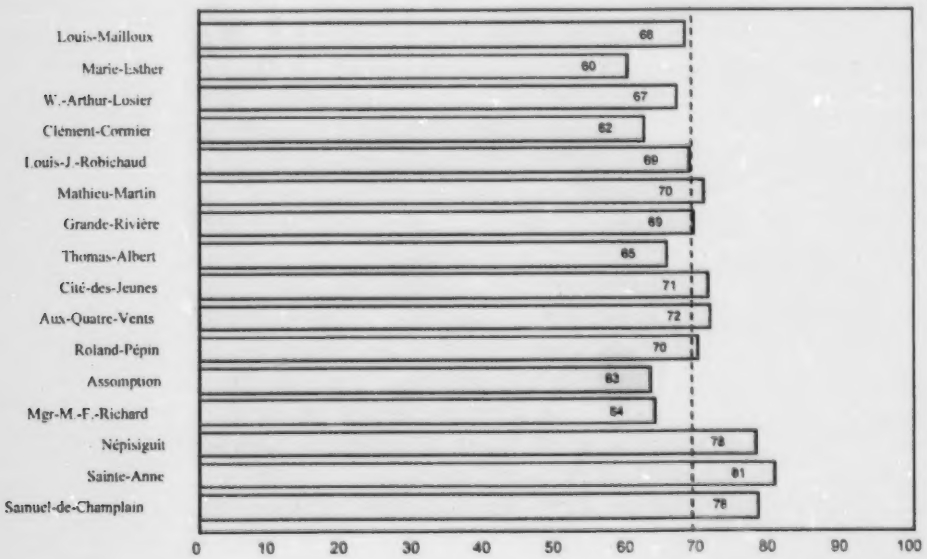
5.6.4 Confirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 67,7 % avec un taux de réussite de 67,1 %.



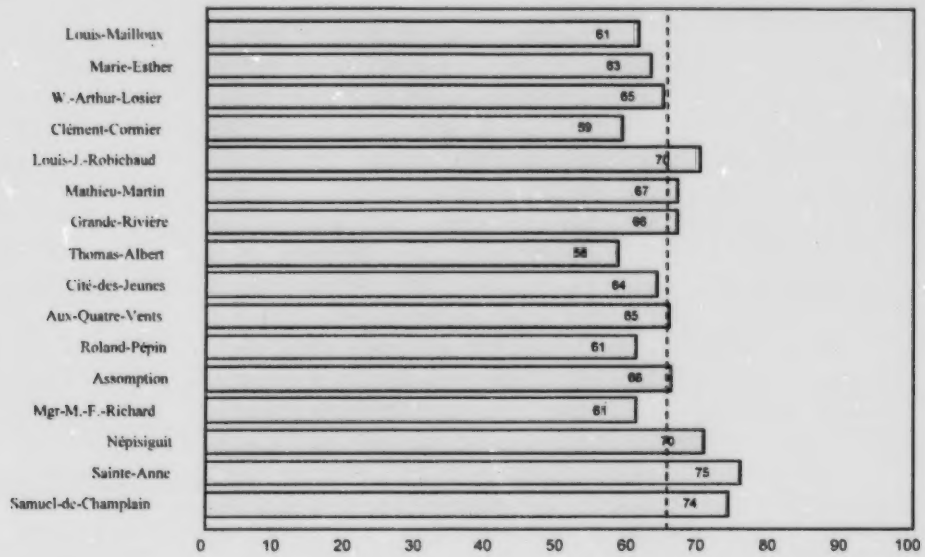
5.6.5 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 68,8 % avec un taux de réussite de 78,8 %.



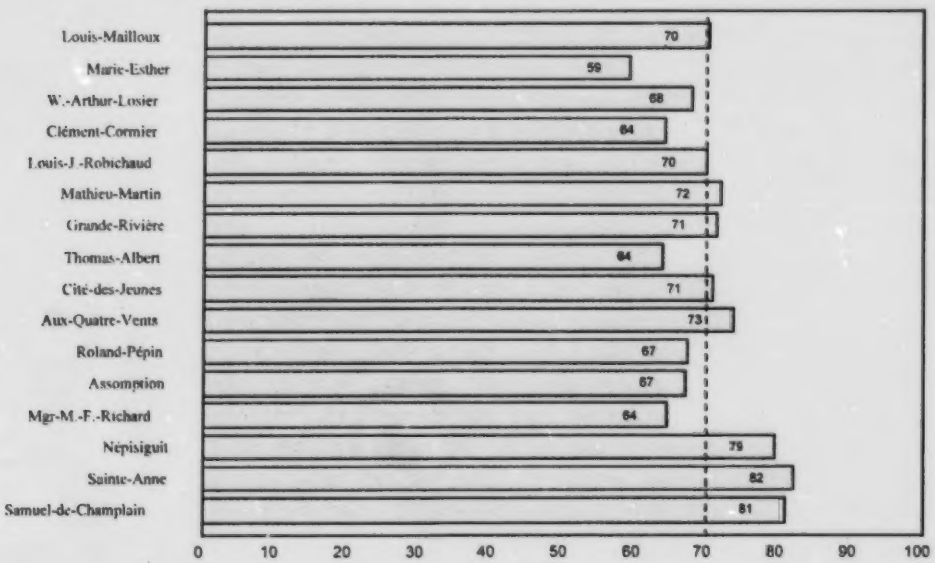
5.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,0 % avec un taux de réussite de 74,2 %.



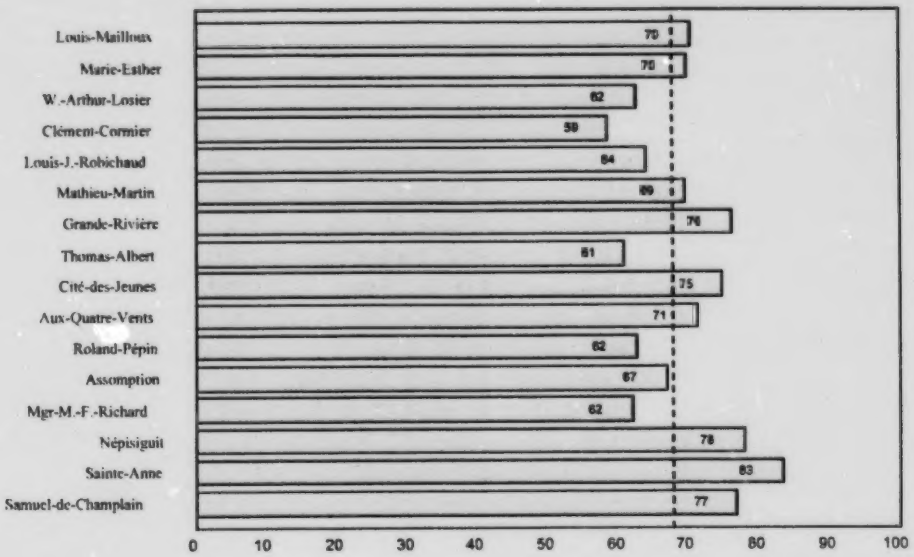
5.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 69,6 % avec un taux de réussite de 78,4%.



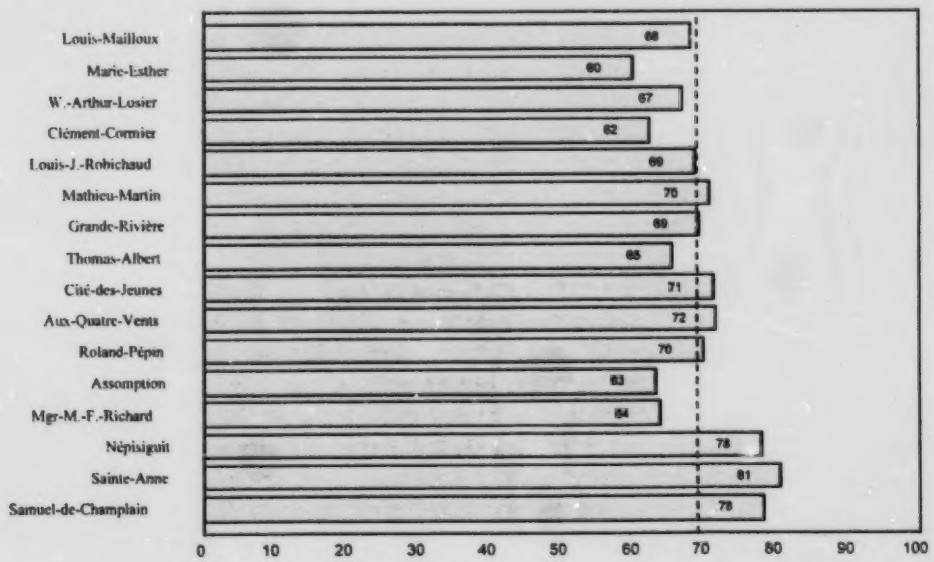
5.6.4 Confirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 67,7 % avec un taux de réussite de 67,1 %.



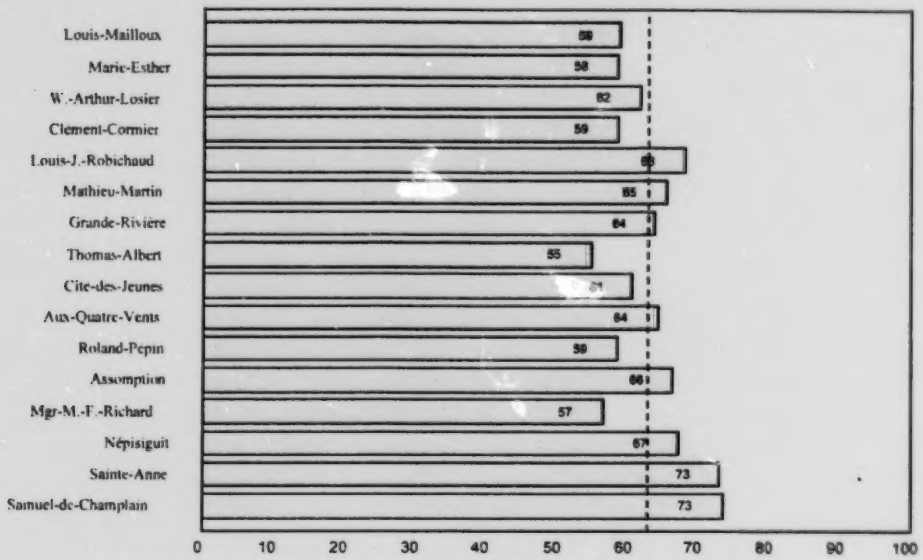
5.6.5 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 68,8 % avec un taux de réussite de 78,8 %.



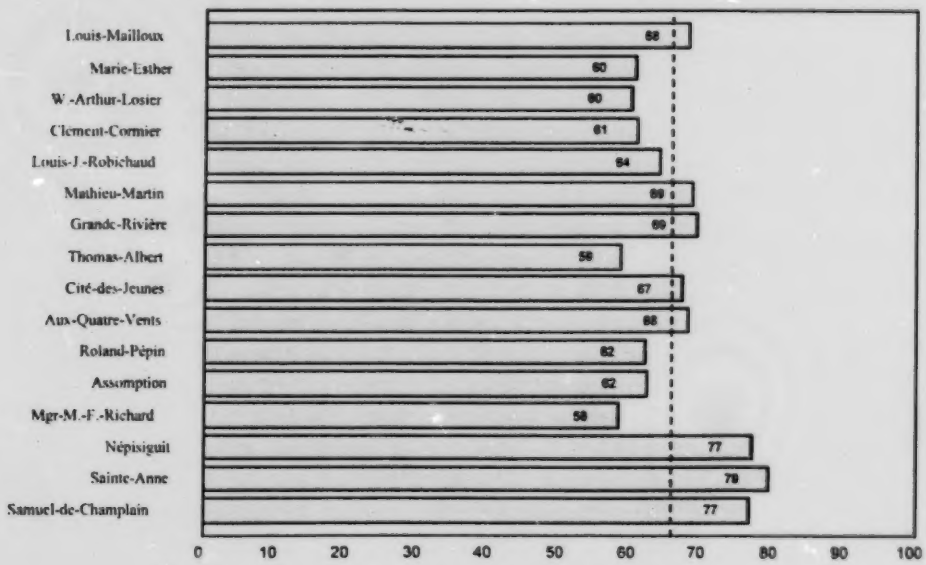
5.6.6 Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 62,8 % avec un taux de réussite de 69,1 %.



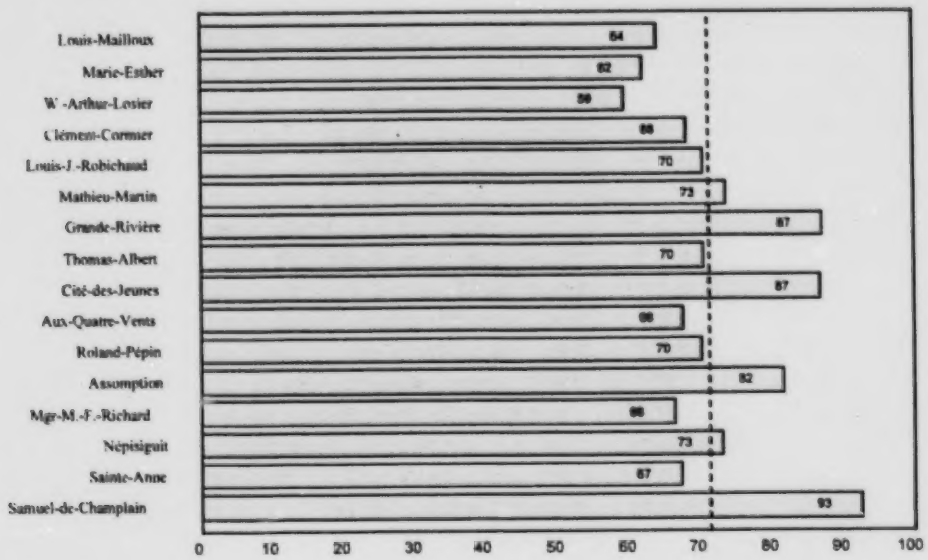
5.6.7 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,6 % avec un taux de réussite de 72,4 %.



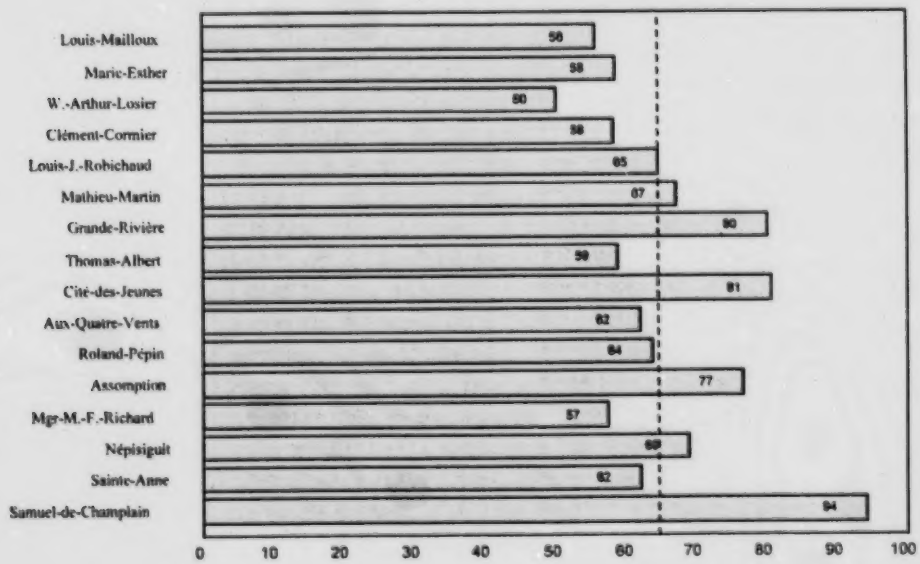
5.7 Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 71,2 % avec un taux de réussite de 80,7 %.



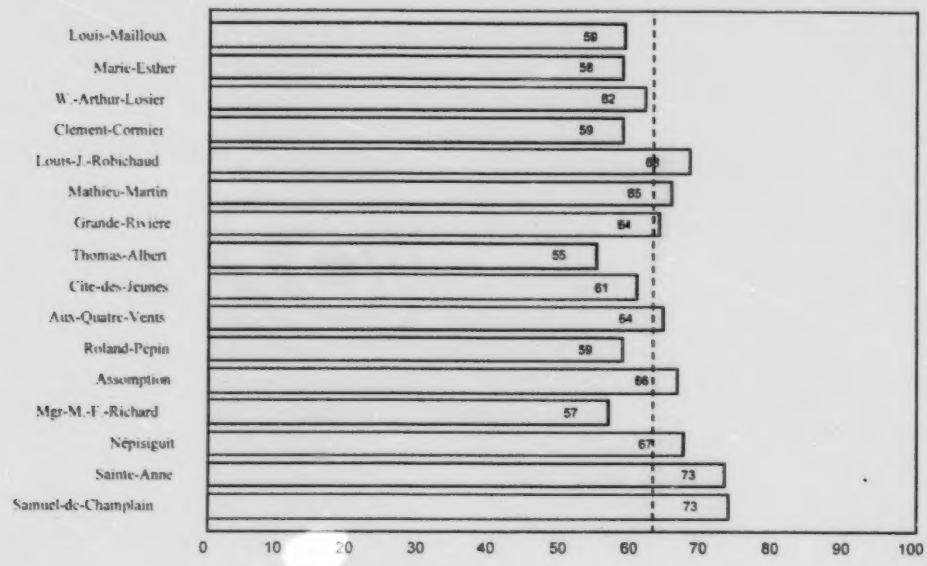
5.7.1 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,6 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



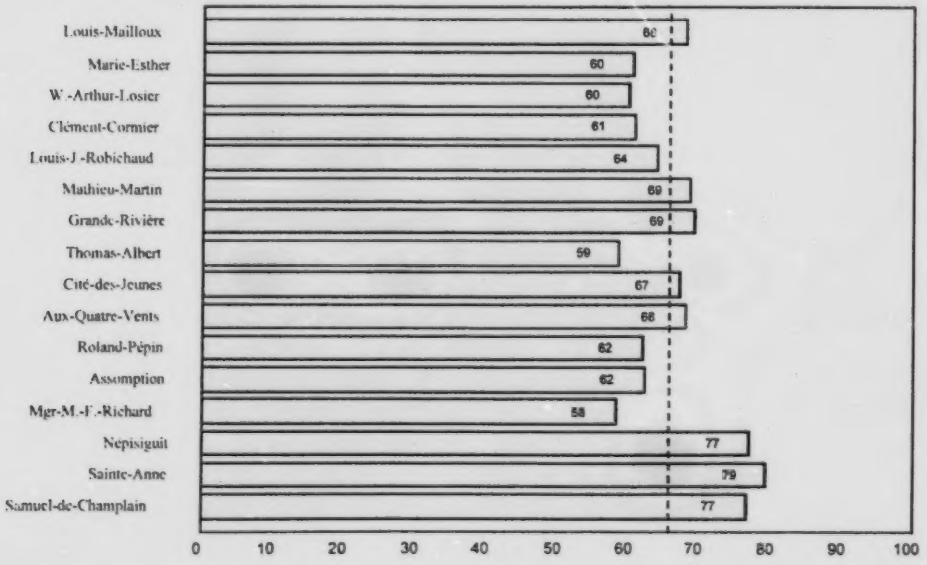
5.6.6 Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 62,8 % avec un taux de réussite de 69,1 %.



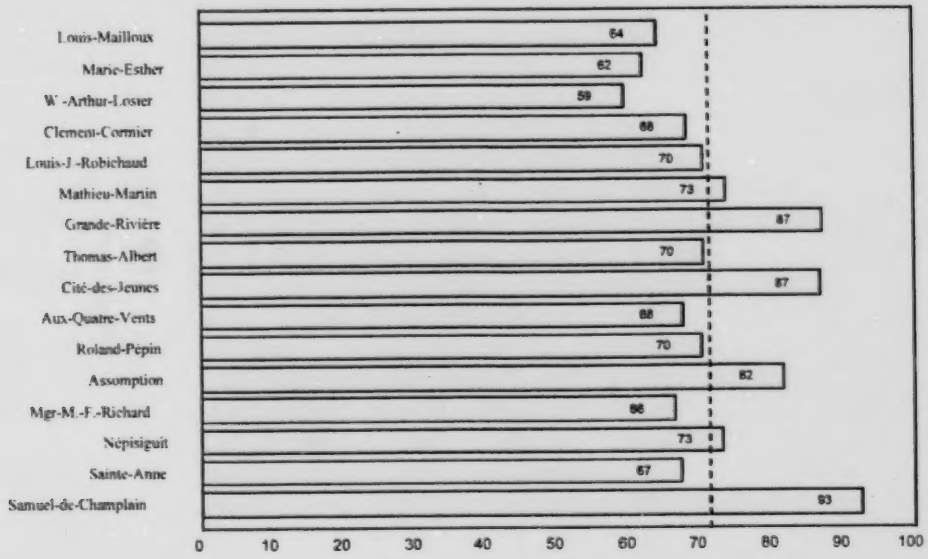
5.6.7 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,6 % avec un taux de réussite de 72,4 %.



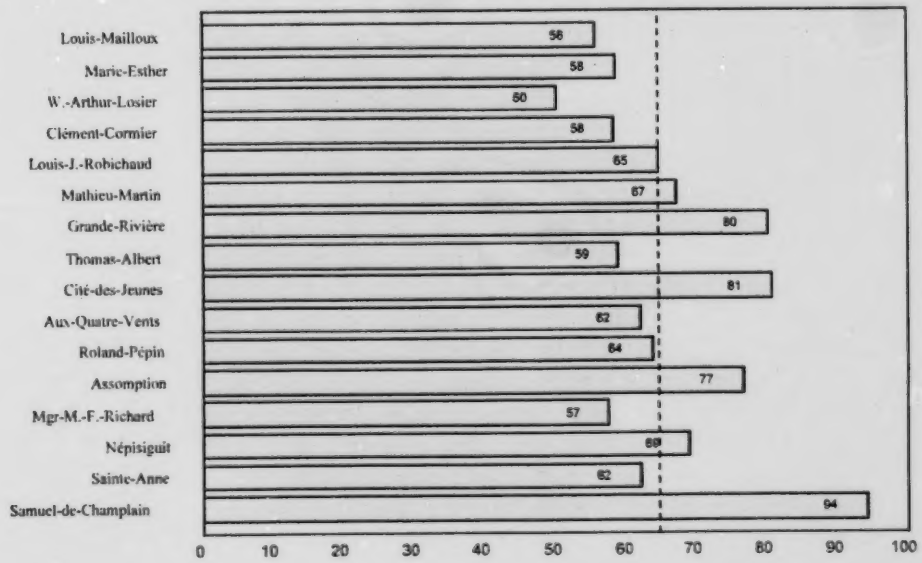
5.7 Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 71,2 % avec un taux de réussite de 80,7 %.



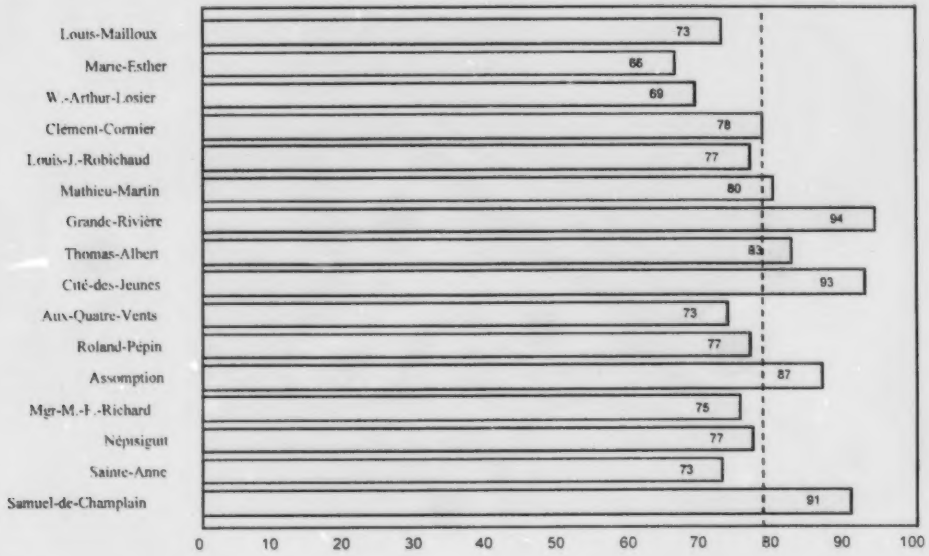
5.7.1 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,6 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



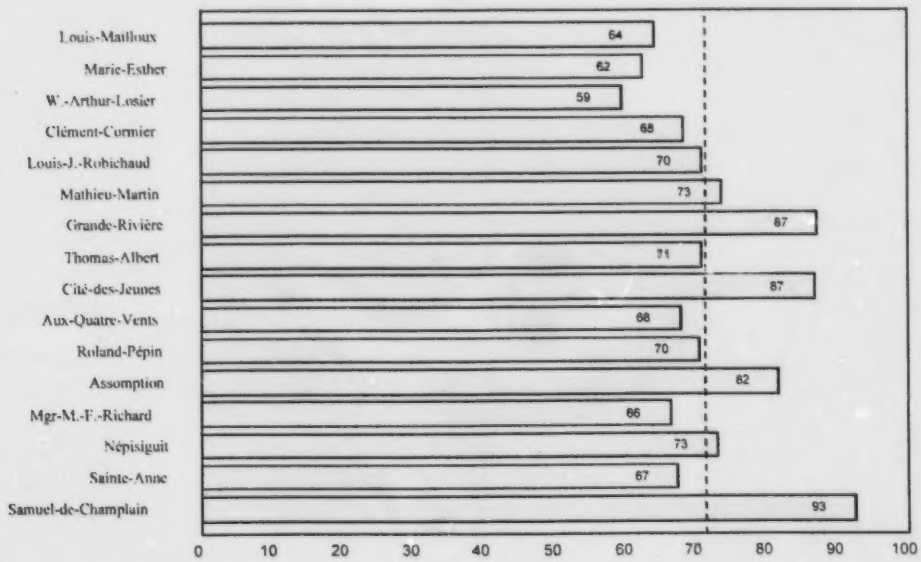
5.7.2 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 78,3 % avec un taux de réussite de 93,5 %.



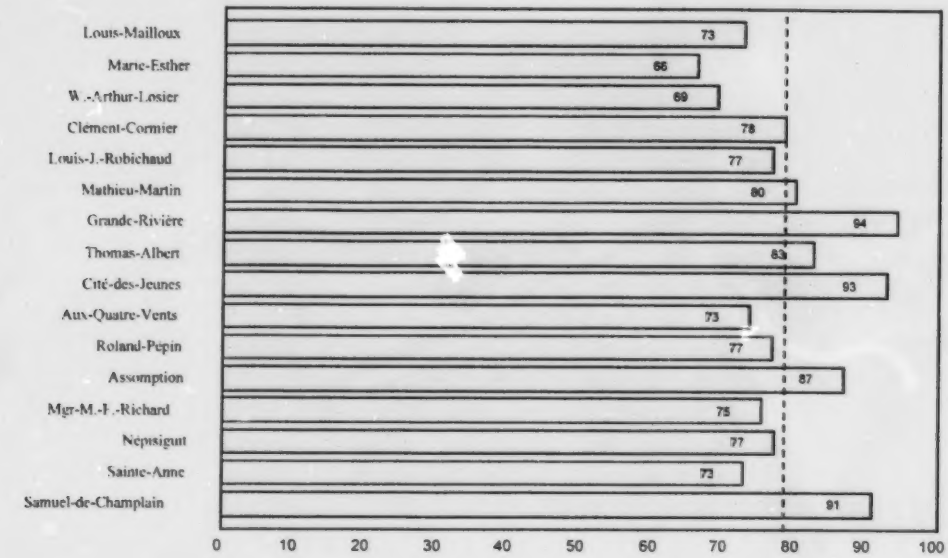
5.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 80,7 %.



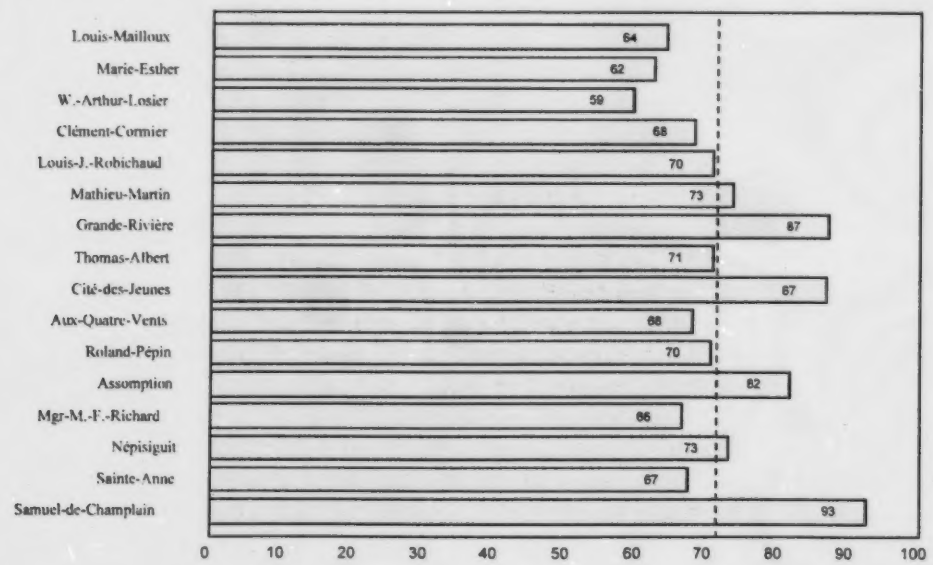
5.7.2 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 78,3 % avec un taux de réussite de 93,5 %.



5.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 80,7 %.



6 Mathématiques 30321[1]

6.1 Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. En juin, 2037 élèves ont complété l'examen qui se compose de trois parties : une section d'items à réponse choisie, une section à réponse courte et une section à développement représentant respectivement 60 %, 15 % et 25 % de la note de l'examen. Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial.

Au terme du semestre de juin, 77 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30321 avec un résultat égal ou supérieur à 55 %. De ceux-là, 13 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Ces données proviennent de l'examen du Ministère qui a été réussi par 55 % des élèves et des notes de scolarité dont le taux de réussite est de 86 %. Un plus grand nombre de filles (80 % des 1142) réussissent leur cours de mathématiques que de garçons (74 % des 895). Dans l'ensemble, les résultats sont à peu près comparables à ceux de l'an passé.

Dans l'examen, deux items à réponse choisie, qui présentaient un biais majeur, ont été annulés. Les sections d'items à réponse choisie et à réponse courte, qui mesurent la compréhension des concepts ainsi que la capacité à réaliser certaines opérations mathématiques ont été réussies dans les deux cas par 57 % des élèves. Quant à la section réservée à la résolution de problèmes, 45 % des élèves l'ont réussie.

Aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie, et mathématiques financières) les élèves ont eu plus de difficulté avec les suites et séries avec un taux de réussite de 48 % alors que les autres thèmes présentent des taux variant entre 56 % et 72 %. La question suivante est un exemple d'item de suites et séries.

---

1. Chaque fois que tu laves tes jeans, ils perdent 2 % de leur couleur. Quel pourcentage de la couleur originale restera-t-il après 20 lavages ?

A) 40 %
B) 60 %
√C) 67 %
D) 68 %

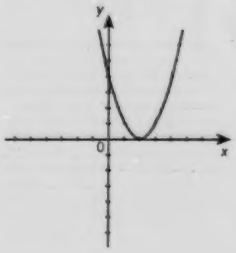
Aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer et résolution de problèmes) les élèves ont eu un peu plus de facilité à mathématiser qu'à structurer et à opérer avec des taux de réussite respectifs de 61 %, 51 % et 55 %. L'élève manifeste l'habileté à structurer lorsqu'il situe la problématique, les conditions et les variables impliquées dans le problème. La question suivante mesure l'habileté à structurer. Pour y répondre, l'élève doit

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

connaître le rôle des variables d'une fonction du second degré dont le graphique est une parabole.

---

2. Que vas-tu observer sur le graphique d'équation $y = a(x - p)^2 + q$, si tu changes la valeur de la variable «q» ?



A) Un changement dans la grandeur de l'ouverture

B) Un changement du sens de l'ouverture

C) Un déplacement horizontal

√ D) Un déplacement vertical

Lors de la session de correction, les enseignantes et les enseignants ont noté que le problème de variation partielle a été bien réussi et que plusieurs élèves ont produit des solutions graphiques. Malheureusement encore trop d'élèves interprètent ces situations comme des variations directes. On suggère d'aborder des situations similaires comme des variations partielles et que lorsqu'il s'agira d'une variation directe la constante de l'équation sera simplement égale à zéro.

Le problème de série géométrique a été bien réussi et l'erreur la plus commune demeure le cas des élèves qui cherchent le nième terme d'une suite au lieu de faire la somme des termes. Les enseignants proposent d'insister d'avantage auprès des élèves sur la compréhension en lecture pour que ceux-ci développent l'habitude de lire deux ou trois fois le problème avant de structurer leur réponse.

Les enseignantes ont aussi remarqué qu'au problème de trigonométrie, un grand nombre d'élèves n'ont pas respecté la condition essentielle à savoir que les rapports trigonométriques sont vrais que dans un triangle rectangle. Dans l'examen, le problème présentait un triangle quelconque que l'élève devait transformer en deux triangles rectangles.

6.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

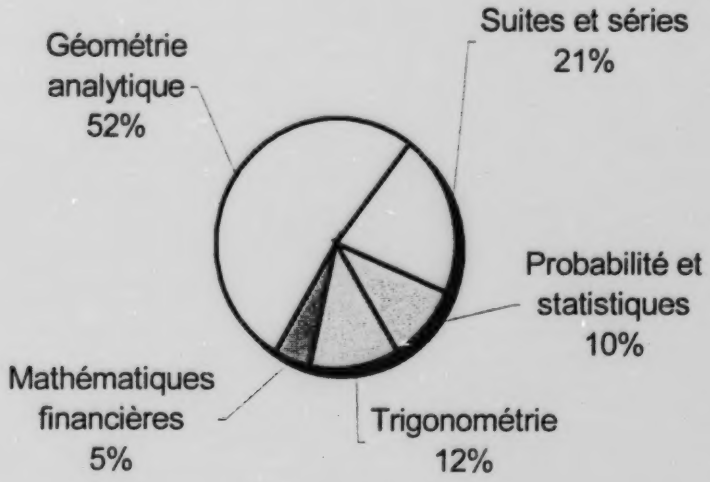
Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 396 élèves dans 12 écoles en janvier 2002 et à 2037 élèves dans 21 en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,5 à 69,8 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	21	74,5	56,7	69,0
A.-J.-Savoie	39	78,7	62,0	72,0
Louis-Mailloux	107	70,1	57,1	65,1
Marie-Esther	117	70,7	53,6	64,5
W.-Arthur-Losier	164	68,1	53,5	63,2
La fontaine	35	68,6	51,6	61,8
Clément-Cormier	152	63,9	53,8	61,2
Louis-J.-Robichaud	129	67,1	69,8	68,3
Mathieu-Martin	277	69,5	59,4	65,9
Grande-Rivière	20	80,2	67,5	75,2
Thomas-Albert	105	67,2	51,5	61,7
Cité-des-Jeunes	286	72,1	56,3	66,3
Aux-Quatre-Vents	85	79,0	54,2	69,2
Roland-Pépin	82	75,8	62,0	70,2
Baie-Sainte-Anne	15	73,0	55,5	66,0
Assomption	37	75,9	55,7	67,8
Mgr-M.-F.-Richard	73	73,3	61,9	69,0
Népisiguit	196	77,2	61,5	71,3
Sainte-Anne	74	76,2	57,5	68,7
Samuel-de-Champlain	14	85,0	67,8	78,1
Carrefour Beausoleil	9	79,4	62,0	72,6
Moy. Provinciales :		71,5	57,9	66,6
Taux de réussite :		86,3	54,9	77,4
Garçons :		69,2	57,0	65,0
Taux de réussite :		82,9	52,6	73,6
Filles :		73,3	58,6	67,8
Taux de réussite :		89,0	56,7	80,4

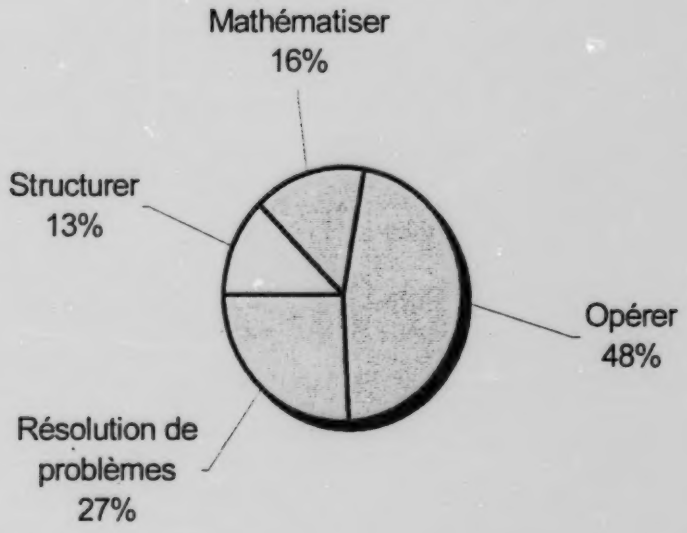
6.3 Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

6.3.1 Contenu



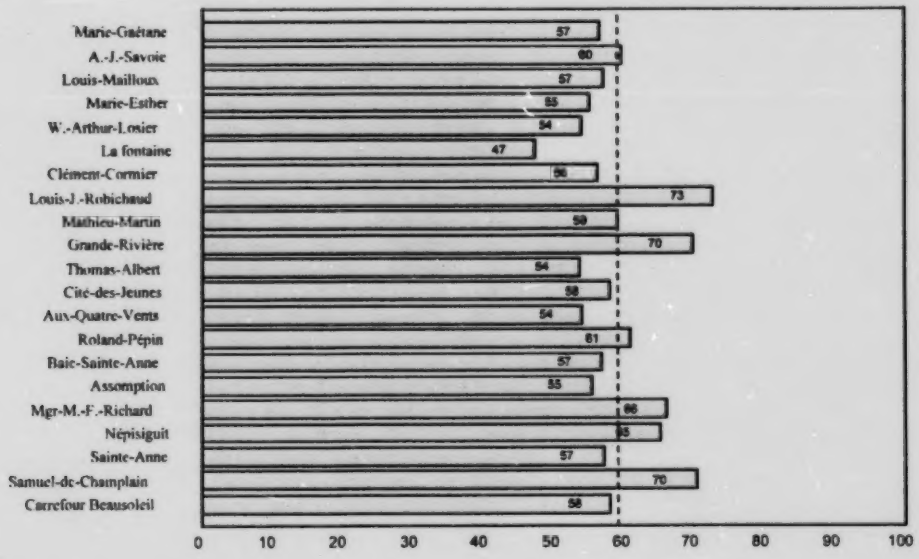
6.3.2 Habiletés



6.4 Contenu

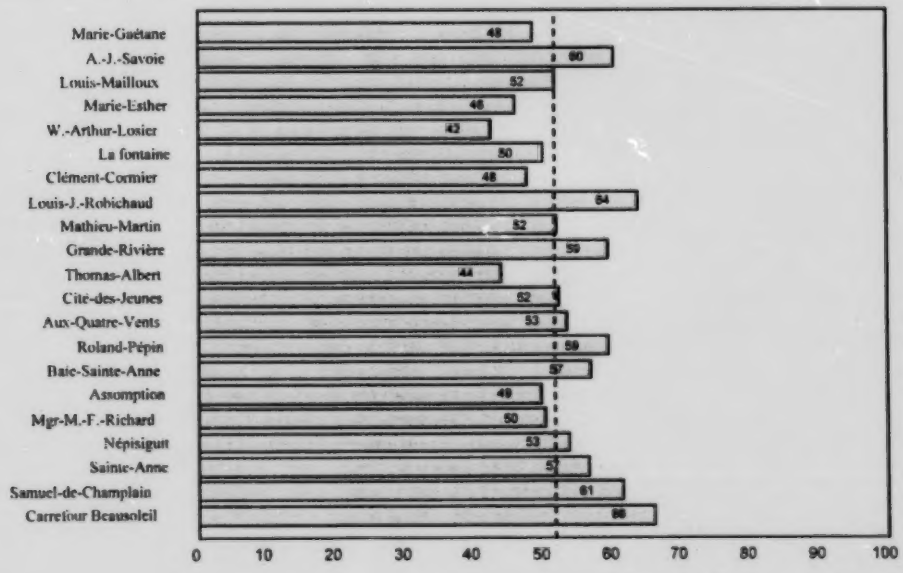
6.4.1 Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 59,0 % avec un taux de réussite de 55,8 %.



6.4.2 Suites et séries

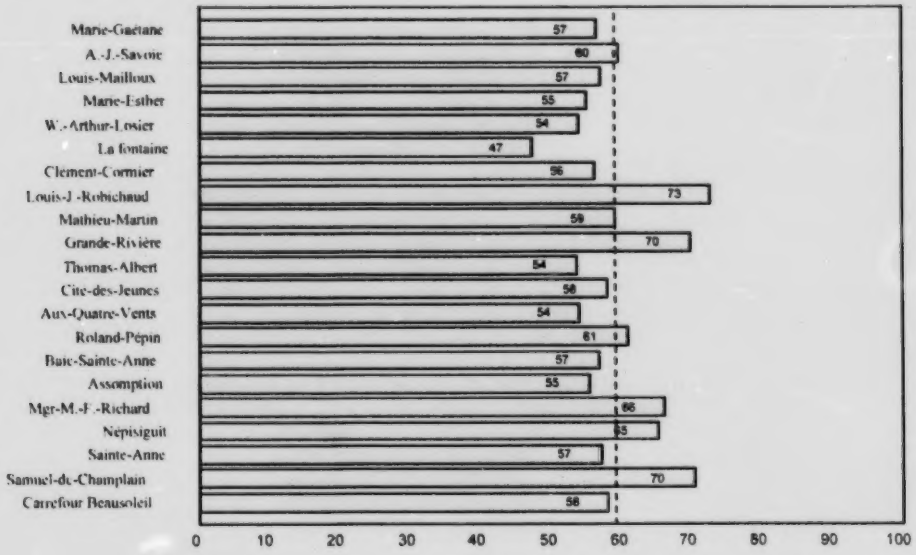
La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 21 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 51,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 48,1 %.



6.4 Contenu

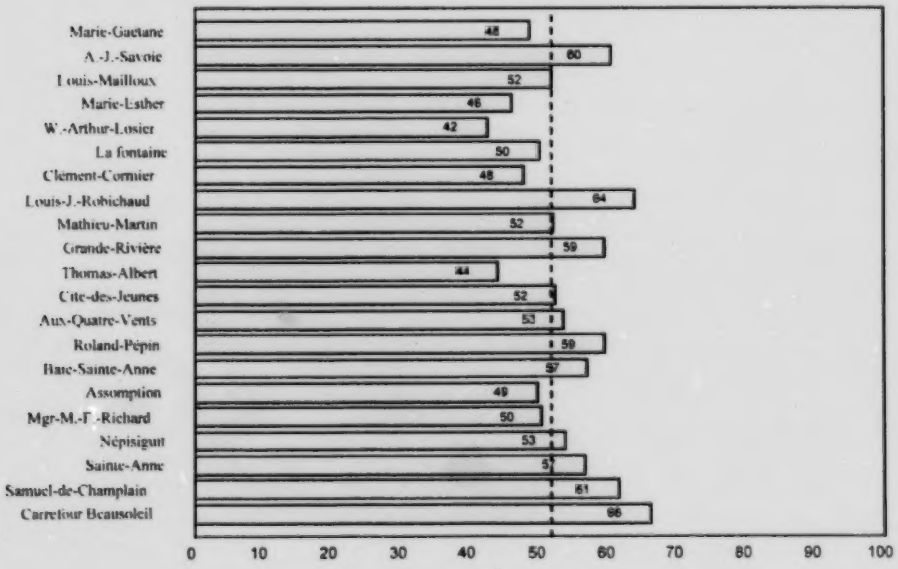
6.4.1 Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 59,0 % avec un taux de réussite de 55,8 %.



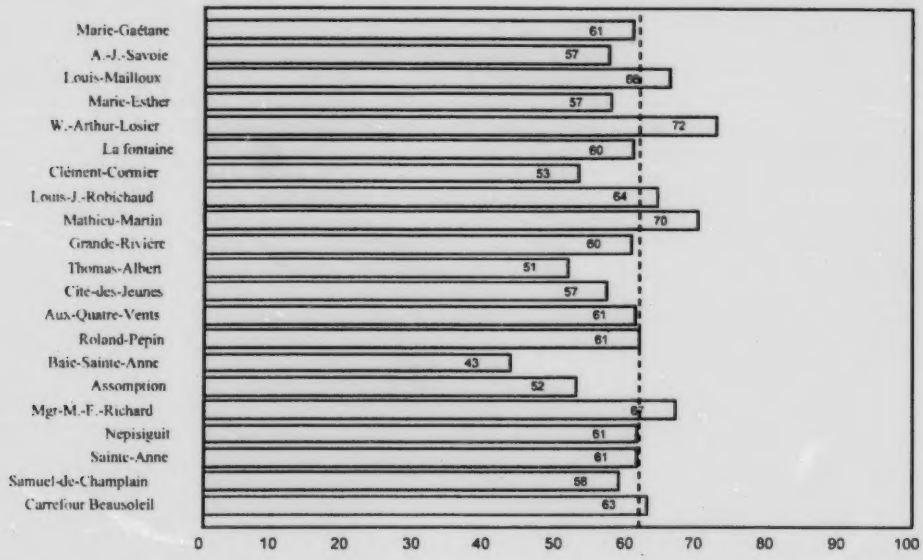
6.4.2 Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 21 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 51,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 48,1 %.



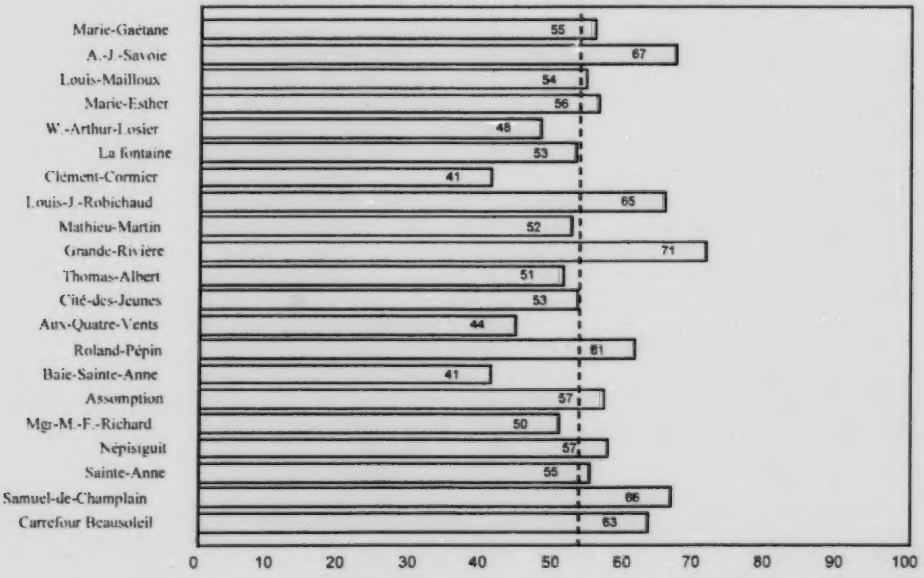
6.4.3 Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 10 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 61,5 % avec un taux de réussite de 61,6 %.



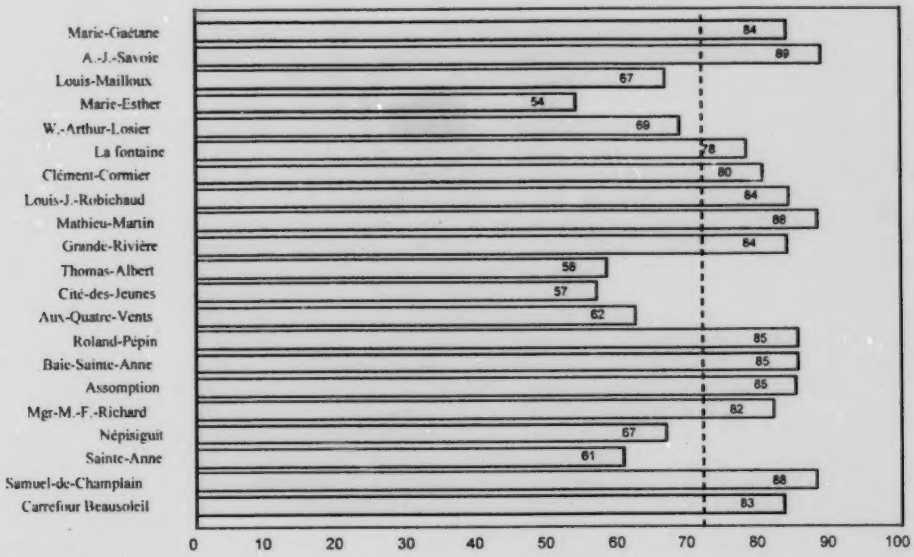
6.4.4 Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 12 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 53,4 % et un taux de réussite de 55,5 %.



6.4.5 Mathématiques financières

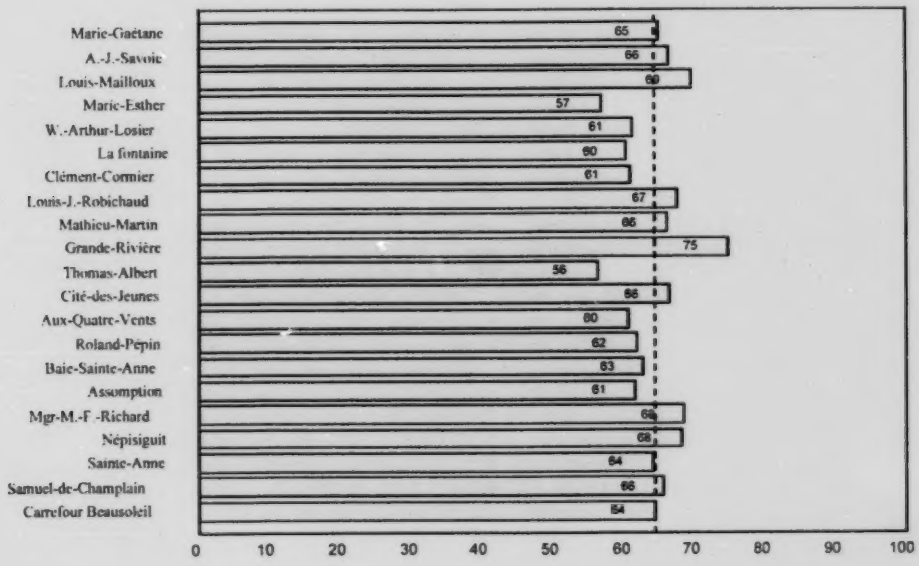
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 71,9 % et le taux de réussite de 72,0 %.



6.5 Habiletés

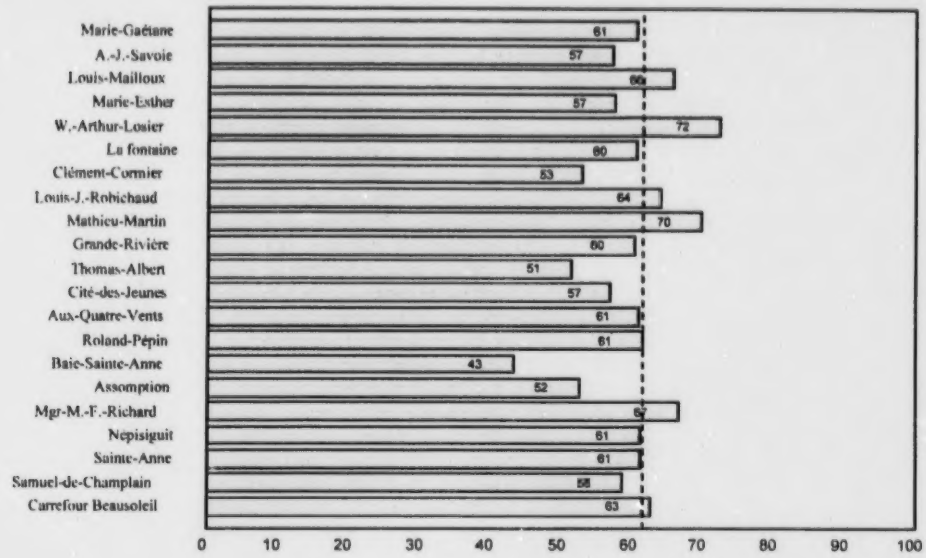
6.5.1 Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 13 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 64,2 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 51,3 %.



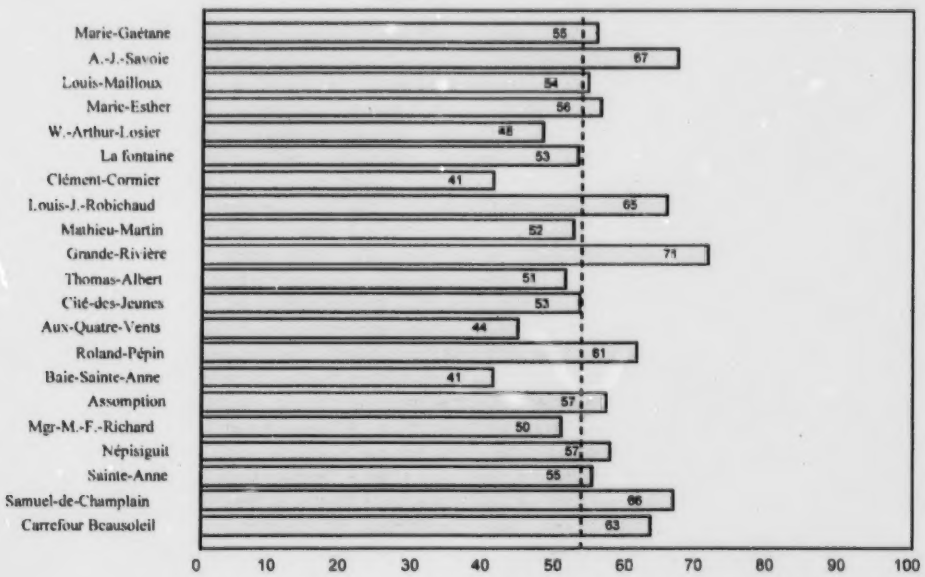
6.4.3 Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 10 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 61,5 % avec un taux de réussite de 61,6 %.



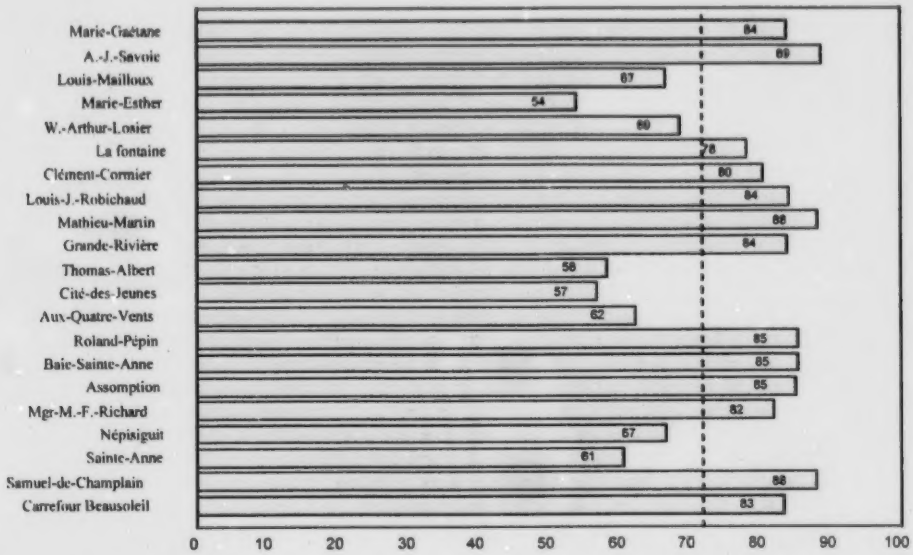
6.4.4 Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 12 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 53,4 % et un taux de réussite de 55,5 %.



6.4.5 Mathématiques financières

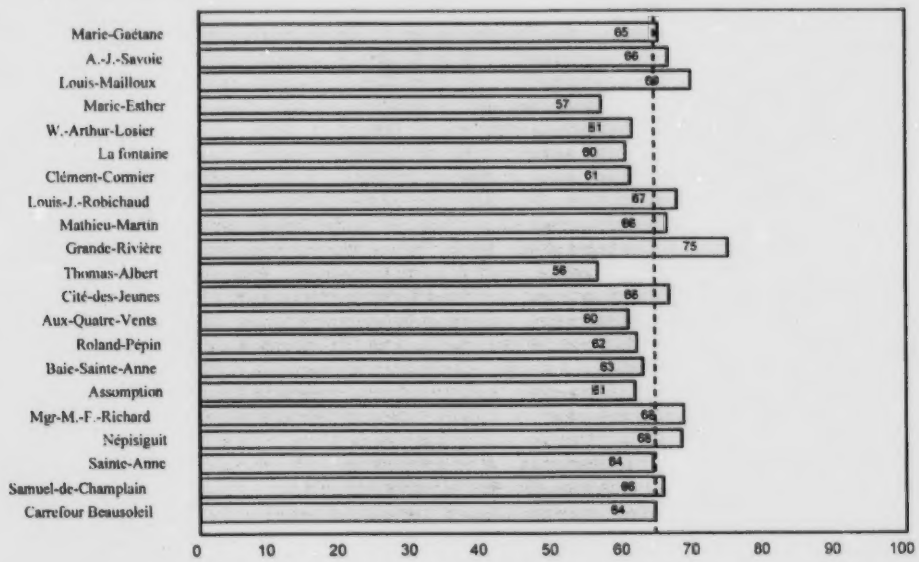
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 71,9 % et le taux de réussite de 72,0 %.



6.5 Habiletés

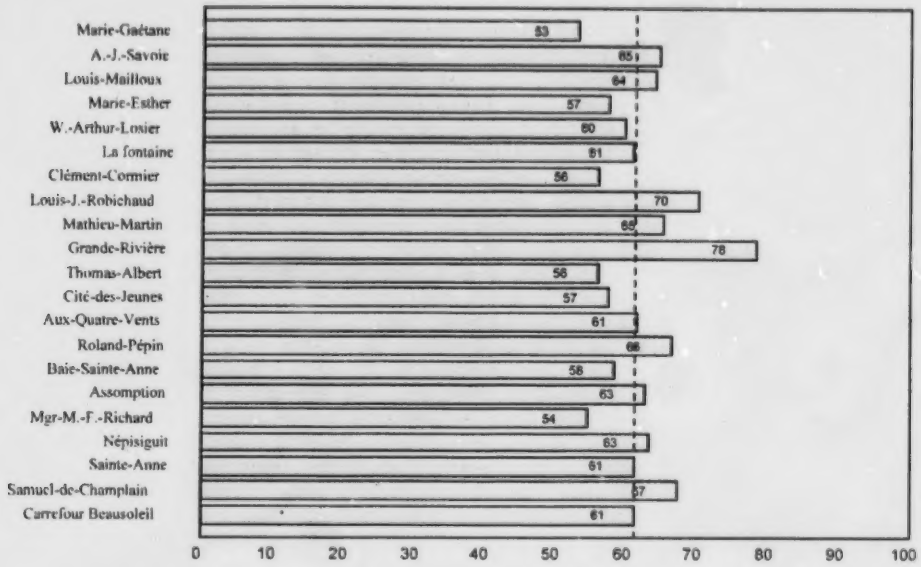
6.5.1 Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 13 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 64,2 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 51,3 %.



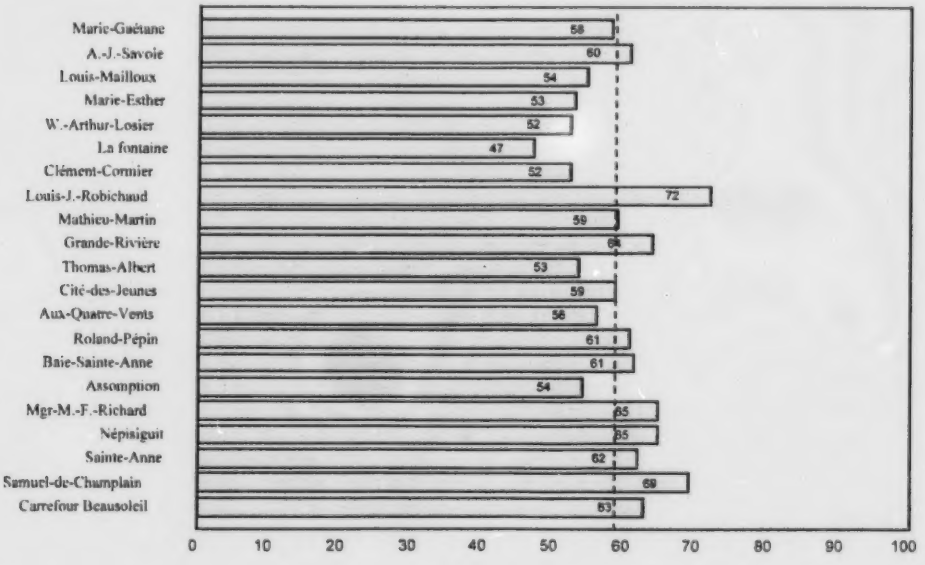
6.5.2 Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 16 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 61,2 % sur cette partie avec un taux de réussite de 61,2 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



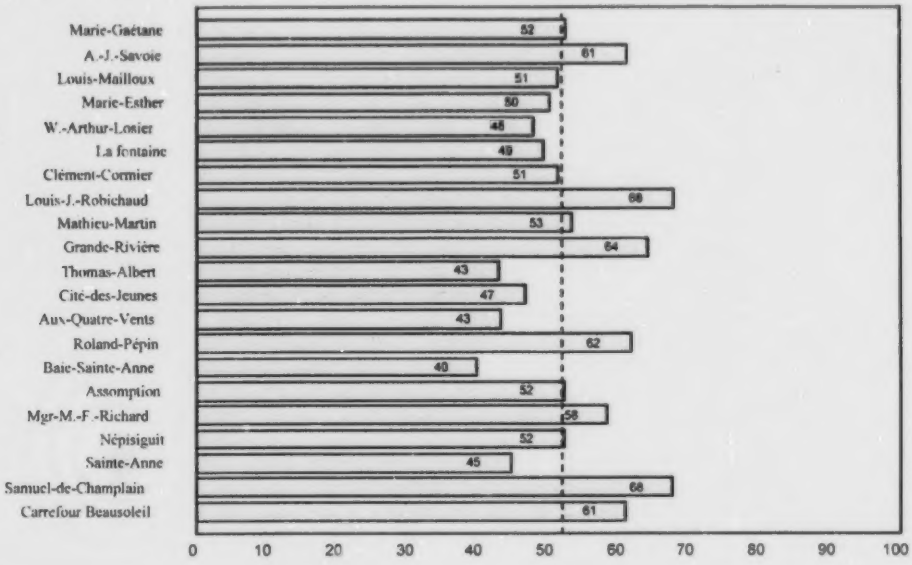
6.5.3 Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 48 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 58,4 % et le taux de réussite est de 55,1 %.



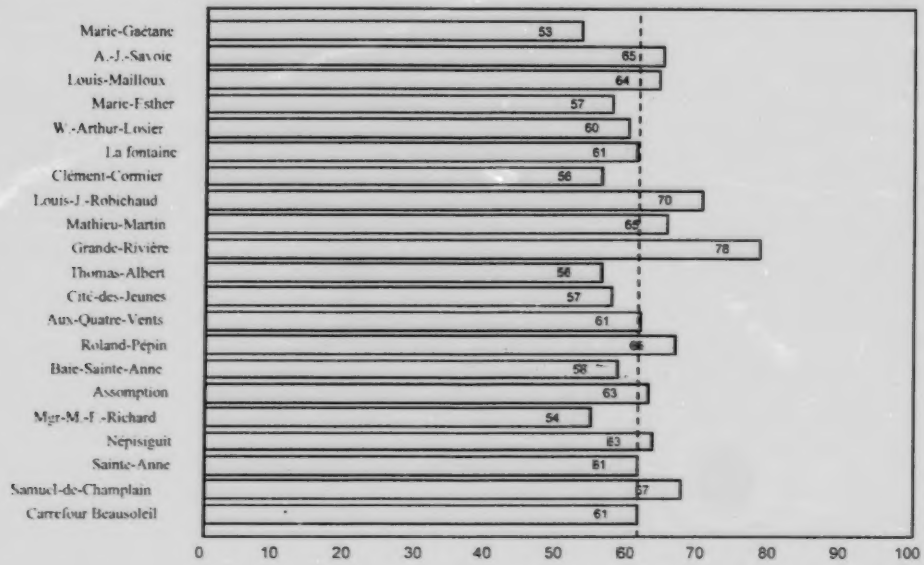
6.5.4 Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 27 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 51,8 % avec un taux de réussite de 44,7 %.



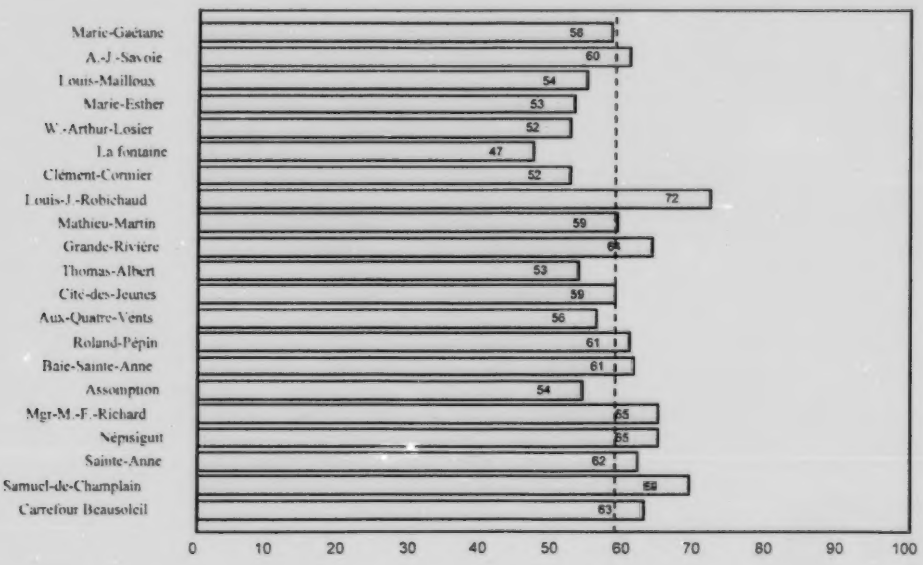
6.5.2 Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 16 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 61,2 % sur cette partie avec un taux de réussite de 61,2 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



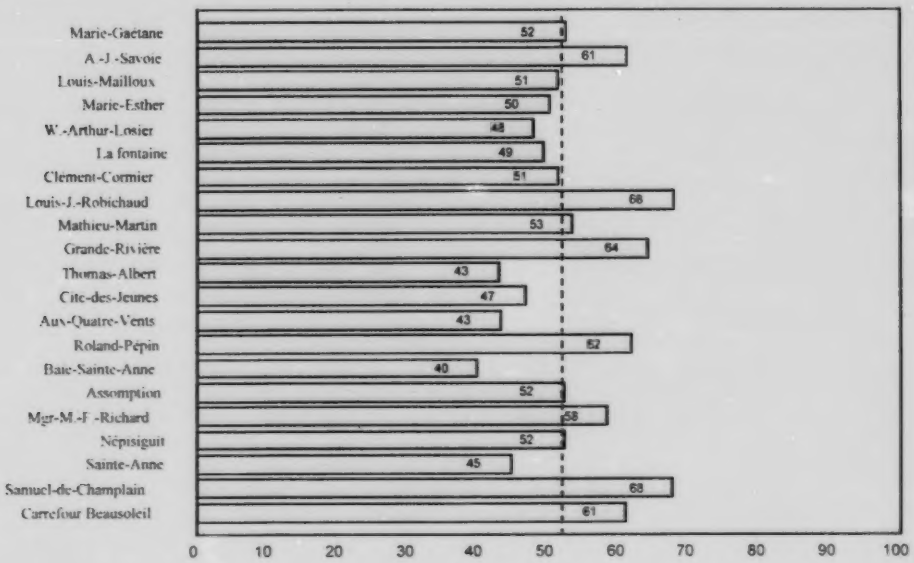
6.5.3 Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 48 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 58,4 % et le taux de réussite est de 55,1 %.



6.5.4 Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 27 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 51,8 % avec un taux de réussite de 44,7 %.



7 Mathématiques 30322

7.1 Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En janvier, 542 élèves ont passé l'examen.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à réponse choisie représentant 72 % de la note de l'examen, une section à réponse courte valant 12 % de l'examen et une section à développement valant 16 % de l'examen. Sur la base du résultat final, 83 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30322 (avec un résultat égal ou supérieur à 55 %) et de ceux-là, 6 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 80 %. Ces données proviennent de !'examen du Ministère qui a été réussi par 61 % des élèves et des notes de scolarité dont le taux de réussite est de 85 %. Les filles ont obtenu un meilleur taux de réussite que les garçons sur les notes de scolarité mais cette différence n'apparaît pas à l'examen et au résultat final.

Dans une analyse plus détaillée aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer et résolution de problèmes), on note des résultats plus faibles à l'habileté à opérer. Ce volet de l'évaluation a été réussi par 45 % des élèves. Les autres habiletés présentent des taux de réussite variant entre 52 % et 79 %. L'item suivant mesure les opérations sur des polynômes.

---

1. L'aire d'un rectangle est $9x^2y - 15xy^2$. L'un des côtés mesure $3xy$. Quelle est la mesure de l'autre côté ?

   A) $-4xy$

   B) $-4(x^2y + xy^2)$

   √ C) $3x - 5y$

   D) $6x - 15xy^2$

Au chapitre des contenus (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie), les élèves ont eu de la difficulté à répondre correctement aux items de géométrie analytique où le taux de réussite n'est que de 25 %. Pour les autres contenus, les taux varient entre 63 % et 71 %. La question suivante mesure un concept qui appartient au domaine de la géométrie analytique de la droite.

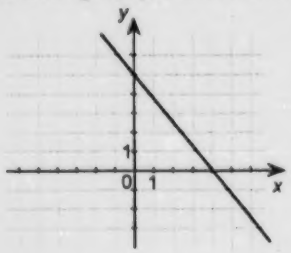
2. Quelle équation a la même abscisse à l'origine que la droite ci-dessous ?

A) $y = -17x - 5$

B) $y = -\frac{1}{3}x + 4$

C) $y = \frac{3}{16}x + 5$

√ D) $y = x - 4$



Dans l'examen, la section des items à réponse choisie, qui mesure la connaissance et la compréhension des concepts mathématiques ainsi que l'habileté à faire certaines opérations spécifiques, a été réussie par 65 % des élèves. La section des items à réponse courte, qui s'intéresse principalement à l'application d'algorithmes usuels au programme d'études, a été réussie par seulement 27 % des élèves. La section résolution de problèmes pour sa part, a été réussie avec une moyenne de 56 % et un taux de réussite de 52 %.

Lors de la session de correction, les enseignants ont noté la bonne performance des élèves en résolution de problèmes. Ils ont remarqué aussi que les élèves maîtrisent assez bien les rapports trigonométriques mais qu'ils ont tendance à perdre de la précision en arrondissant inutilement les valeurs obtenues. Il est suggéré d'enseigner les élèves à faire une utilisation efficace de leur calculatrice.

7.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^{e} année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 91 élèves dans 5 écoles en janvier 2002 et à 542 élèves dans 19 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 50,6 à 70,5 %.

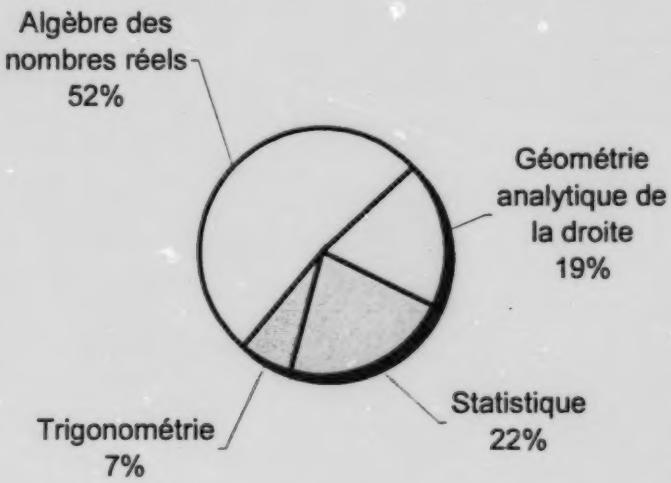
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	14	68,7	70,5	69,4
Louis-Mailloux	38	69,7	52,1	63,1
Marie-Esther	22	74,7	53,1	66,5
W.-Arthur-Losier	56	68,4	50,6	62,1
La fontaine	13	64,3	58,3	61,8
Clément-Cormier	7	65,0	57,3	63,1
Louis-J.-Robichaud	35	64,6	67,1	65,6
Mathieu-Martin	51	61,3	59,2	61,7
Grande-Rivière	15	67,1	63,5	65,4
Thomas-Albert	16	61,9	56,5	60,6
Cité-des-Jeunes	124	66,5	56,7	63,0
Aux-Quatre-Vents	22	60,7	61,5	61,0
Roland-Pépin	18	76,8	70,4	74,1
Baie-Sainte-Anne	7	58,0	58,9	58,1
Assomption	15	61,7	58,2	60,2
Mgr-M.-F.-Richard	16	73,4	54,4	65,8
Népisiguit	63	70,2	61,4	67,2
Sainte-Anne	9	74,9	58,2	68,1
Samuel-de-Champlain*	1			
Moy. Provinciales :		67,1	58,3	64,1
Taux de réussite :		84,7	61,1	82,7
Garçons :		65,4	59,2	63,6
Taux de réussite :		79,9	61,6	83,3
Filles :		69,3	57,3	64,6
Taux de réussite :		90,6	60,5	81,9

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

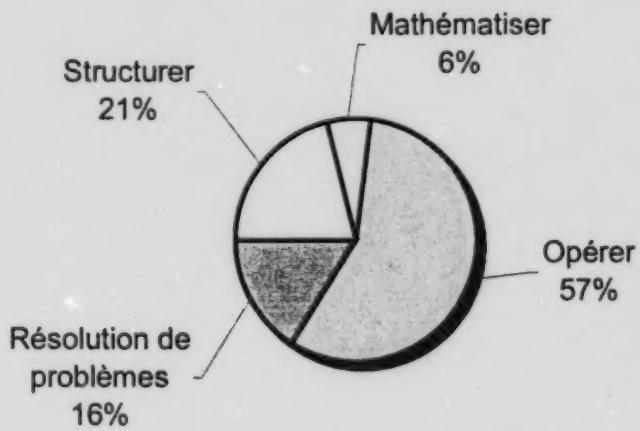
7.3 Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

7.3.1 Contenu



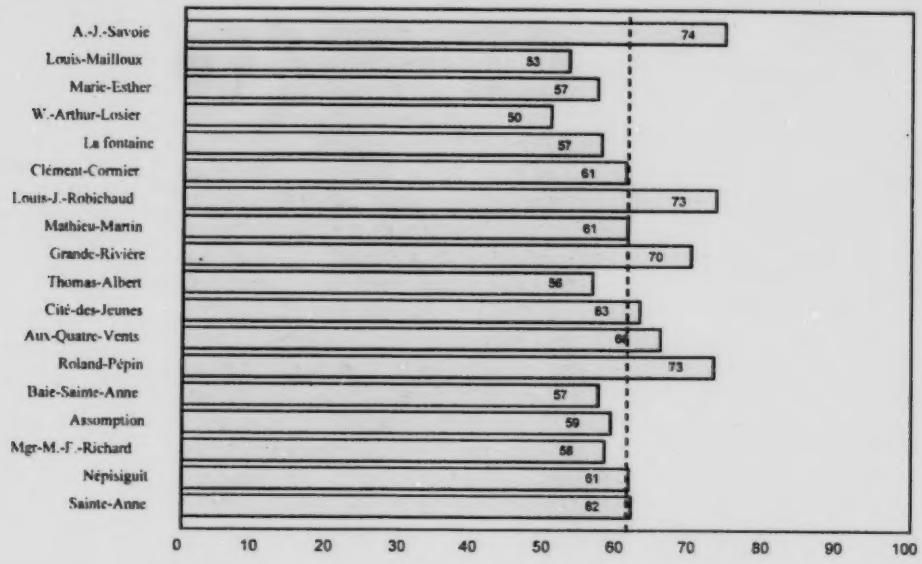
7.3.2 Habiletés



7.4 Contenu

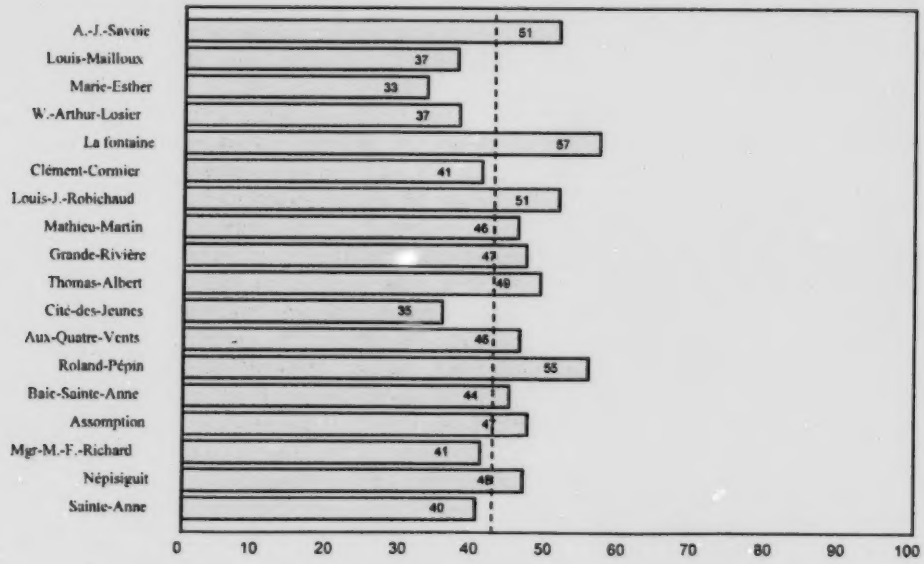
7.4.1 Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 61,1 % et le taux de réussite est de 66,6 %.



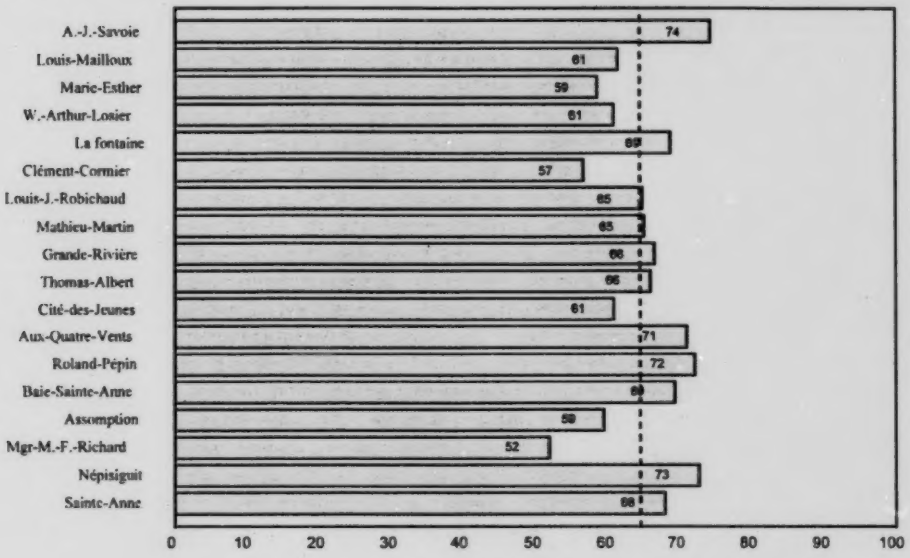
7.4.2 Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 19 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 42,4 %. Le taux de réussite est de 25,1 %.



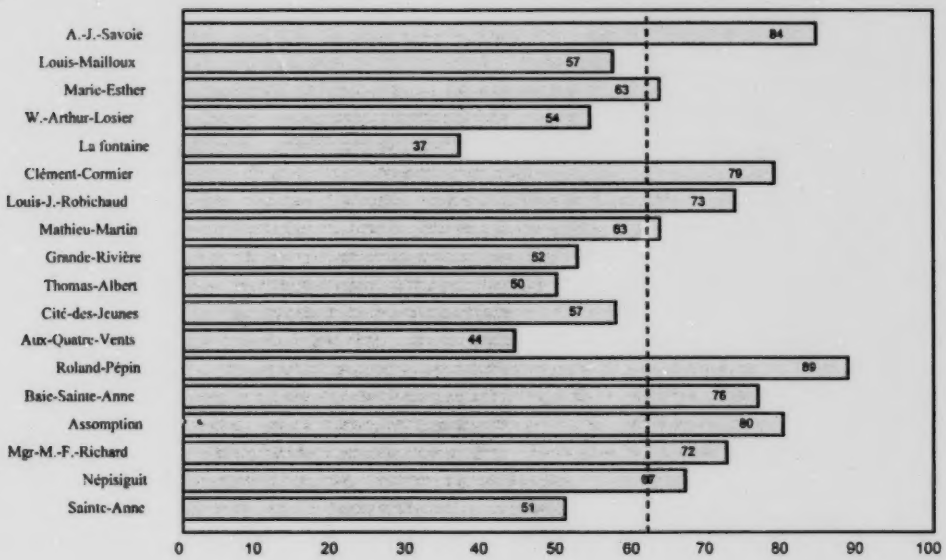
7.4.3 Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 22 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 64,3 % avec un taux de réussite de 71,2 %.



7.4.4 Trigonométrie

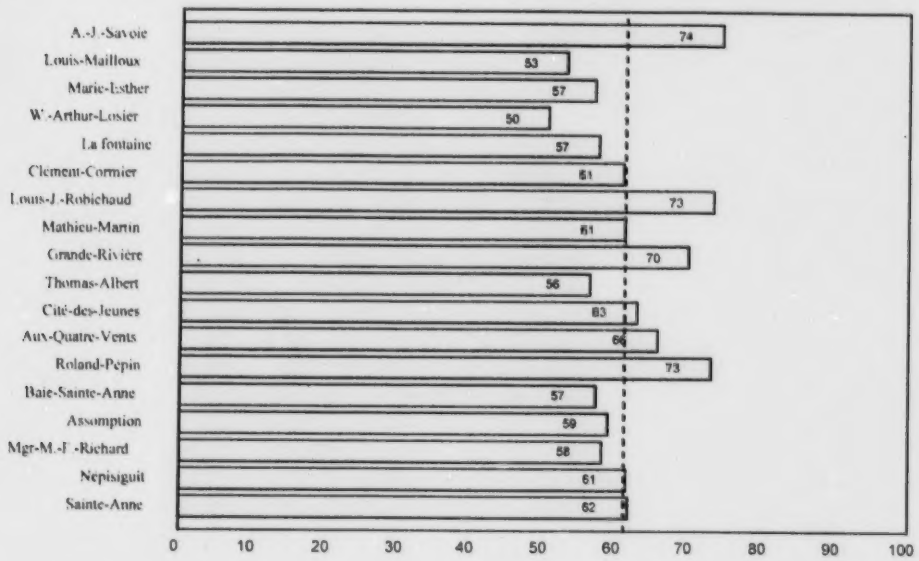
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,7 % avec un taux de réussite de 62,5 %.



7.4 Contenu

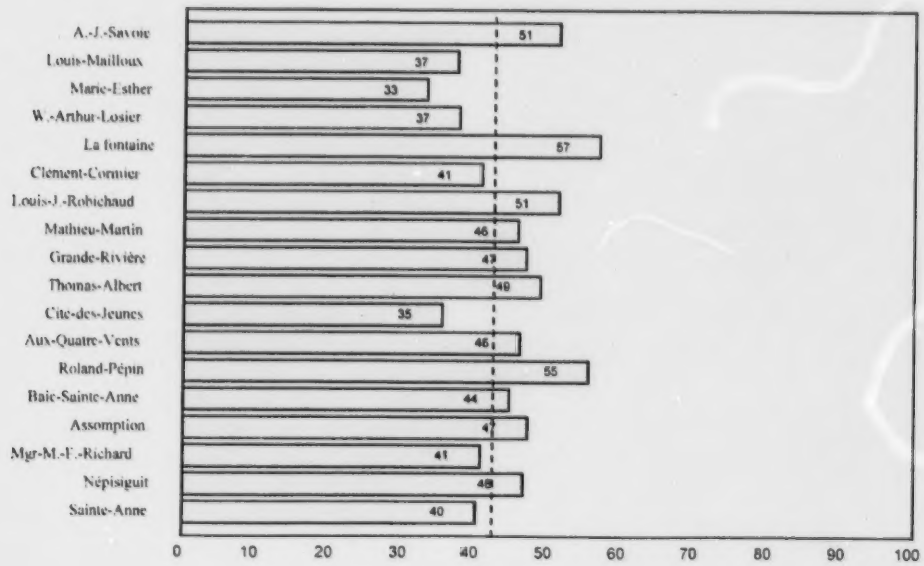
7.4.1 Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 61,1 % et le taux de réussite est de 66,6 %.



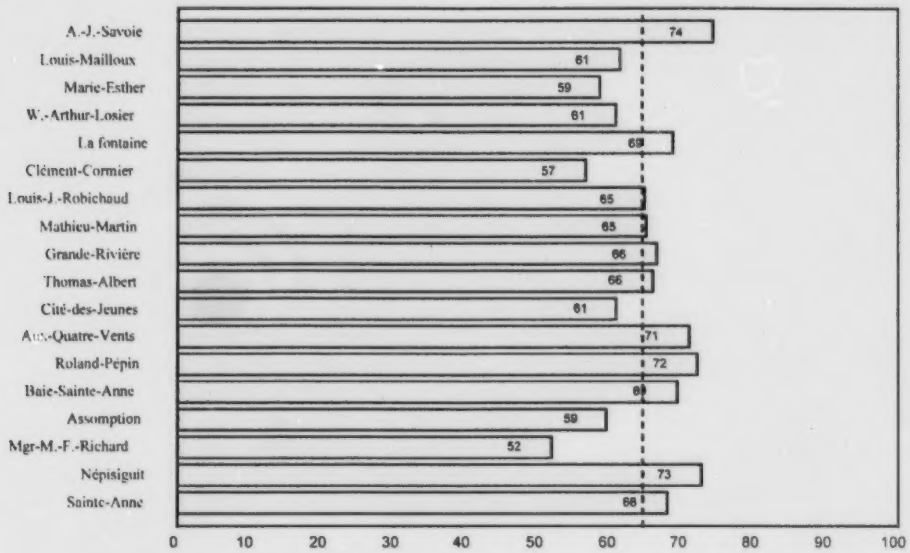
7.4.2 Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 19 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 42,4 %. Le taux de réussite est de 25,1 %.



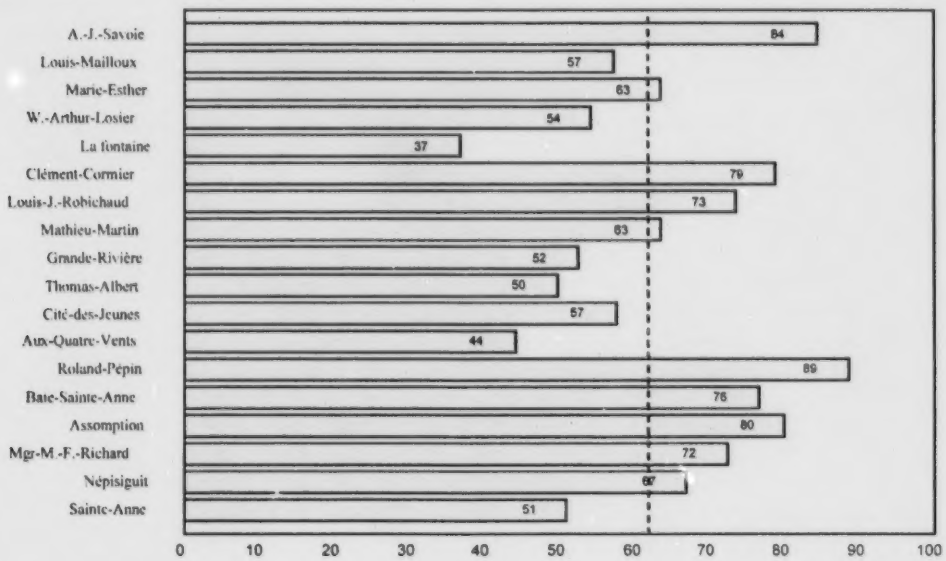
7.4.3 Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 22 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 64,3 % avec un taux de réussite de 71,2 %.



7.4.4 Trigonométrie

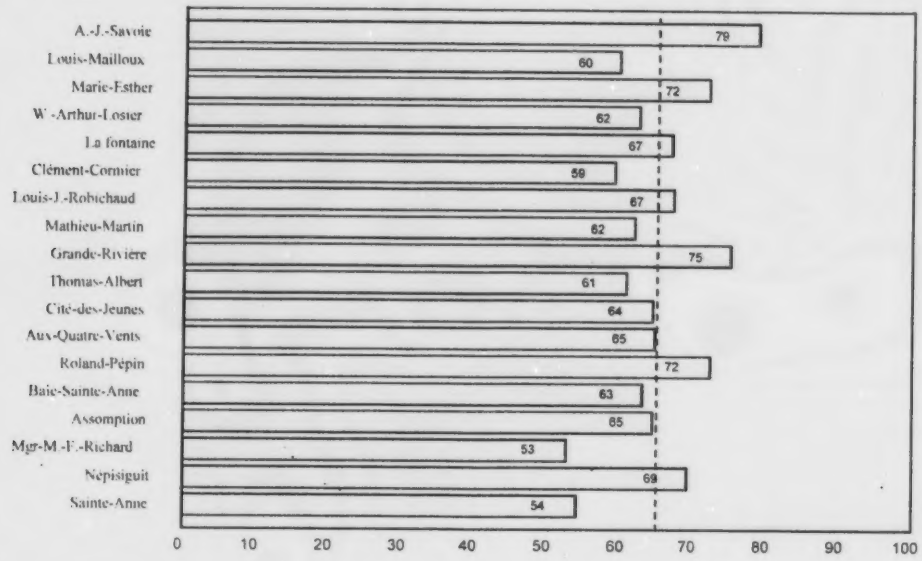
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,7 % avec un taux de réussite de 62,5 %.



7.5 Habiletés

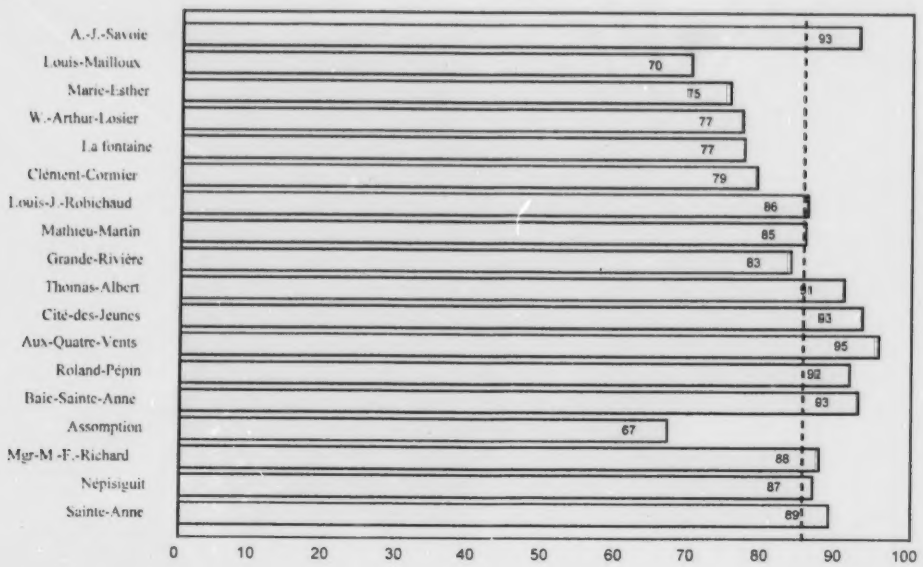
7.5.1 Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 21 % de l'examen. La moyenne est de 65,0 % et le taux de réussite de 79,3 %.



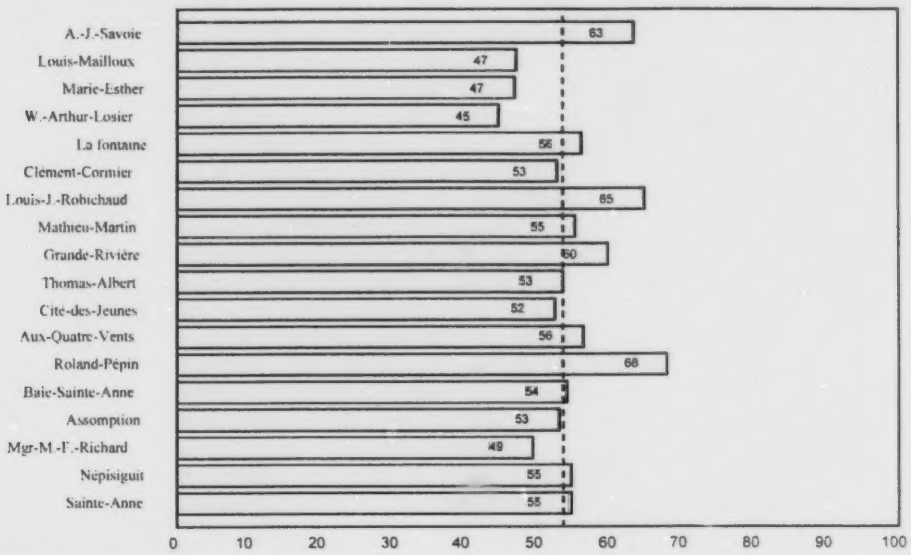
7.5.2 Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 6 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 85,2 % avec un taux de réussite de 73,2 %.



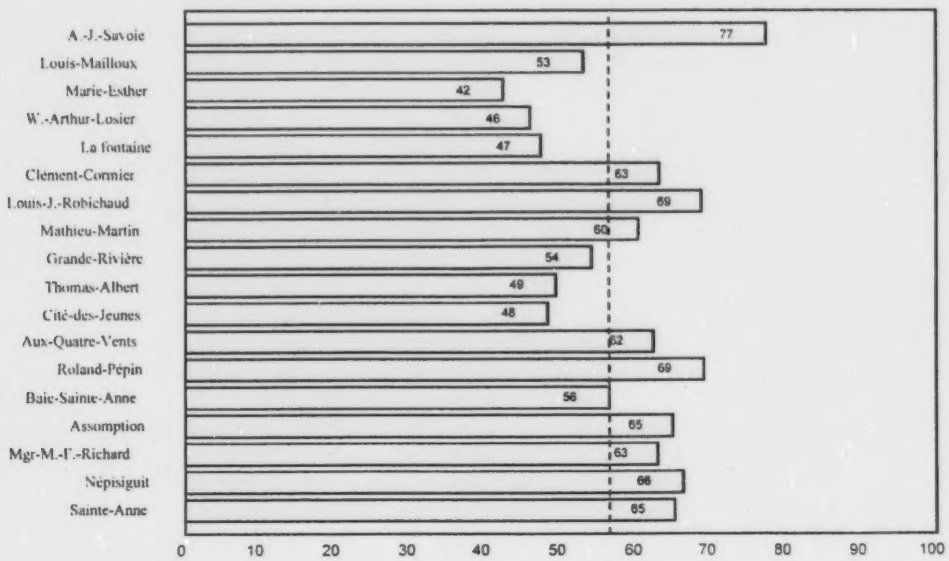
7.5.3 Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 57 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 53,5 % avec un taux de réussite de 45,4 %.



7.5.4 Résolution de problèmes

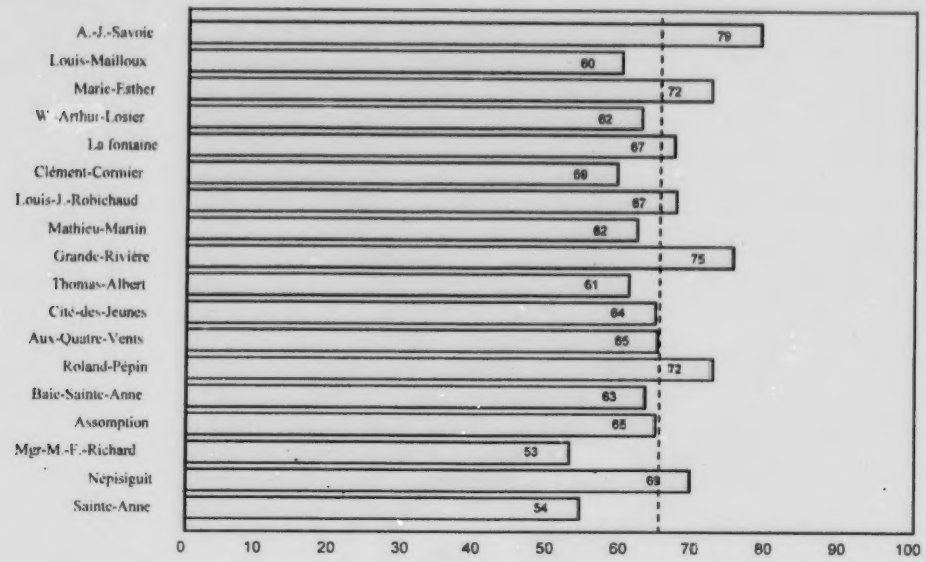
En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 56,3 % avec un taux de réussite de 52 %.



7.5 Habiletés

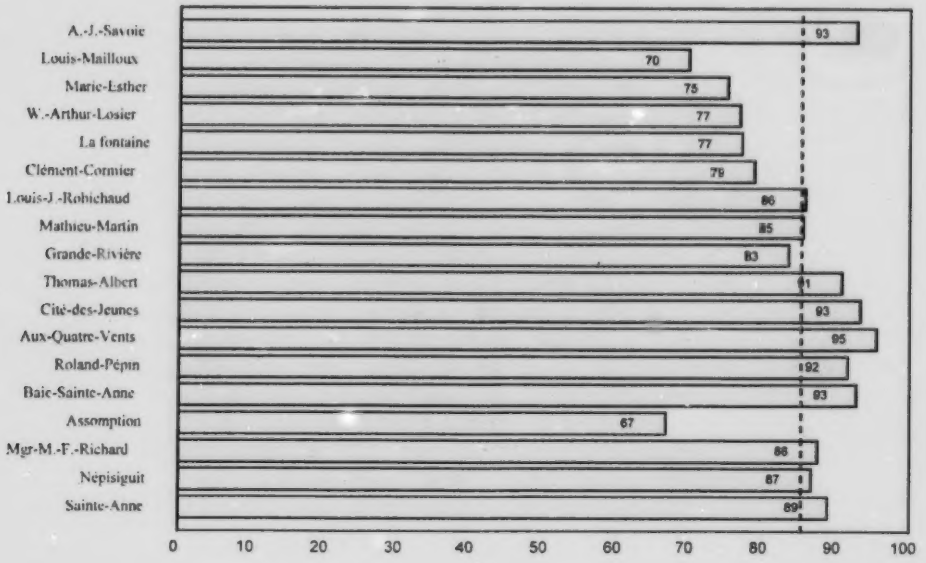
7.5.1 Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 21 % de l'examen. La moyenne est de 65,0 % et le taux de réussite de 79,3 %.



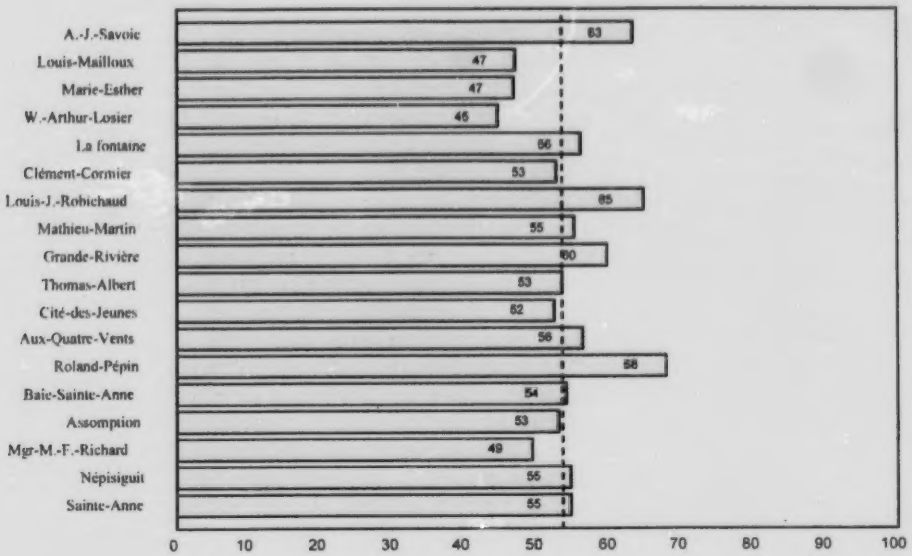
7.5.2 Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 6 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 85,2 % avec un taux de réussite de 73,2 %.



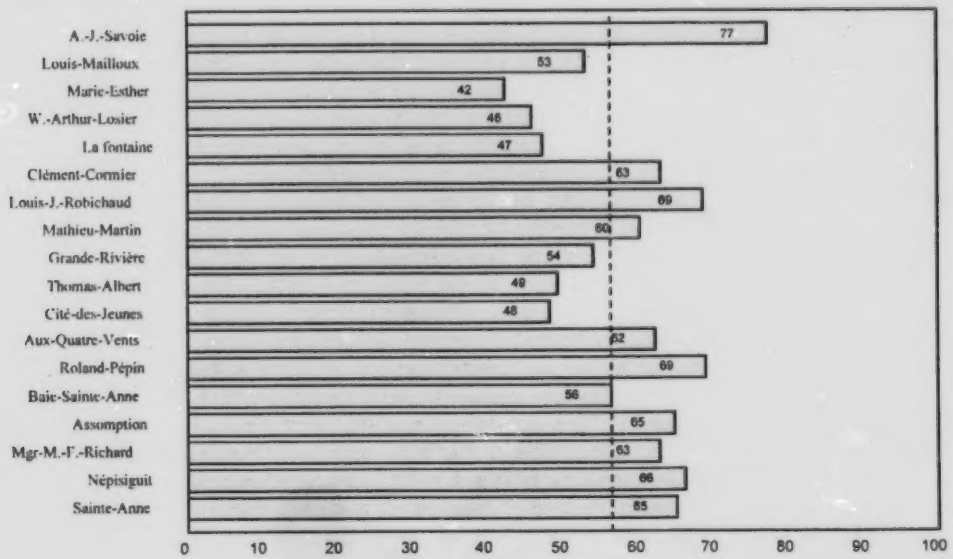
7.5.3 Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 57 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 53,5 % avec un taux de réussite de 45,4 %.



7.5.4 Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 56,3 % avec un taux de réussite de 52 %.



8 Géographie 41211

8.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves de 10^{e} année inscrits au cours régulier de géographie du Canada. L'examen a été administré à 1273 élèves de 19 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 64,1 % avec un taux de réussite de 70,6 %. Les 19 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 54,1 % à 76,6 %.

Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 60,0 % et 40,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes nationale et internationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique) du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène provinciale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions ouvertes est supérieure à celle des questions à choix multiple avec respectivement 66,6 % et 62,5 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 70,2 % et 67,8 %. Signalons que les garçons et les filles ont obtenu des moyennes et des taux de réussite semblables à l'examen, les moyennes se chiffrant à de 64,6 % et 63,7 % respectivement, les taux de réussite se situant à 71,0 % et 70,3 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que ce sont le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et l'actualité qui présentent les moyennes les plus élevées, soit dans l'ordre 76,3 % et 73,2 %, les taux de réussite de ces deux composantes se situant respectivement à 81,0 % et 68,3 %. Rappelons que le module 1 fait surtout appel à des éléments géographiques de base (utilisation de coordonnées géographiques, de fuseaux horaires, localisation de frontières et autre interprétation de cartes) reliés au Nouveau-Brunswick et au Canada. La section actualité est quant à elle, la seule où l'élève a un choix de questions dans l'examen. Il doit répondre à une question parmi deux pour chacune des trois catégories soit le provincial, le national et l'international. L'élève peut donc aborder le thème de son choix, l'actualité pouvant couvrir un très vaste ensemble de sujets. Viennent ensuite les modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 2 (Ressources minières et hydrographiques) et 5 (Population) avec des moyennes de 68,5 %, 66,7 % et 66,6 % respectivement, les taux de réussite se chiffrant à 71,5 %, 76,5 % et à 79,0 %. Finalement, les composantes qui présentent les résultats les plus faibles ont trait aux modules 6 (Développement économique) et 4 (Énergie) avec, dans l'ordre, des moyennes de 56,4 % et 50,0 %, les taux de réussite présentant des valeurs de 55,1 % et 41,3 % respectivement. D'une administration à une autre, le module 4 est celui dont les résultats sont les plus faibles ou parmi les résultats les plus faibles.

De toutes les habiletés évaluées, ce sont celles qui concernent l'application de la méthode géographique et la description qui arrivent au premier rang avec respectivement des

moyennes de 77,2 % et 75,9 % avec des taux de réussite se situant à 65,7 % et 89,7 %. Ces derniers résultats montrent que malgré des moyennes semblables, un plus grand nombre d'élèves ont réussi les questions de description que celle portant sur l'application de la méthode géographique. Dans ce dernier cas, on a relevé que les élèves donnent parfois à la partie description de la question un autre sens aux données présentées ce qui amenuise les résultats. Ensuite, la synthèse présente des résultats fort acceptables avec une moyenne de 66,9 % et un taux de réussite de 73,1 %. La mesure de cette habileté reposait surtout sur des questions ouvertes qui requéraient de l'élève d'évaluer une situation, de prendre position et de la justifier ou encore de proposer des solutions ou des mesures à prendre dans le cas de problèmes concrets. Finalement, l'habileté d'analyse présente une moyenne de 57,7 % et un taux de réussite de 59,9 %. Il appert pour cette habileté que plusieurs questions à choix multiple aient présenté des défis sérieux aux élèves et ce quelles que soient les notions visées par l'un ou l'autre des six modules au programme.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen indiquent que les élèves fournissent des réponses variées et intéressantes. On note aussi que les élèves ont une bonne maîtrise des éléments de base (définitions, caractéristiques, etc.) bien qu'ils ne puissent pas toujours se référer ou appliquer ces éléments dans des situations particulières ou concrètes. Ils répondent alors en fonction de leurs acquis sans tenir compte de la situation problématique présentée ou dans le sens de la tâche telle que posée. On semble croire ici à une lecture trop rapide, à un manque d'attention ou même, à une compréhension limitée de ce qui est demandé. Ainsi à titre d'exemples, des élèves relèvent l'importance de la forêt pour l'économie alors qu'il est question du rôle de la forêt pour l'environnement. Ils mentionnent l'utilité de l'eau au lieu d'identifier des actions à entreprendre pour réduire l'utilisation de l'eau dans une situation donnée. La compréhension de certains concepts ou expressions n'est pas toujours au rendez-vous. Par exemple, des élèves ont associé à tort, le concept de «transport fluvial» à celui de «transport ferroviaire».

On reconnaît un effort visant la construction de phrases complètes dans la présentation des réponses bien que le message puisse manquer de clarté et de précision. On relève un manque de vocabulaire ou d'expressions justes pour exprimer les idées. Ainsi, les élèves utilisent l'expression «courants marins» pour l'associer ou décrire les «marées» et emploient «pollution par bruits» pour exprimer «l'expression par le bruit». On signale de même l'utilisation de mots anglais à l'occasion. La calligraphie peut rendre aussi la tâche difficile aux correcteurs qui doivent parfois déchiffrer, non sans difficulté, le message fourni.

Il serait judicieux de placer les élèves devant des situations où ils peuvent faire appel aux notions ou aux éléments géographiques de base afin de résoudre les problèmes proposés. Dans cet ordre d'idée, l'actualité est une source qui abonde en situations concrètes qu'il est possible d'exploiter dans l'apprentissage et l'application des notions de base donnant ainsi un sens aux différents concepts géographiques. De plus, la méthode géographique ne devrait pas être considérée comme seulement un exercice théorique en vue de développer une habileté mais aussi et avant tout un moyen de développer la curiosité, le goût de questionner, d'explorer, d'analyser la géographie. Enfin, il serait bon de présenter aux élèves des tâches réparties en deux et même trois étapes faisant référence à différents objectifs ou thèmes du programme. Les élèves pourraient ainsi analyser une même situation sous différents angles.

La communication est un point à ne pas négliger. Les idées restent vagues et incomplètes et on ne comprend pas toujours le sens de la réponse. Même si les réponses sont présentées dans des phrases complètes, la syntaxe et l'orthographe demeurent des enjeux de taille. Finalement, une plus grande attention à la tâche permettrait de répondre dans le sens de la question posée.

8.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

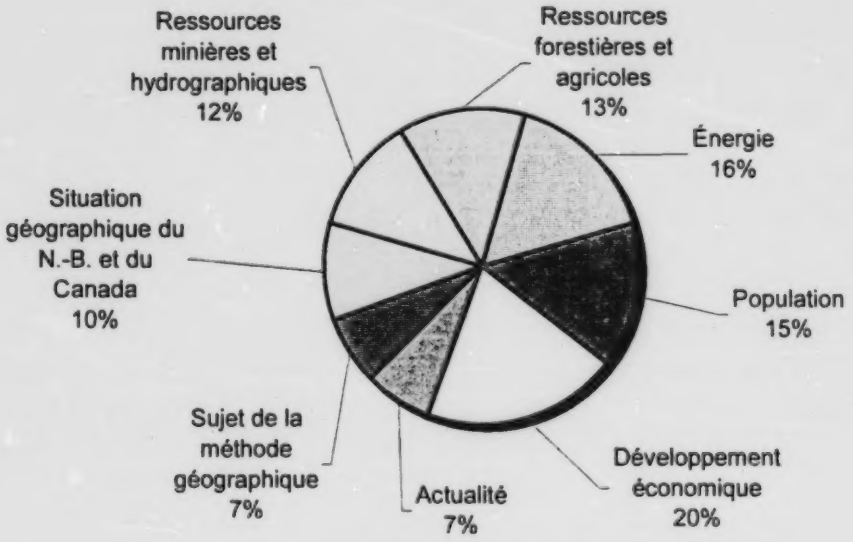
Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1294 élèves dans 18 écoles en janvier 2002 et à 1273 élèves dans 19 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 54,1 à 76,6 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	22	57,0	64,1	62,4
A.-J.-Savoie	47	78,7	71,7	77,2
Louis-Mailloux	78	74,4	55,9	67,0
Marie-Esther	50	72,6	62,3	68,5
W.-Arthur-Losier	93	73,6	67,0	71,2
La fontaine	53	74,7	64,9	70,8
Clément-Cormier	105	69,3	54,1	63,6
Louis-J.-Robichaud	98	69,8	64,4	68,2
Mathieu-Martin	141	72,9	65,1	70,2
Grande-Rivière	15	79,8	76,6	78,5
Thomas-Albert	65	72,8	66,3	70,2
Cité-des-Jeunes	146	75,0	66,1	71,6
Aux-Quatre-Vents	69	77,2	65,0	72,3
Roland-Pépin	49	79,2	66,0	73,9
Baie-Sainte-Anne	24	64,9	61,5	63,6
Assomption	16	75,1	69,6	72,8
Mgr-M.-F.-Richard	30	79,0	54,6	69,2
Népisiguit	137	73,9	66,5	71,2
Sainte-Anne	35	74,7	67,5	71,6
Moy. Provinciales :		73,5	64,1	70,0
Taux de réussite :		90,4	70,6	85,9
Garçons :		71,7	64,6	69,3
Taux de réussite :		88,5	71,0	83,4
Filles :		75,0	63,7	70,7
Taux de réussite :		92,0	70,3	88,1

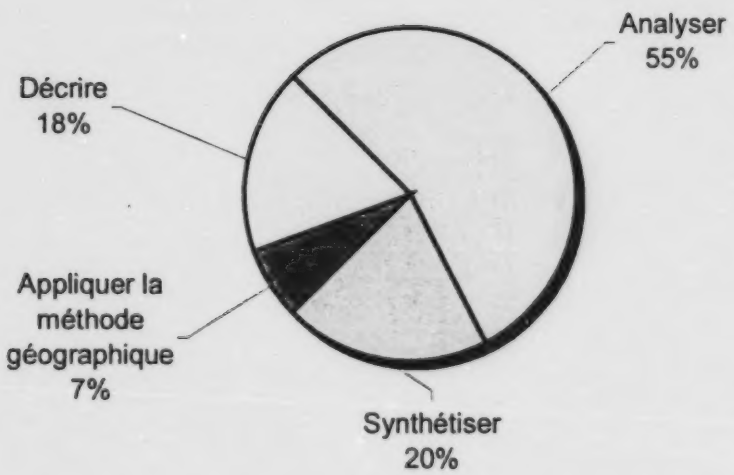
8.3 Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves de 10e année en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

8.3.1 Contenu



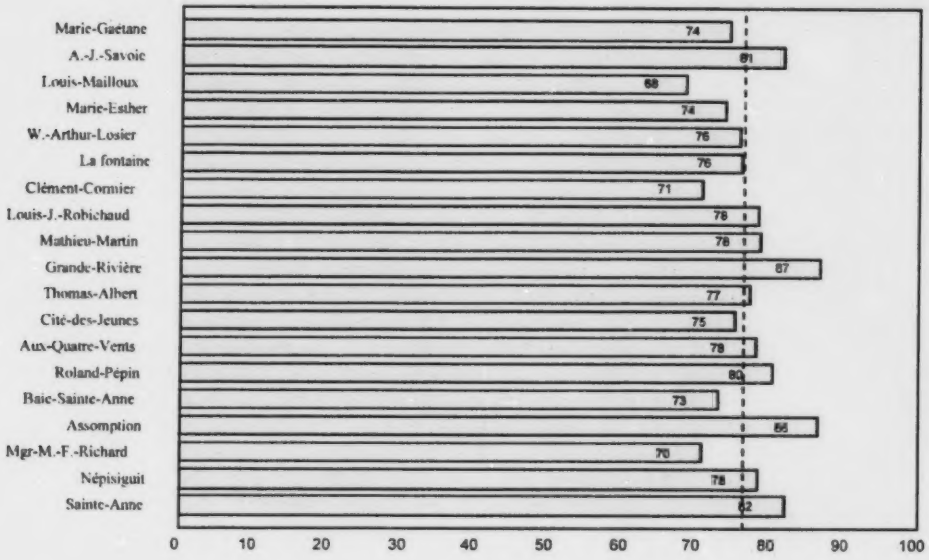
8.3.2 Habiletés



8.4 Contenu

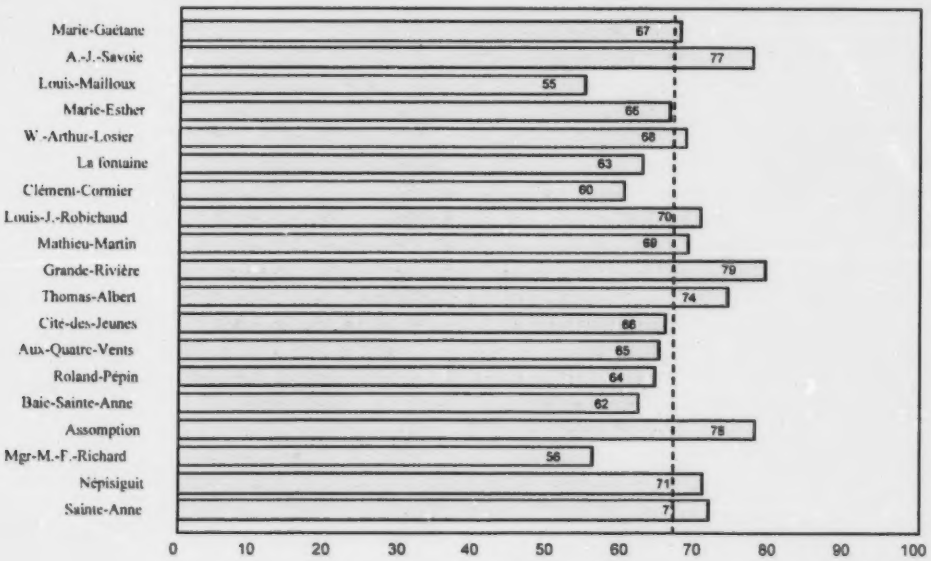
8.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 76,3 % avec un taux de réussite de 81,0 %.



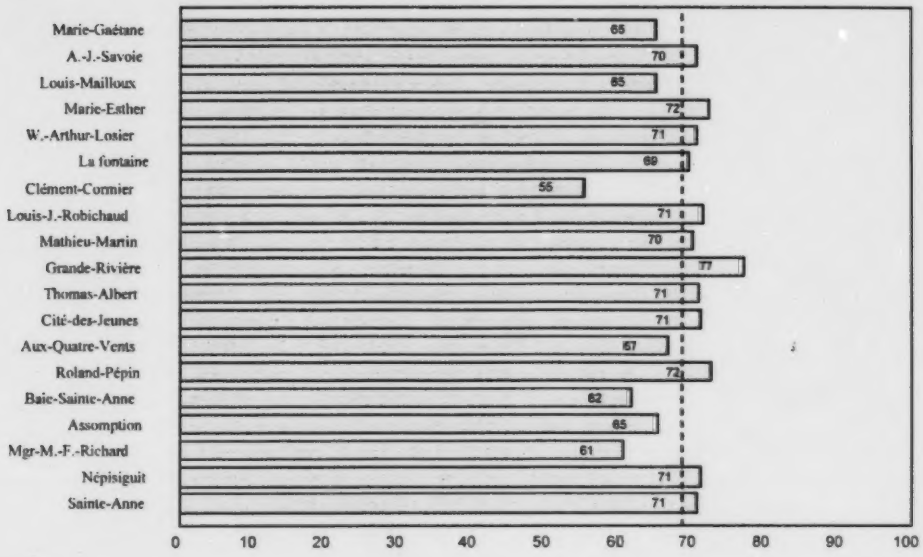
8.4.2 Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,7 % avec un taux de réussite de 76,5 %.



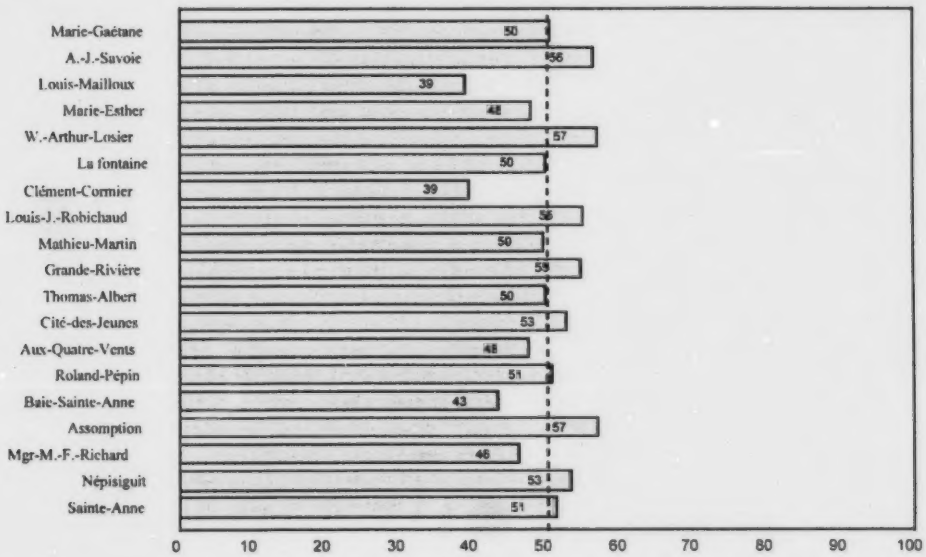
8.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,5 % avec un taux de réussite de 71,5 %.



8.4.4 Énergie

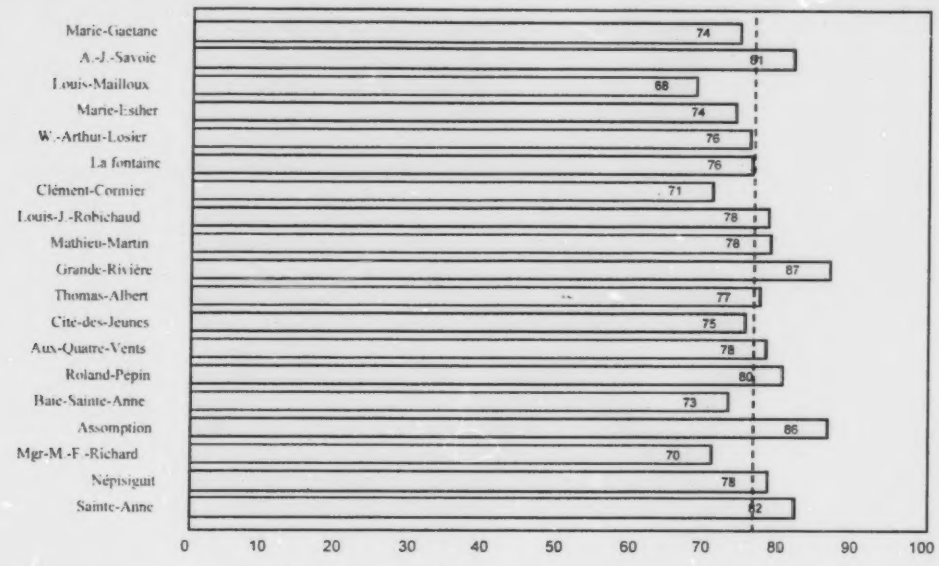
La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 50,0 % avec un taux de réussite de 41,3 %.



8.4 Contenu

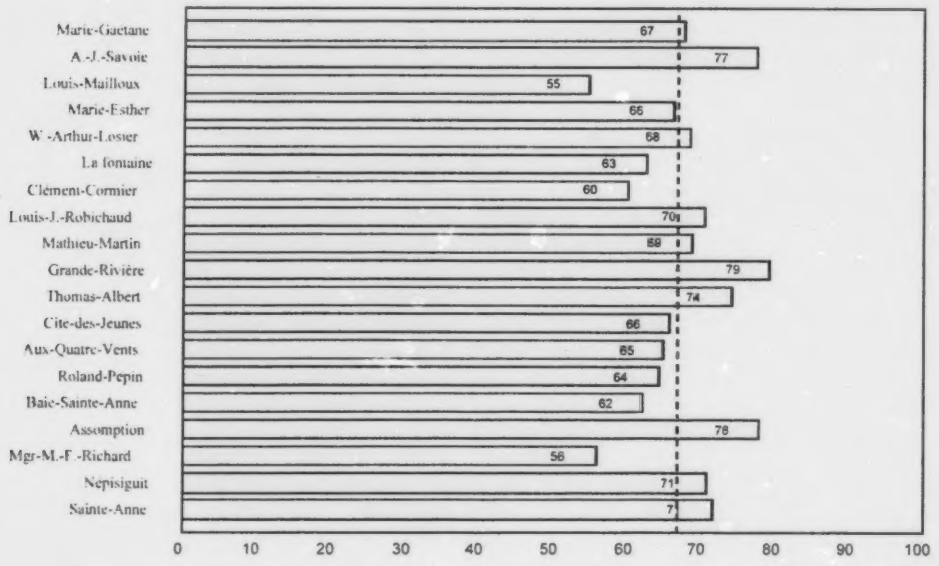
8.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 76,3 % avec un taux de réussite de 81,0 %.



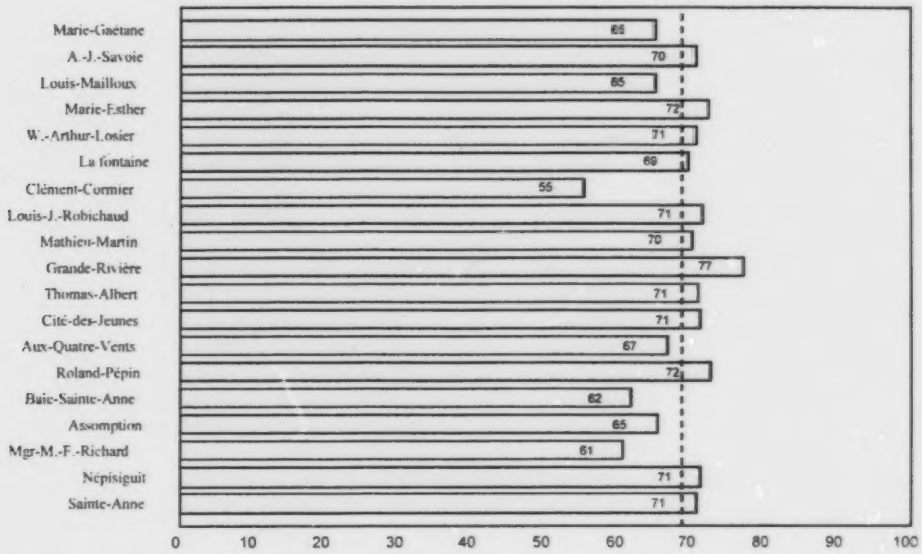
8.4.2 Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,7 % avec un taux de réussite de 76,5 %.



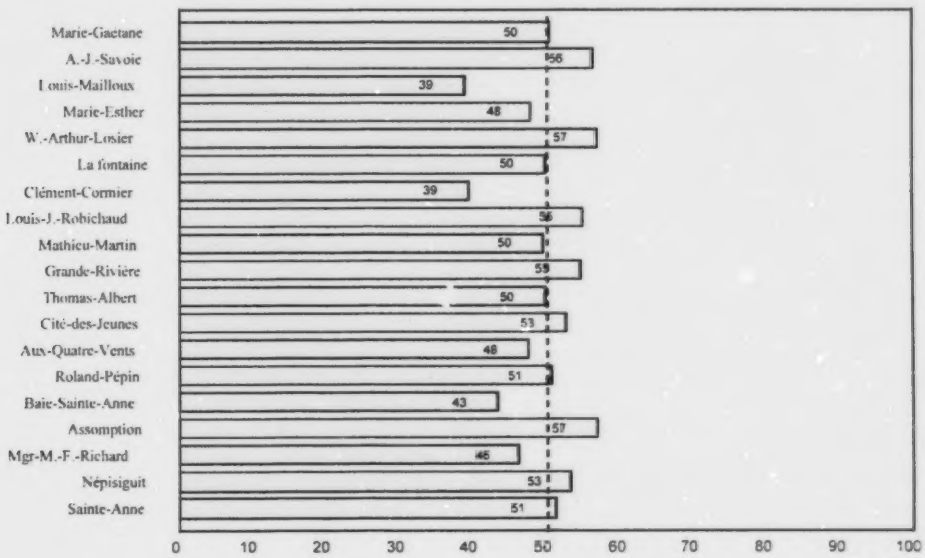
8.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,5 % avec un taux de réussite de 71,5 %.



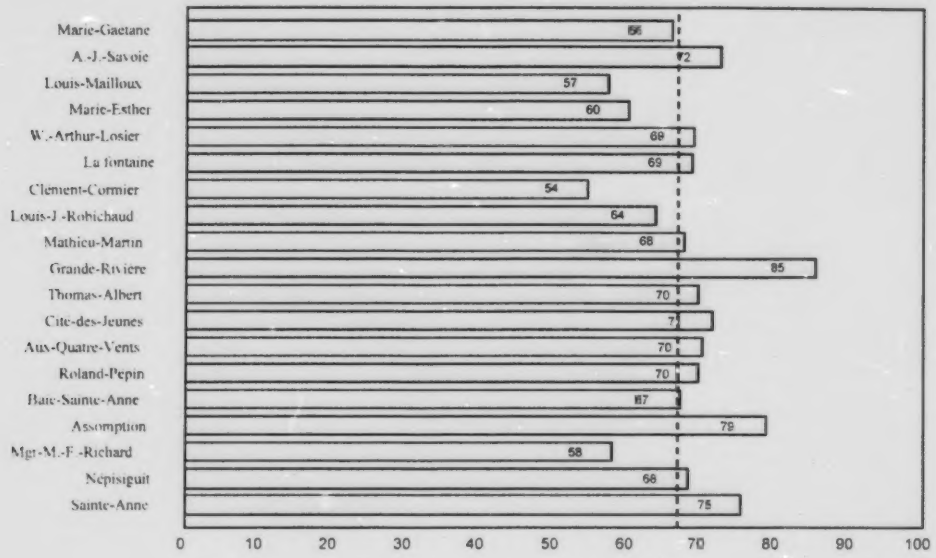
8.4.4 Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 50,0 % avec un taux de réussite de 41,3 %.



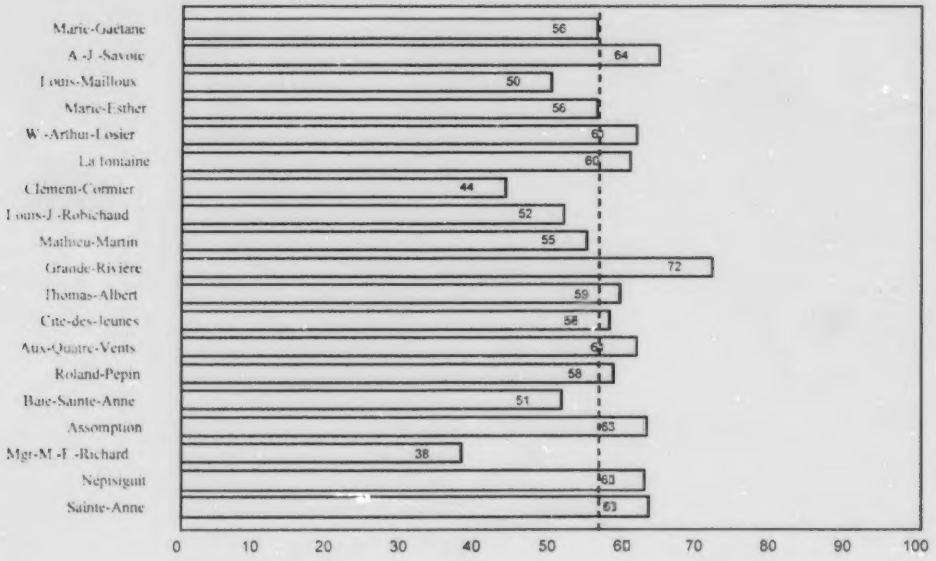
8.4.5 Population

La partie portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,6 % et le taux de réussite de 79,0 %.



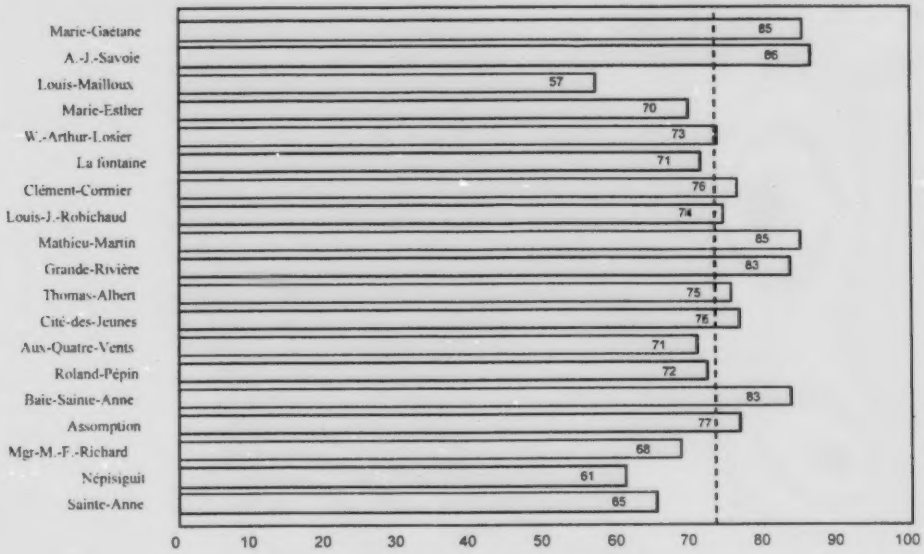
8.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 56,4 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



8.4.7 Actualité

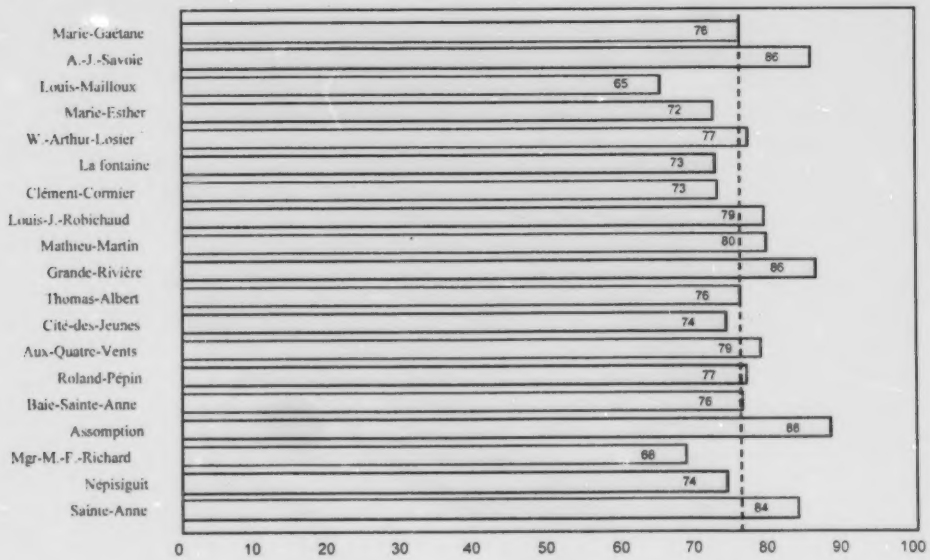
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 73,2 % et le taux de réussite de 68,3 %.



8.5 Habiletés

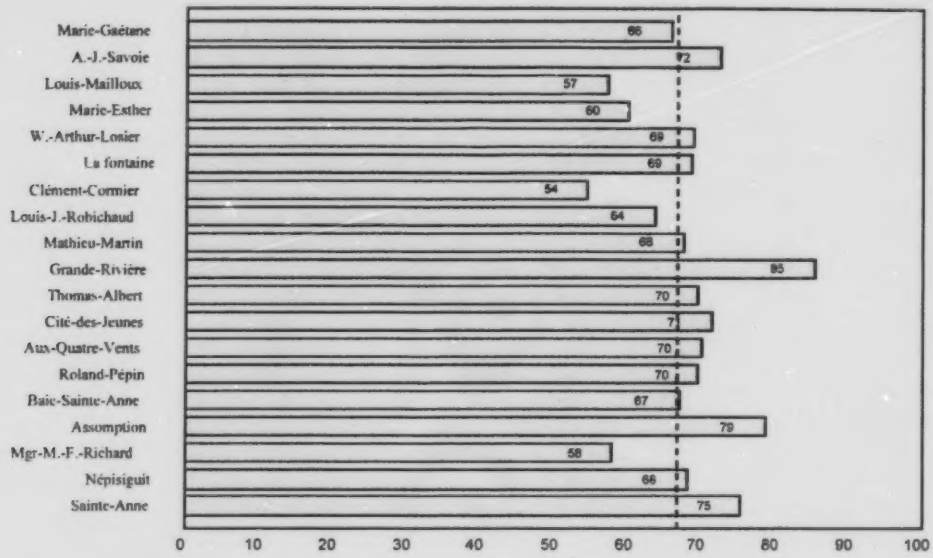
8.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 75,9 % avec un taux de réussite de 89,7 %.



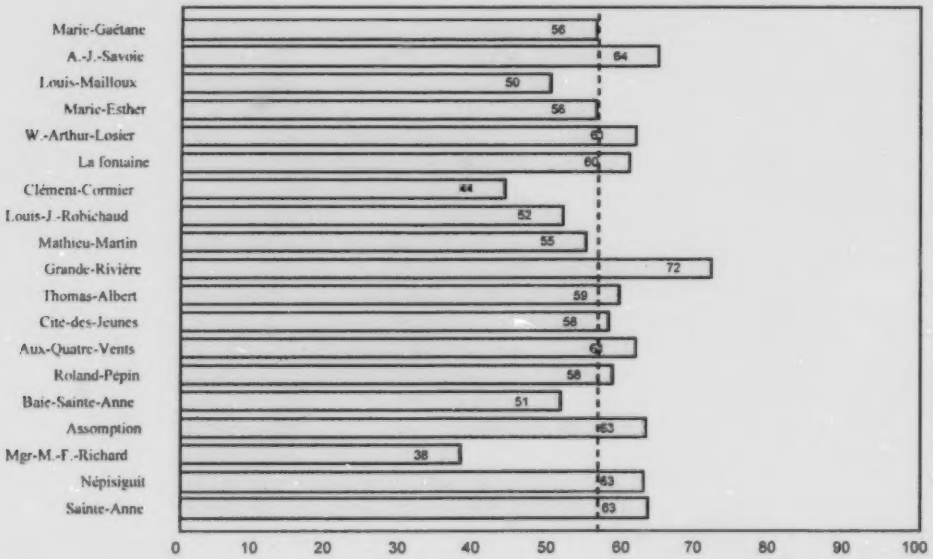
8.4.5 Population

La partie portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,6 % et le taux de réussite de 79,0 %.



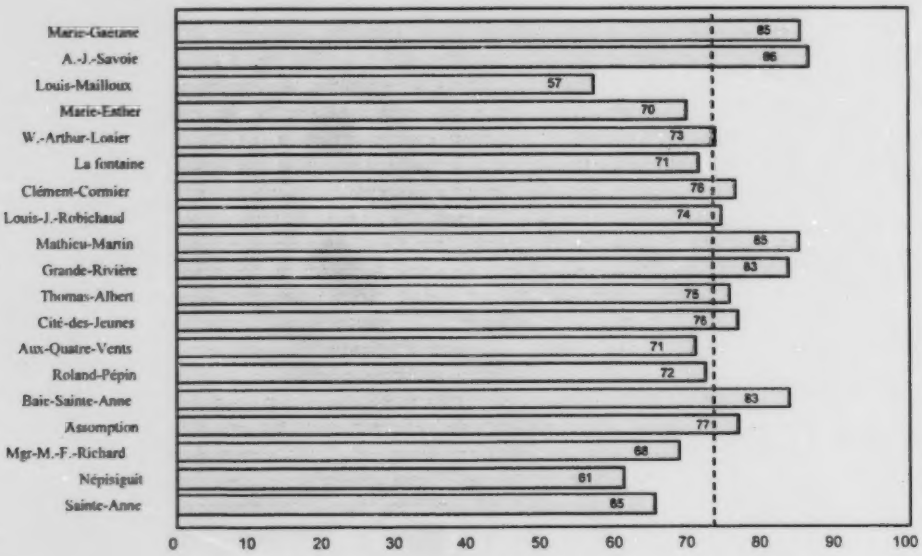
8.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 56,4 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



8.4.7 Actualité

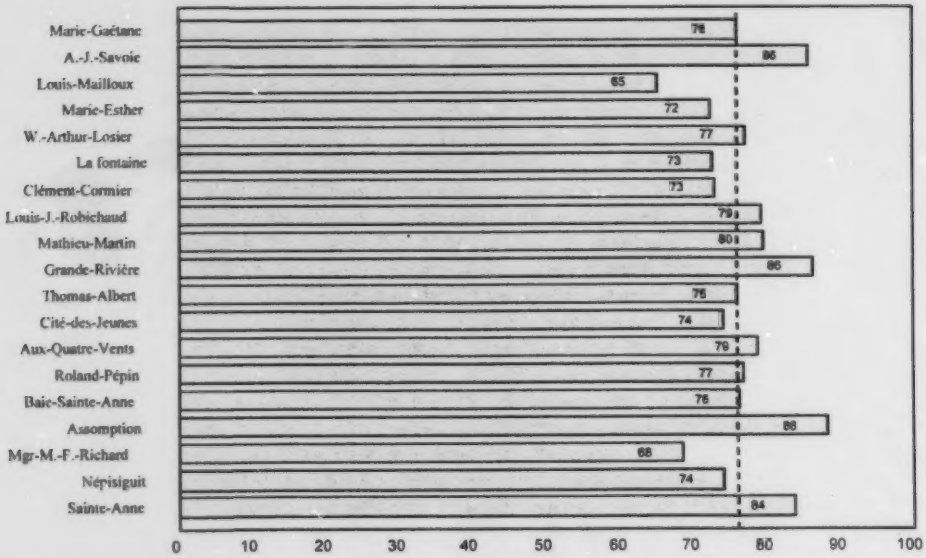
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 73,2 % et le taux de réussite de 68,3 %.



8.5 Habiletés

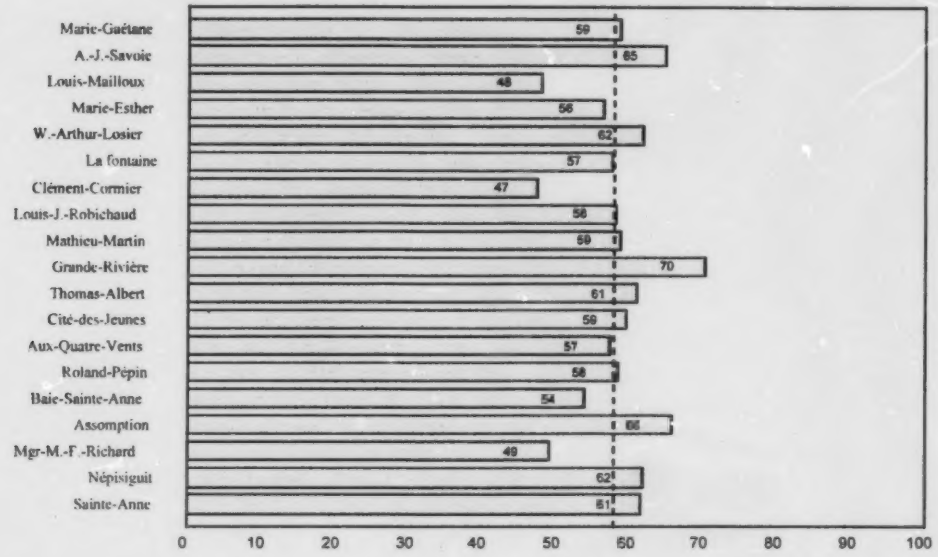
8.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 75,9 % avec un taux de réussite de 89,7 %.



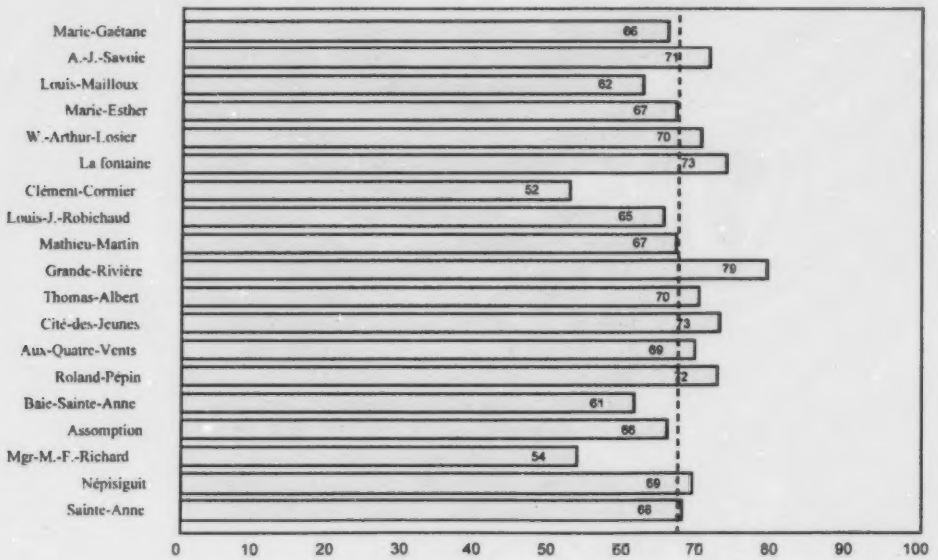
8.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 55 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 59,9 %.



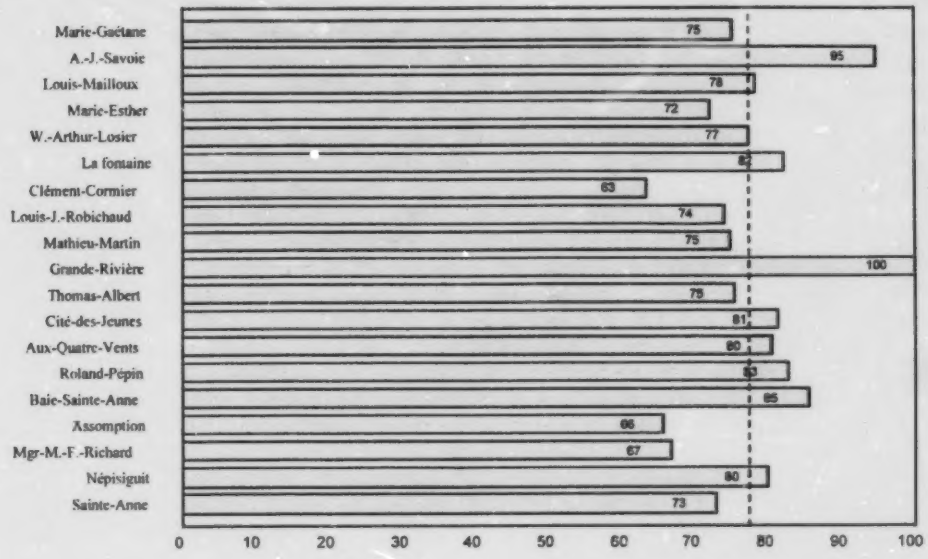
8.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 66,9 % avec un taux de réussite de 73,1 %.



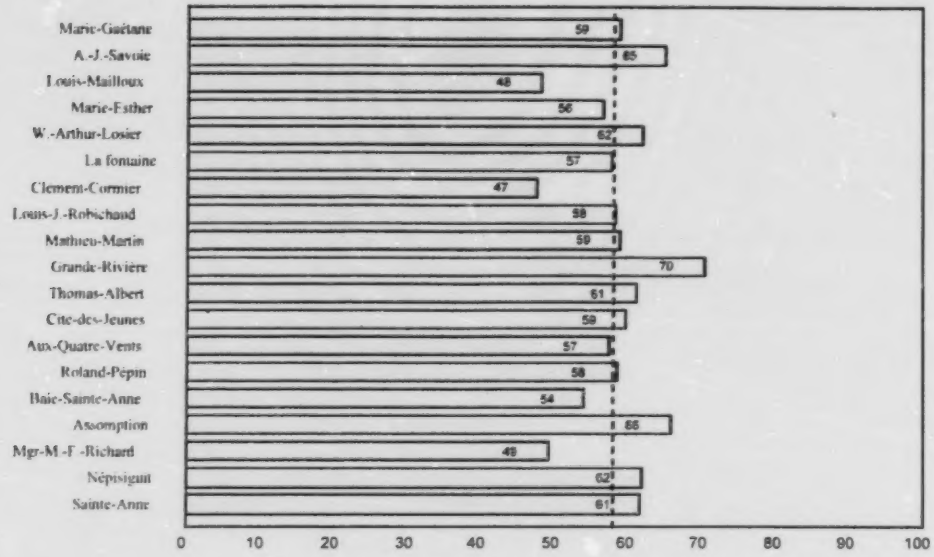
8.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 77,2 % avec un taux de réussite de 65,7 %.



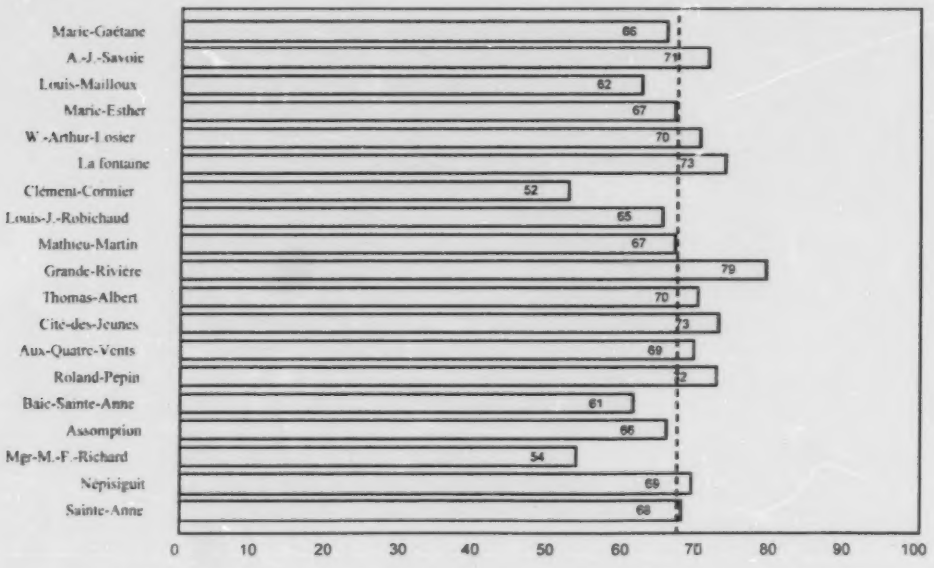
8.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 55 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 57,7 % avec un taux de réussite de 59,9 %.



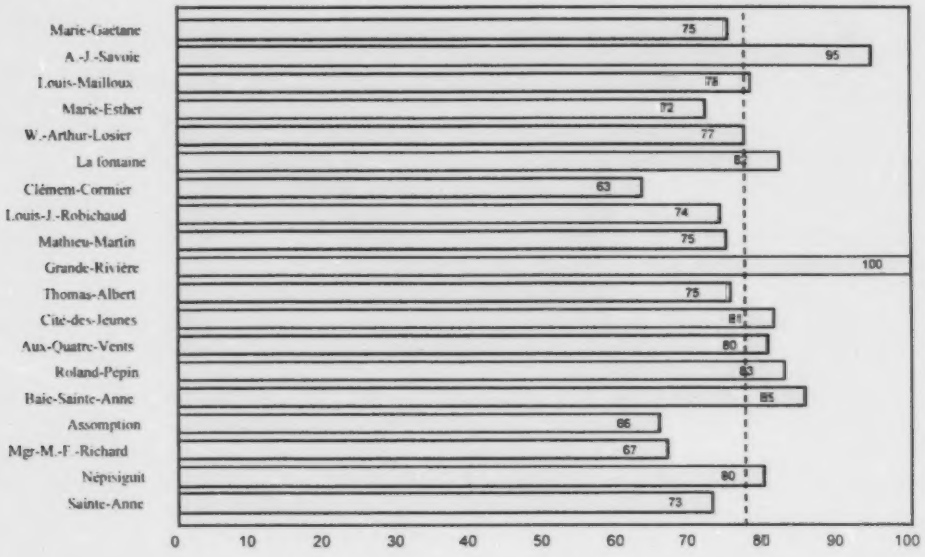
8.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 66,9 % avec un taux de réussite de 73,1 %.



8.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 77,2 % avec un taux de réussite de 65,7 %.



9 Géographie 41212[1]

9.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié de géographie du Canada. L'examen a été administré à 185 élèves de 15 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 54,0 % avec un taux de réussite de 51,4 %. Les 15 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 43,3 % à 63,1 %.

Les résultats à l'examen de géographie 41212 sont basés sur les réponses à 35 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 65,0 % et 35,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et international. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique). Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est quelque peu supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 54,9 % et 52,3 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 51,4 % et 49,2 %. Signalons que les garçons ont obtenu une moyenne supérieure à celle des filles avec 56,5 % comparativement à 51,2 %, les taux de réussite étant respectivement de 55,6 % et 39,5 %.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que ce sont le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et l'actualité qui présentent les moyennes les plus élevées, soit dans l'ordre 69,2 % et 64,4 %, les taux de réussite de ces deux composantes se situant respectivement à 69,2 % et 53,5 %. Le module 1 est souvent bien réussi par les élèves, ceux-ci maîtrisant assez bien, sinon très bien, les éléments géographiques de base (utilisation de coordonnées géographiques, de fuseaux horaires, localisation de frontières et autre interprétation de cartes) reliés au Nouveau-Brunswick et au Canada. Quant à la composante actualité, le choix d'une question parmi deux pour chacune des trois catégories soit le provinciale, le nationale et l'internationale amène l'élève à opter pour la question qu'il croit être en mesure de mieux réussir, l'actualité pouvant couvrir un vaste ensemble de sujets. Viennent ensuite les modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 2 (Ressources minières et hydrographiques) et 5 (Population) avec respectivement des moyennes de 57,1 %, 56,7 % et 51,5 %, les taux de réussite des modules 2 et 3 se chiffrant à 55,1 % tandis que pour le module 5, le taux de réussite se situe à 48,1 %.

De toutes les habiletés évaluées, ce sont celles qui concernent la description et l'application de la méthode géographique qui arrivent au premier rang avec respectivement des moyennes de 65,3 % et 59,6 %. Toutefois, le taux de réussite de l'habileté description (74,6 %) est de loin supérieur à celui de la méthode géographique (43,8 %). Dans ce dernier

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

cas, on a relevé que les élèves ne présentaient pas toujours des hypothèses valables en plus, peut-être, de prêter un autre sens aux données fournies comme dans le cas de l'examen du niveau régulier. Finalement, les résultats des habiletés de synthèse et d'analyse présentent dans l'ordre des moyennes de 50,7 % et 48,9 %, les taux de réussite se situant à 44,9 % et 37,3 %. Il appert donc que toutes les questions reliées à l'explication et à l'interprétation d'un phénomène (analyse) ou au regroupement d'éléments et à l'évaluation d'une situation donnée (synthèse) aient présenté des défis sérieux aux élèves.

D'après les commentaires des enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes, les élèves qui ont présenté des réponses ou des solutions aux questions ouvertes ont soumis de bons éléments de réponse, ceux-ci étant variés. Bien que les élèves démontrent une bonne connaissance des notions de base (définitions, caractéristiques, etc.), ils réussissent difficilement à appliquer ces notions dans des cas ou des situations particulières. Ils répondent en fonction de leurs acquis sans tenir compte de la situation problématique présentée ou dans le sens de la tâche telle que posée. Il semblerait que la compréhension des tâches elles-mêmes soient une explication plausible de la difficulté des élèves à répondre aux questions. De plus, il semblerait qu'une lecture partielle des données ou des informations fournies dirige les élèves vers des réponses en rapport avec le thème de la question sans répondre réellement à la question. On a aussi relevé que certains concepts ou expressions ont posé des difficultés aux élèves comme celui de «transport fluvial» qu'ils associent au «transport ferroviaire». Les élèves ont aussi eu de la difficulté à distinguer les termes avantage et inconvénient.

De tous les aspects qui ont pu être signalé, la qualité du français est celui sur lequel les enseignants s'entendent pour dire qu'il représente un manquement sérieux. Les idées restent vagues et incomplètes et on ne comprend pas toujours le sens de la réponse. L'utilisation de mots anglais apparaît aussi à l'occasion.

Il serait judicieux de placer l'élève devant différentes situations concrètes faisant intervenir les notions ou éléments de base donnant ainsi un sens aux différents concepts géographiques vus en classe. Dans cet ordre d'idée, l'actualité peut être une source intéressante d'inspiration. De plus, le questionnement via l'utilisation de la méthode géographique peut s'avérer plus qu'une simple méthode avec des étapes bien définies mais une façon d'explorer et de questionner la géographie.

Il faut donc continuer d'insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ai demandé et de répondre dans le sens de la question. Et, il convient de demeurer vigilant sur l'aspect de l'expression écrite. Il en va de la qualité du message et de la communication.

9.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 150 élèves dans 18 écoles en janvier 2002 et à 185 élèves dans 15 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 43,3 à 63,1 %.

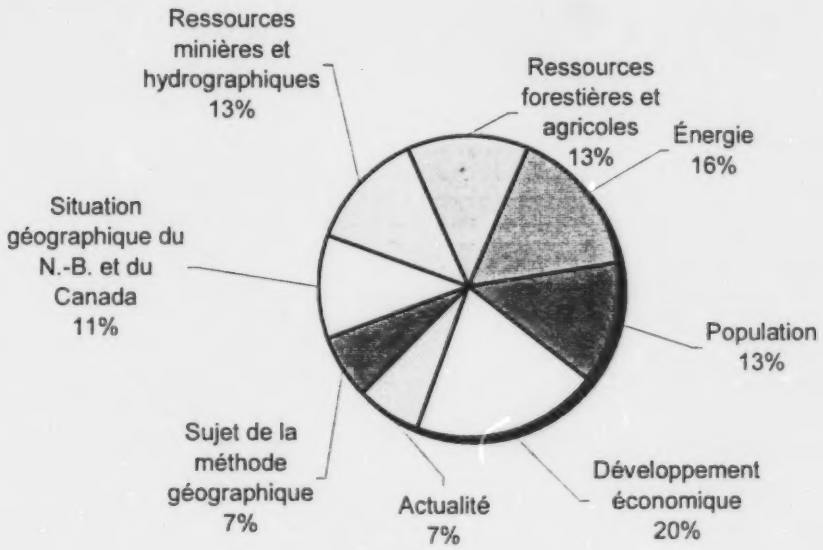
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	8	65,1	43,3	57,9
Marie-Esther	15	60,0	53,2	57,1
W.-Arthur-Losier	16	60,2	58,3	59,5
La fontaine*	4			
Clément-Cormier*	1			
Louis-J.-Robichaud	21	53,8	52,1	53,9
Mathieu-Martin	36	57,6	48,5	54,0
Thomas-Albert	12	45,1	51,0	49,3
Cité-des-Jeunes	28	58,3	56,6	58,1
Aux-Quatre-Vents*	3			
Roland-Pépin	9	50,1	63,1	56,9
Baie-Sainte-Anne	6	59,3	52,8	56,7
Assomption	9	56,9	55,6	57,1
Népisiguit	13	51,8	59,3	57,7
Sainte-Anne*	4			
Moy. Provinciales :		56,3	54,0	56,3
Taux de réussite :		64,4	51,4	61,4
Garçons :		56,2	56,5	57,8
Taux de réussite :		61,6	55,6	69,4
Filles :		56,4	51,2	54,5
Taux de réussite :		67,8	39,5	52,3

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

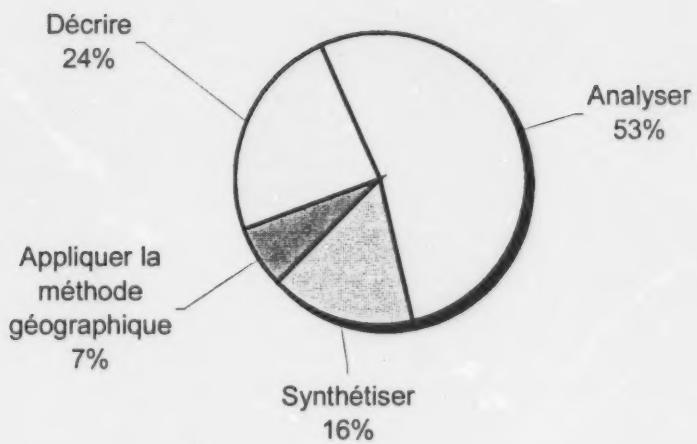
9.3 Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

9.3.1 Contenu



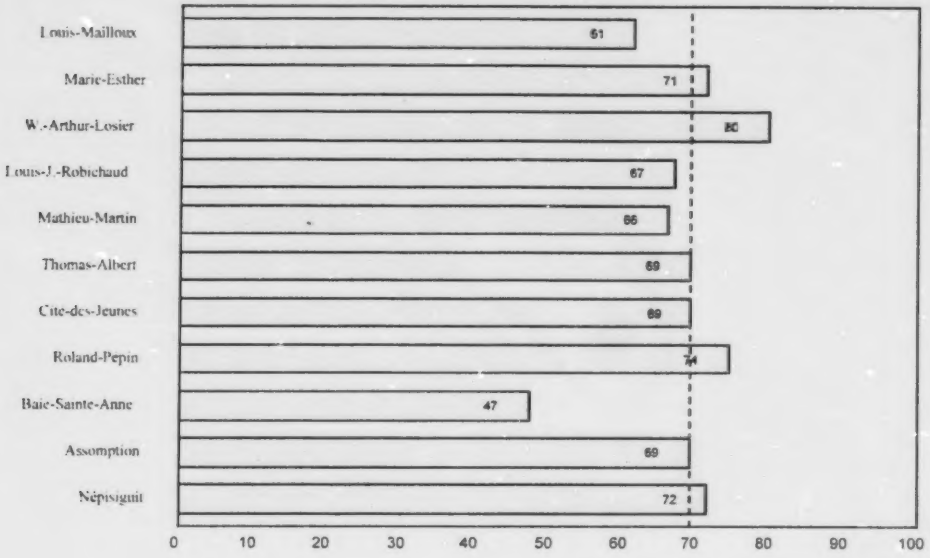
9.3.2 Habiletés



9.4 Contenu

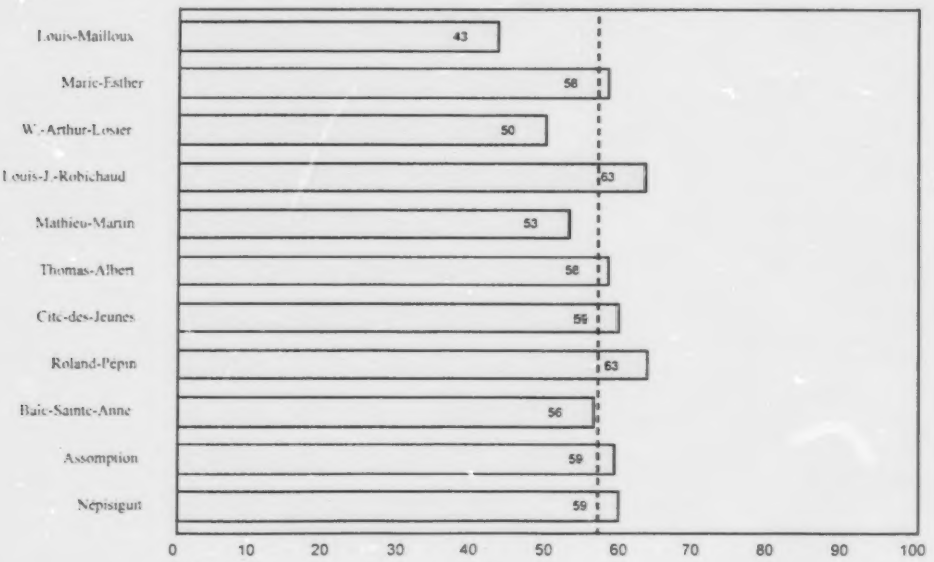
9.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,2 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



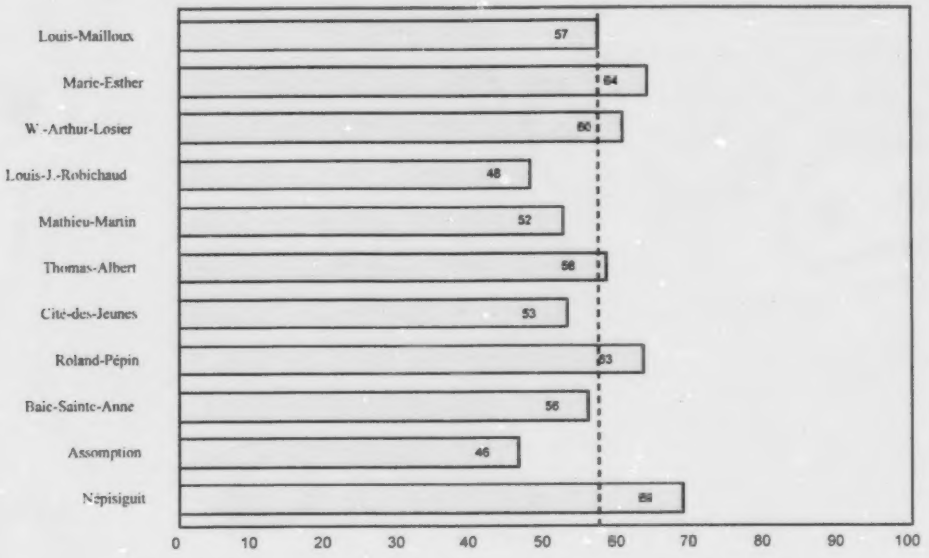
9.4.2 Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



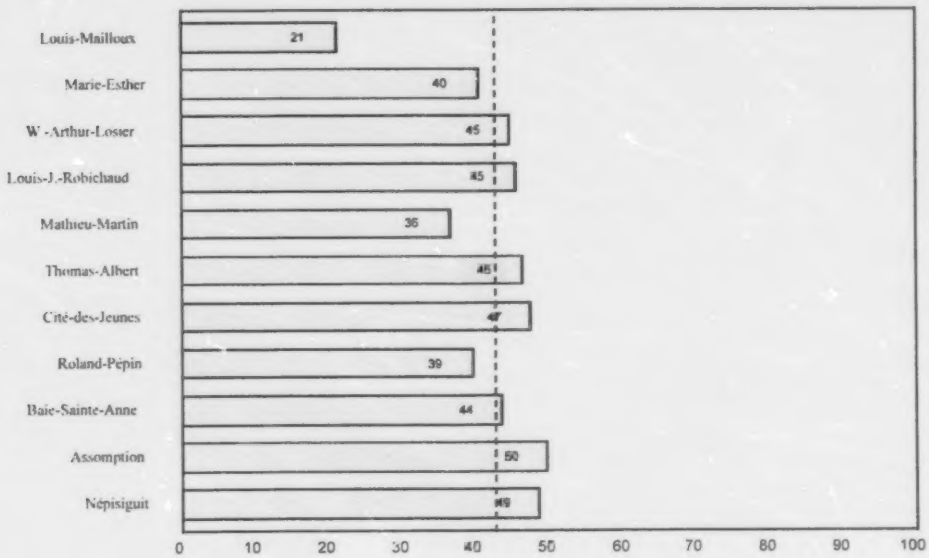
9.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,1 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



9.4.4 Énergie

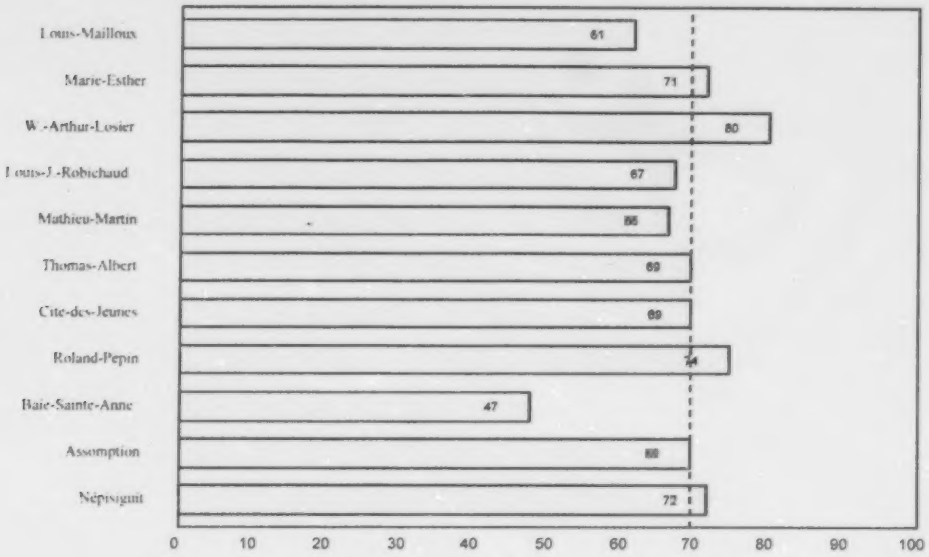
La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 42,6 % avec un taux de réussite de 26,5 %.



9.4 Contenu

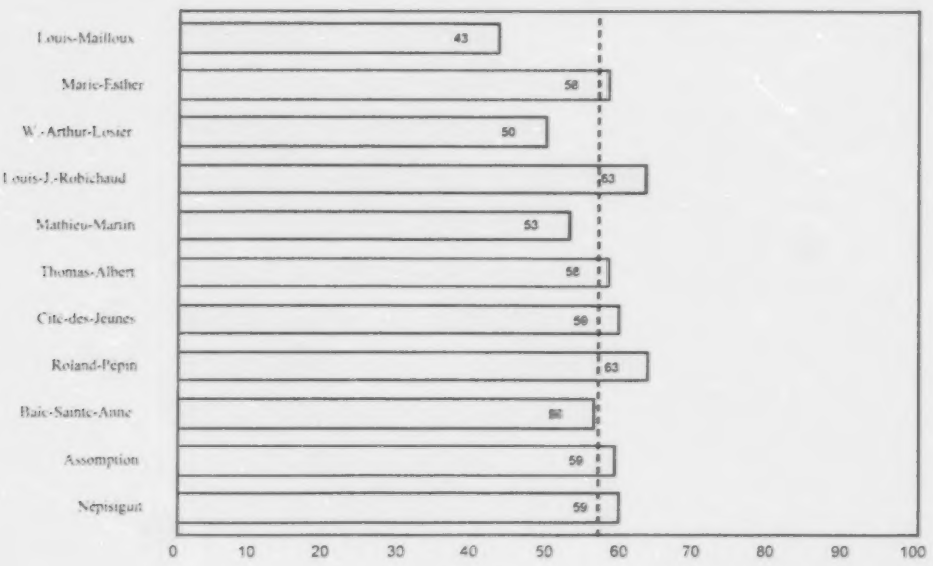
9.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 69,2 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



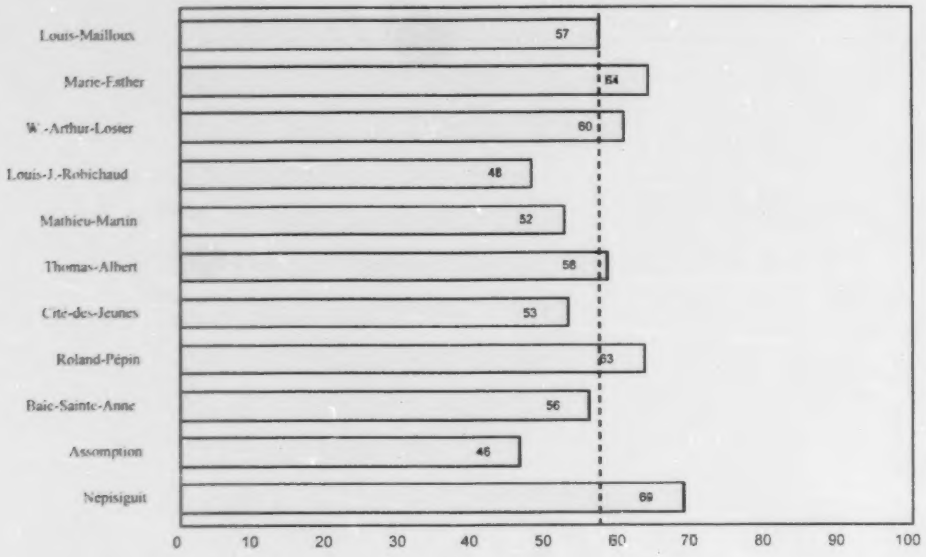
9.4.2 Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



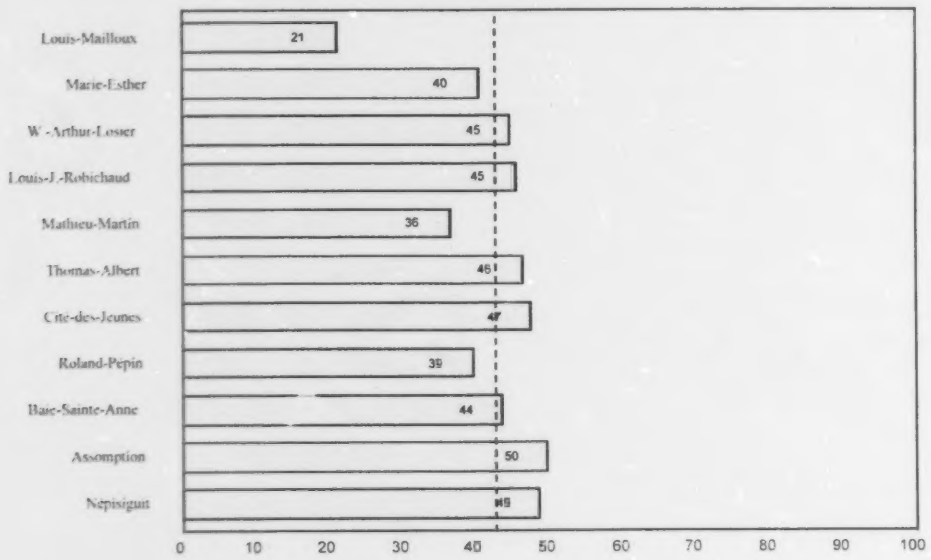
9.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,1 % avec un taux de réussite de 55,1 %.



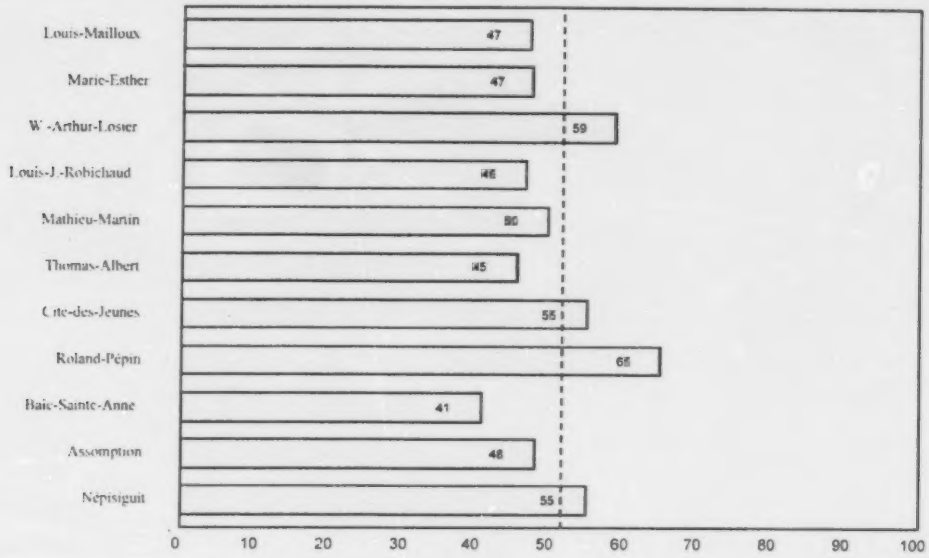
9.4.4 Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 42,6 % avec un taux de réussite de 26,5 %.



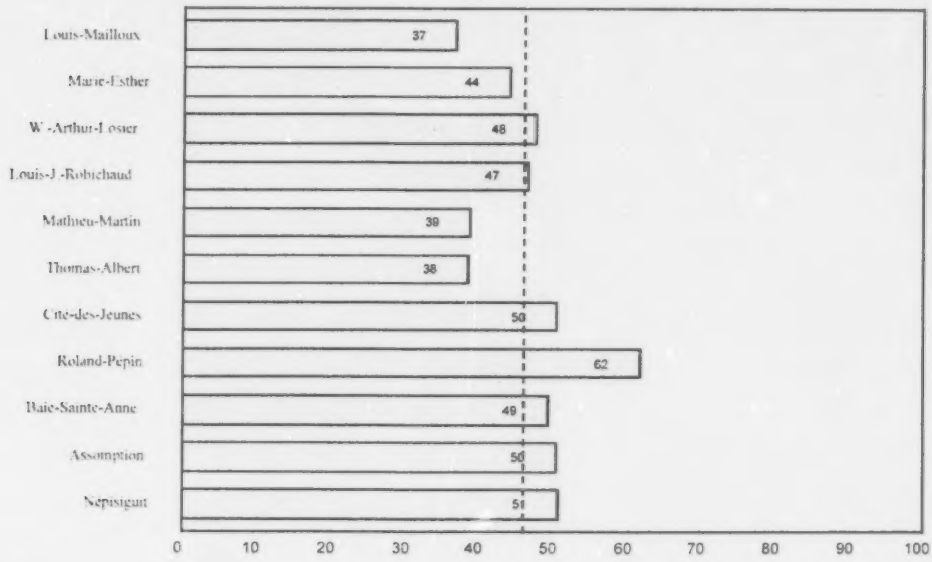
9.4.5 Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,5 % avec un taux de réussite de 48,1 %.



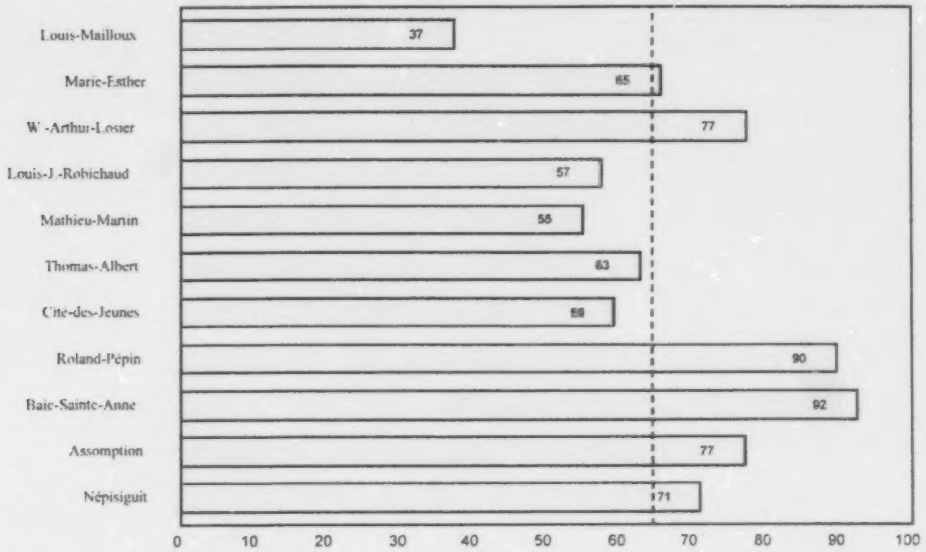
9.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 46,0 % avec un taux de réussite de 34,6 %.



9.4.7 Actualité

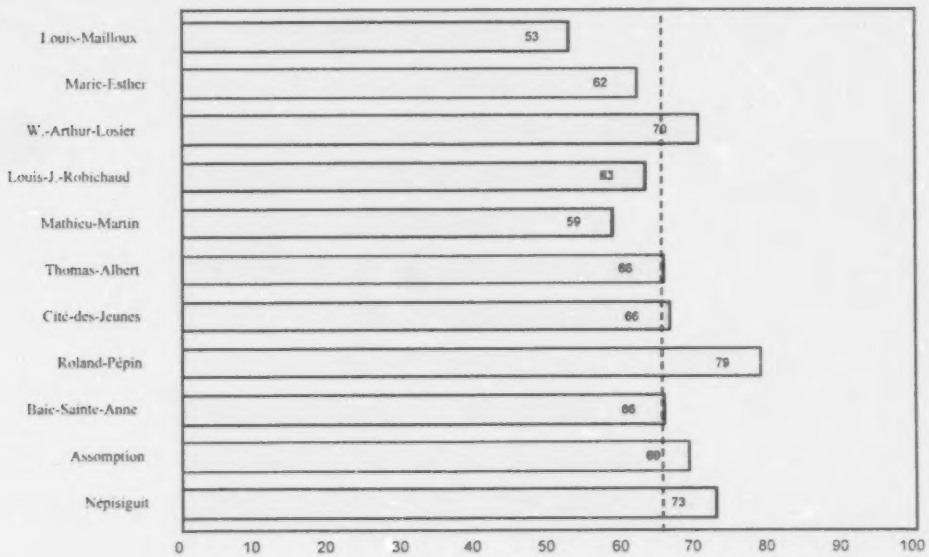
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 64,4 % avec un taux de réussite de 53,5 %.



9.5 Habiletés

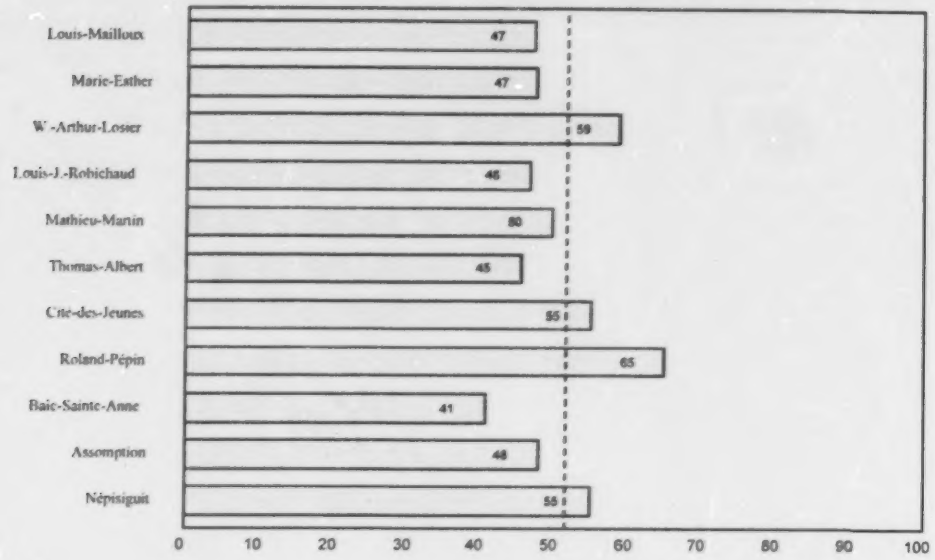
9.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 65,3 % avec un taux de réussite de 74,6 %.



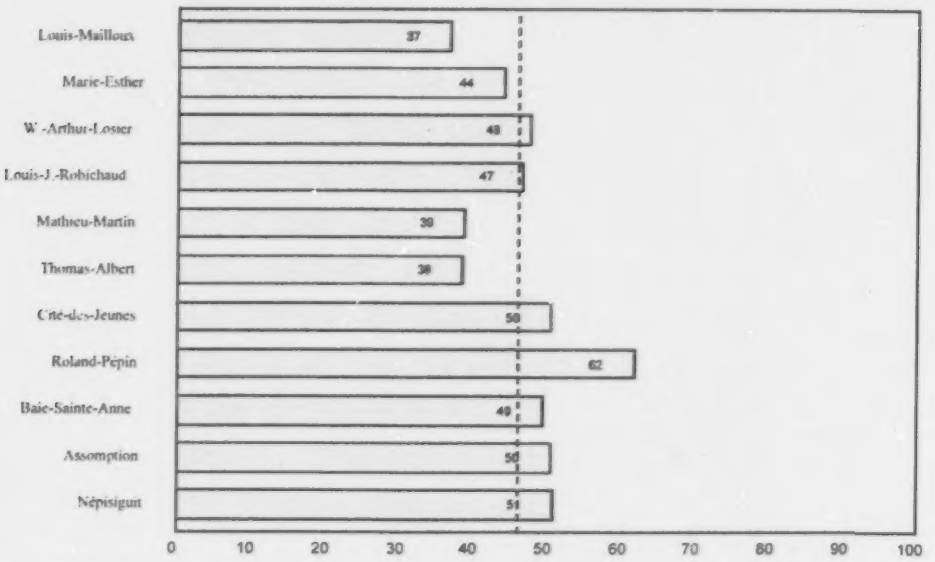
9.4.5 Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,5 % avec un taux de réussite de 48,1 %.



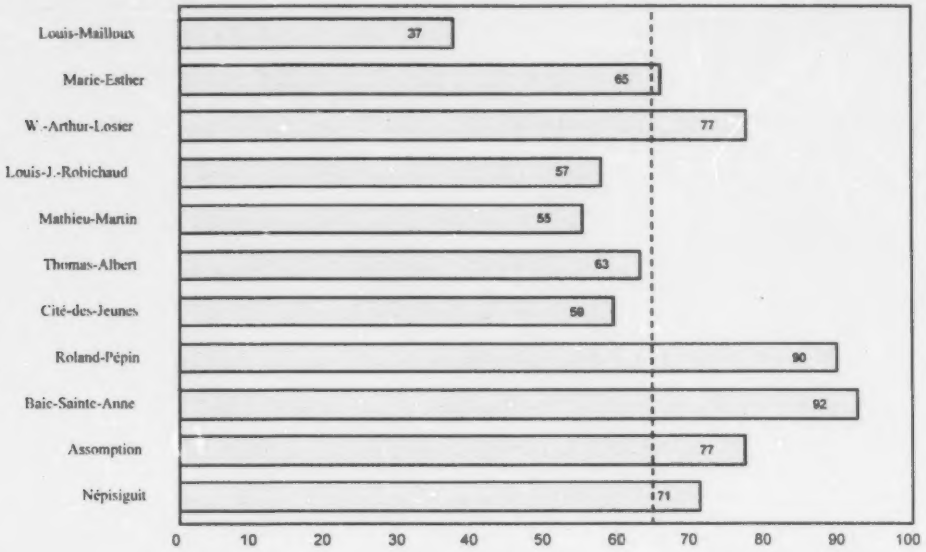
9.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 46,0 % avec un taux de réussite de 34,6 %.



9.4.7 Actualité

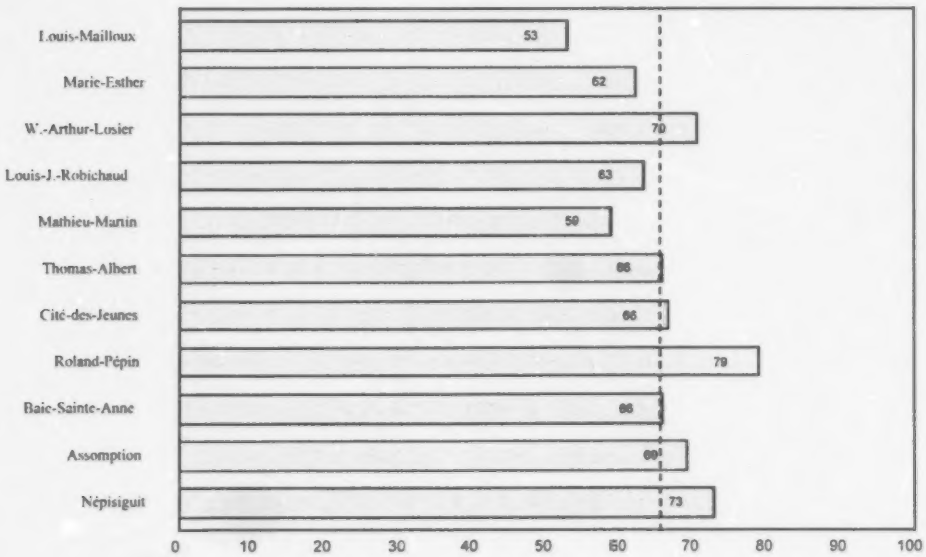
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 64,4 % avec un taux de réussite de 53,5 %.



9.5 Habiletés

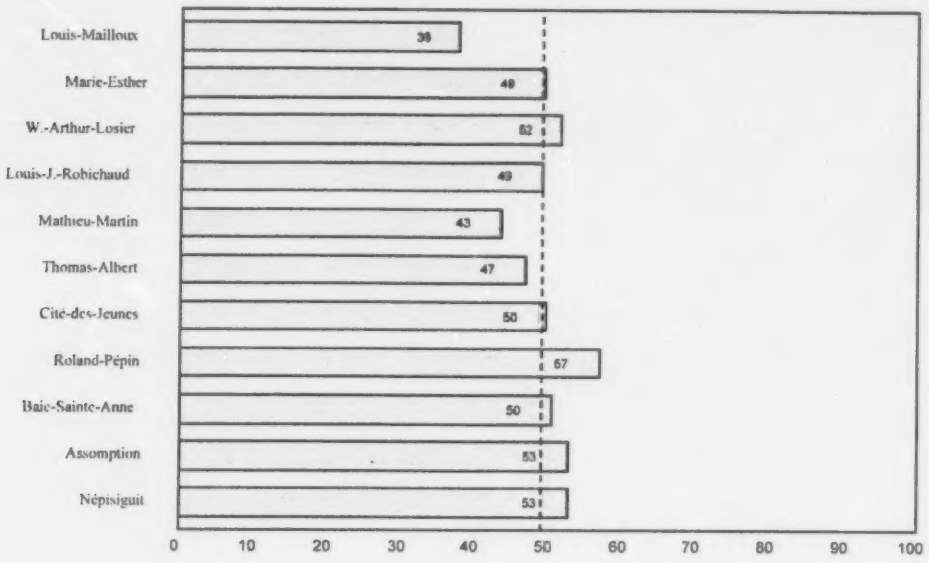
9.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 65,3 % avec un taux de réussite de 74,6 %.



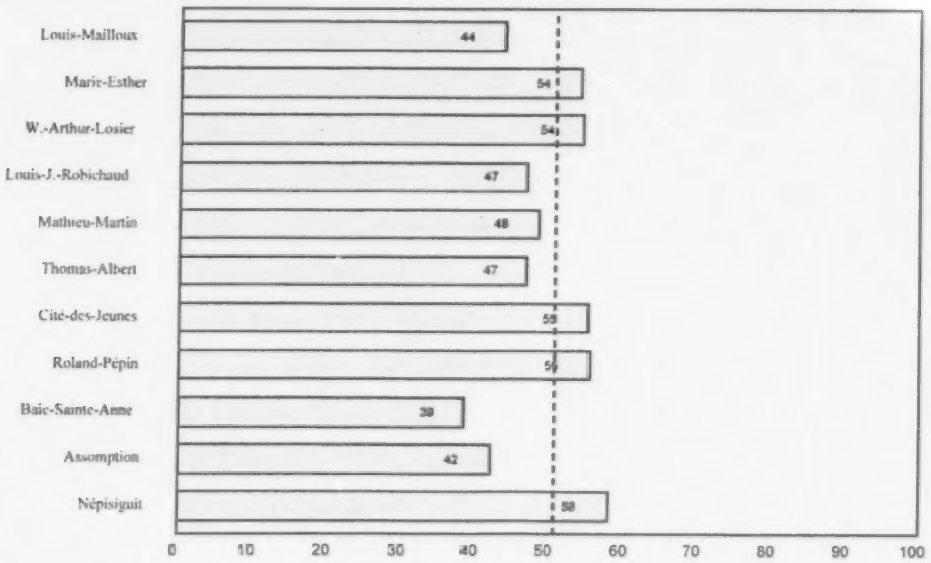
9.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 48,9 % avec un taux de réussite de 37,3 %.



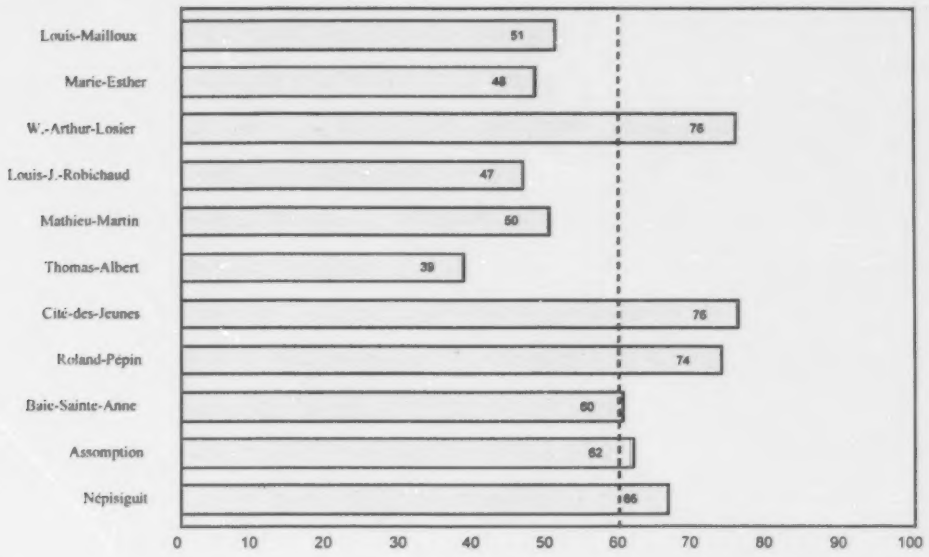
9.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 16 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



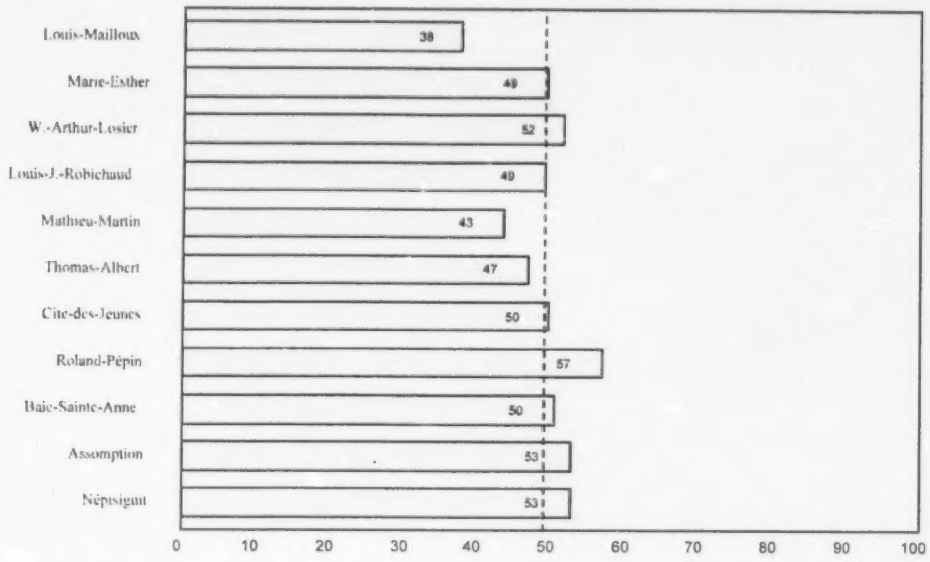
9.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,6 % avec un taux de réussite de 43,8 %.



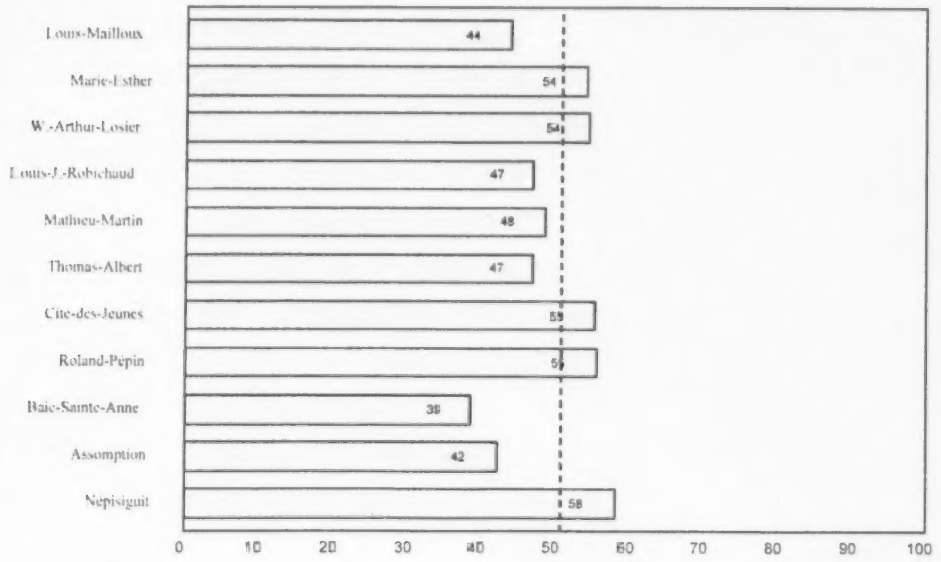
9.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 48,9 % avec un taux de réussite de 37,3 %.



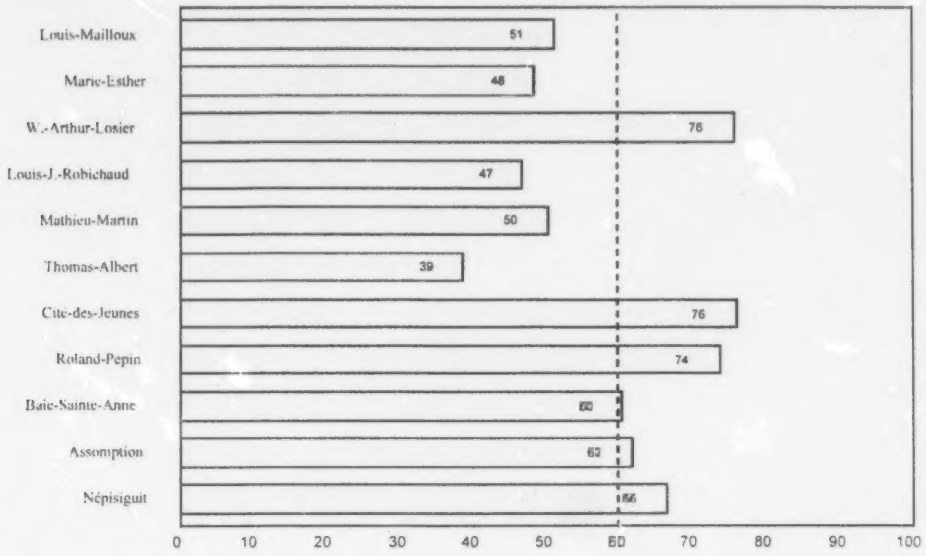
9.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 16 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



9.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,6 % avec un taux de réussite de 43,8 %.



10 Histoire 42311

10.1 Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 1307 élèves de 19 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 62,9 % avec un taux de réussite de 66,2 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 53,6 % à 75,7 %.

Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 38 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 66,6 % et 33,3 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et nationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène internationale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est quelque peu supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 63,9 % et 61,0 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 69,4 % et 64,1 %. Signalons que les filles et les garçons ont obtenu des moyennes et des taux de réussite semblables à l'examen. Les filles ont obtenu une moyenne de 63,1 % et les garçons, 62,7 %, les taux de réussite pour les deux groupes se situant respectivement à 66,4 % et à 66,0 %.

L'analyse des différents contenus indique que le module 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) a été le mieux réussie avec une moyenne de 75,5 % et un taux de réussite de 89,7 %. Ces résultats s'expliquent par une très bonne performance aux questions à choix multiple ainsi qu'une performance plus qu'acceptable aux questions ouvertes. Viennent ensuite l'actualité et le module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) où les moyennes sont respectivement de 67,0 % et 64,0 %. Les taux de réussite de ces deux composantes sont de 73,3 % pour l'actualité et de 64,2 % pour le module 5. Malgré de bons résultats à la composante actualité, les questions ouvertes ont posé certaines difficultés aux élèves. La plupart de ceux-ci ont choisi de répondre à la question sur le conflit israélo-palestinien mais plusieurs ont confondu certains aspects se rattachant à ce conflit. Des deux questions ouvertes proposées pour l'actualité, c'est celle sur les élections au Zimbabwe qui a été la mieux réussie. Après l'actualité et le module 5, viennent les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763), le module 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) et le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) avec dans l'ordre des moyennes de 58,7 %, 56,7 % et 55,6 %, les taux de réussite se situant à 57,2 %, 47,6 % et 58,4 % respectivement.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques qui représente 23 % de l'examen est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 73,7 % et un taux de réussite de 86,2 %. Viennent ensuite l'analyse et l'application de la méthode historique avec des moyennes de 60,3 % et 62,0 % respectivement, les taux de réussite se chiffrant à 62,1 % et 48,3 %. L'habileté d'analyse représentait 52 % de l'examen et près de la moitié des points rattachés à cette habileté reposait sur des questions ouvertes. La

question sur la méthode représentait 7 % de l'examen. Enfin, la synthèse d'éléments qui comptait pour 18% de l'examen, présente une moyenne de 57,2 % et un taux de réussite de 60,4 %. Pour cette habileté, toutes les questions étaient présentées sous forme de question à choix multiple. La plupart des questions de synthèse portaient sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique sous les aspects économique, politique, social, territorial ou international. De tous ces types de questions, ce sont celles portant sur le développement d'une période en considérant différents aspects (économique, politique, social, etc.) qui ont été le plus faiblement réussies.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont relevé des lacunes au niveau de l'expression écrite des réponses, celles-ci n'étant pas toujours claires et précises bien que les réponses aient été plus souvent qu'autrement présentées dans des phrases complètes. Aux questions ouvertes qui exploitaient un ou des textes et à partir duquel (desquels) les élèves devaient se référer pour bâtir une justification, on a noté différentes façons de fournir une justification. Certains élèves ont présenté leurs réponses dans leurs propres mots en faisant une déduction à partir du ou des texte(s) proposé(s), d'autres ont relevé uniquement un ou de(s) passage(s) des textes à titre de réponse ou encore un certain nombre d'élèves ont appuyé leurs explications d'un passage d'un texte. Malheureusement, on a relevé des cas où des élèves ne relevaient pas nécessairement les bons éléments de texte pour justifier leurs réponses dénotant par le fait même une compréhension limitée du ou de(s) texte(s) soumis ou ne lisant que partiellement le(s) ou le(s) texte(s). Dans un autre ordre d'idée, il peut aussi arriver que les éléments fournis soient insuffisants, mal articulés ou très généraux. Devant certaines questions, des élèves proposent des éléments de solutions qui ont un rapport avec le thème général de la question sans toutefois répondre à la question telle que posée. Il devient alors évident qu'ils ne traitent pas les données fournies mais font plutôt appel à leurs connaissances antérieures sans autre forme de traitement.

Les élèves doivent faire attention à la séquence logique de leurs réponses. On a relevé à l'occasion, une justification correcte en fonction des textes présentés alors que l'étape de la prise de position (oui ou non, pour ou contre, etc.) qui précède la justification indique totalement l'inverse laissant entrevoir une incompréhension de la démarche sous-jacente à la question. Un élément qui a été remarqué concerne l'emprunt de termes, de notions ou d'expressions propres à une période historique donnée pour expliquer des événements d'une autre époque. Finalement, dans le cas où la question requérait deux éléments de réponses, les élèves ont fourni des éléments distincts évitant la répétition d'une même idée.

Il serait judicieux de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'exploitation de textes ou d'illustrations et à leur montrer à décoder l'information dans le but d'interpréter ou de tirer des conclusions. Pour mieux comprendre une époque ou comparer deux temps forts historiques, l'emploi de tableaux ou de schémas pourrait s'avérer d'une grande utilité.

Avant de fournir leurs réponses aux questions, les élèves auraient avantage à prendre connaissance de la tâche globale d'évaluation, c'est-à-dire analyser la mise en situation et ou le matériel présenté ainsi que la ou les questions qui suivent.

La qualité du français écrit demeure un enjeu sérieux. Il devient difficile de juger de l'adéquation d'une réponse si celle-ci est rédigée dans une forme orthographique ou syntaxique plus ou moins acceptable et aussi lorsque les idées émises sont plus ou moins claires et précises.

10.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1265 élèves dans 19 écoles en janvier 2002 et à 1307 dans 19 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 53,6 à 75,7 %.

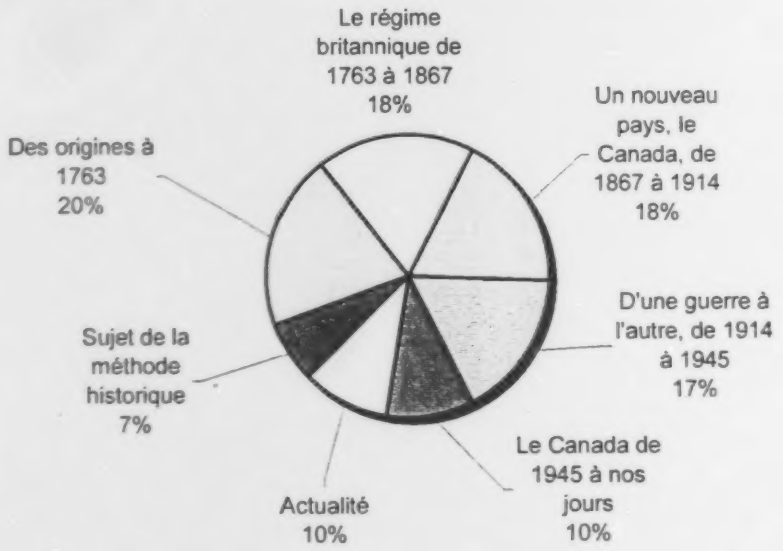
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	20	64,1	75,7	71,2
Louis-Mailloux	98	77,2	63,2	71,4
Marie-Esther	87	72,6	67,0	70,5
W.-Arthur-Losier	77	72,7	61,2	69,2
La fontaine	29	67,2	53,9	61,9
Clément-Cormier	89	71,3	55,7	65,6
Louis-J.-Robichaud	101	65,0	65,2	65,1
Mathieu-Martin	213	72,1	67,9	70,8
Grande-Rivière	7	72,5	60,0	67,4
Thomas-Albert	57	70,7	63,7	67,9
Cité-des-Jeunes	172	78,0	59,1	70,7
Aux-Quatre-Vents	50	78,9	53,6	68,7
Roland-Pépin	48	74,6	64,9	71,2
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption	22	73,5	75,7	74,2
Mgr-M.-F.-Richard	47	62,9	54,5	60,8
Népisiguit	145	72,5	64,2	69,5
Sainte-Anne	28	78,0	61,1	71,3
Samuel-de-Champlain	16	79,0	70,8	75,8
Moy. Provinciales :		72,7	62,9	69,1
Taux de réussite :		90,7	66,2	85,1
Garçons :		69,7	62,7	67,4
Taux de réussite :		87,3	66,0	83,1
Filles :		75,3	63,1	70,7
Taux de réussite :		93,7	66,4	86,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

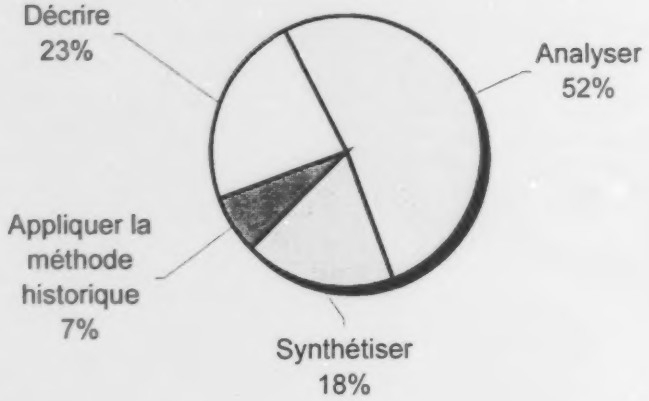
10.3 Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier de 11e année à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

10.3.1 Contenu



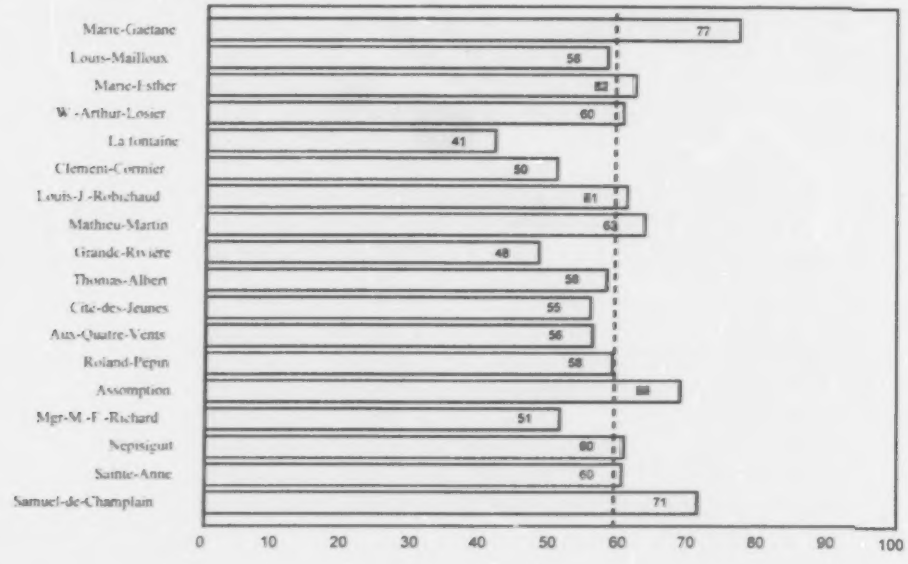
10.3.2 Habiletés



10.4 Contenu

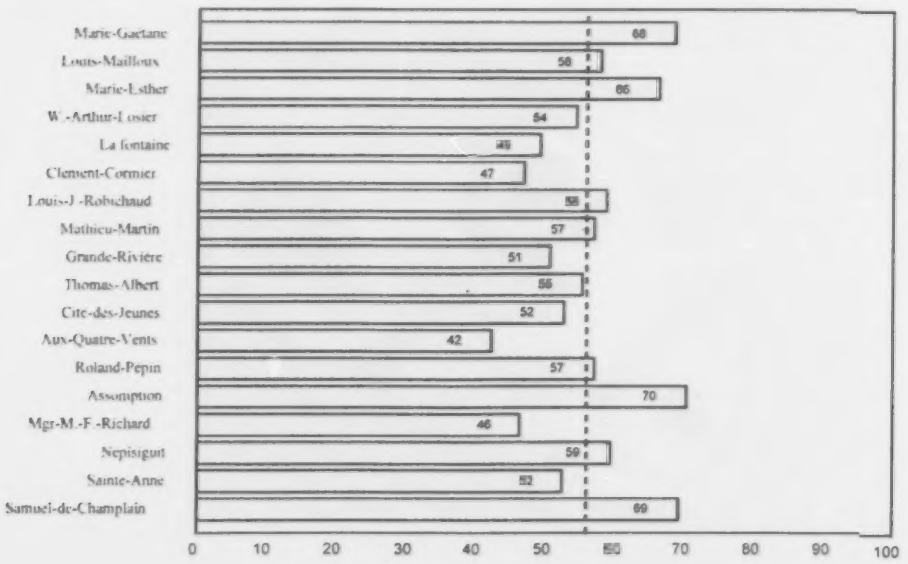
10.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,7 % avec un taux de réussite de 57,2 %.



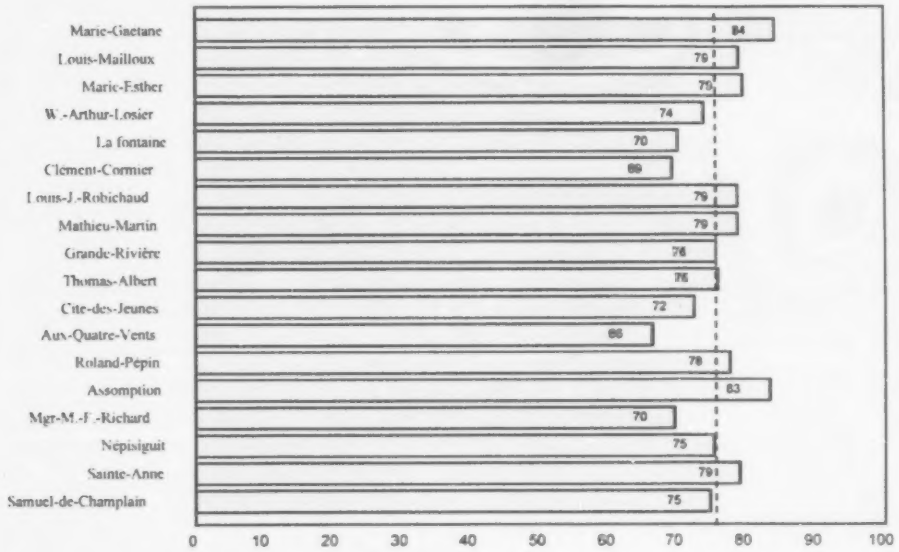
10.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 58,4 %.



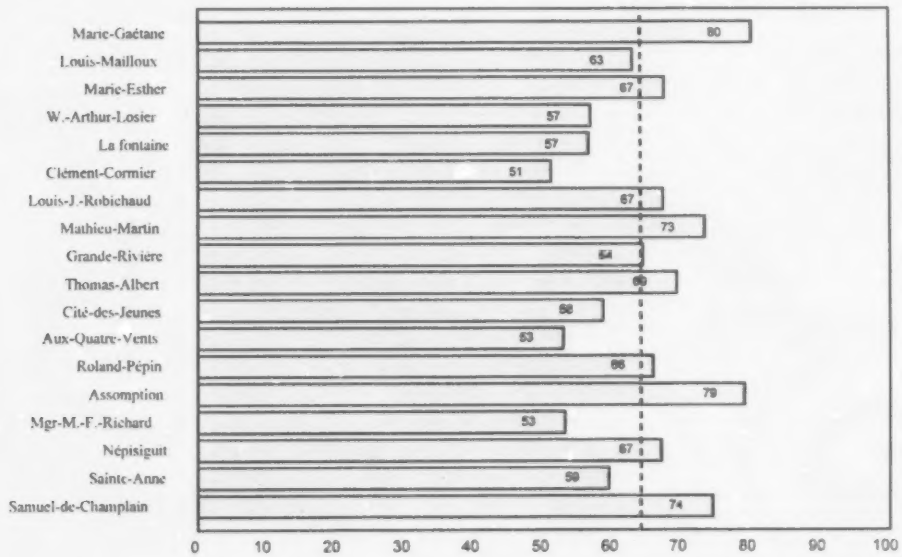
10.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 75,5 % avec un taux de réussite de 89,7 %.



10.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

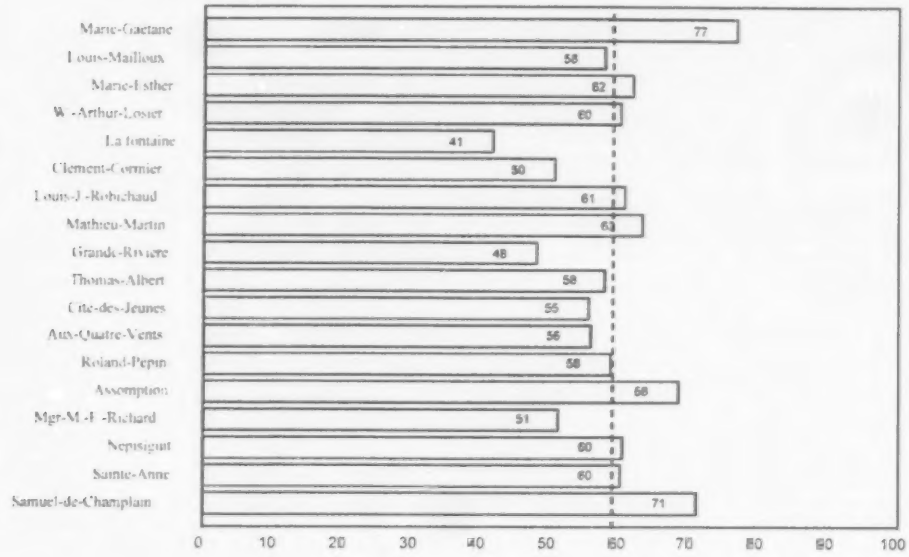
La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 64,2 %.



10.4 Contenu

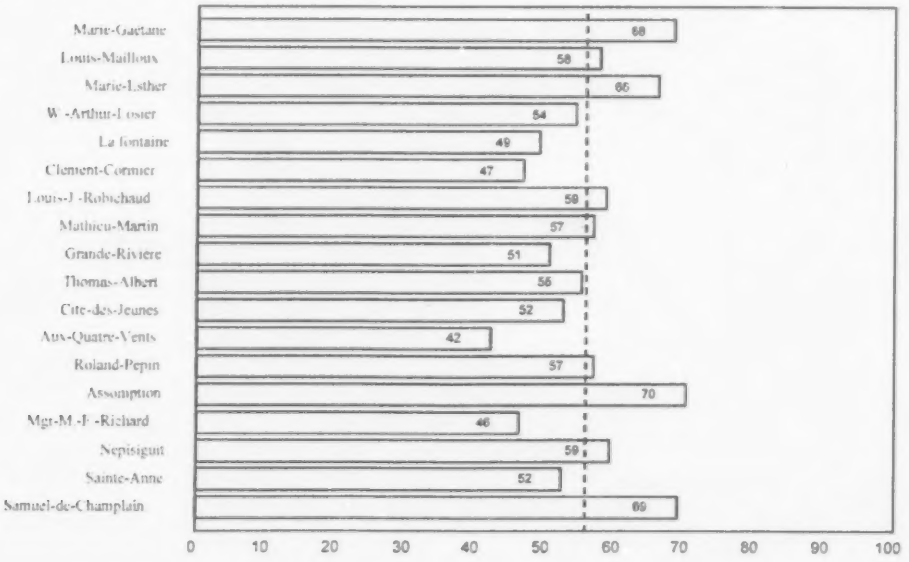
10.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,7 % avec un taux de réussite de 57,2 %.



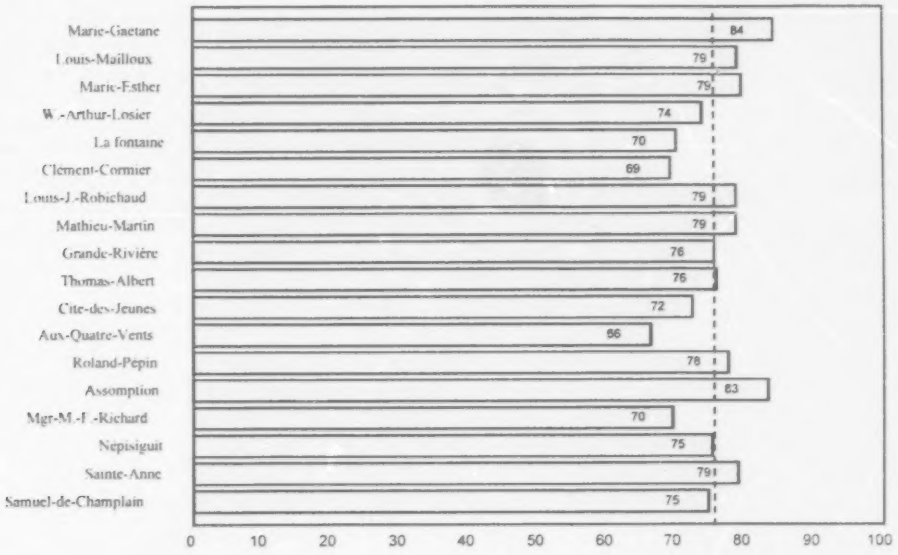
10.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 58,4 %.



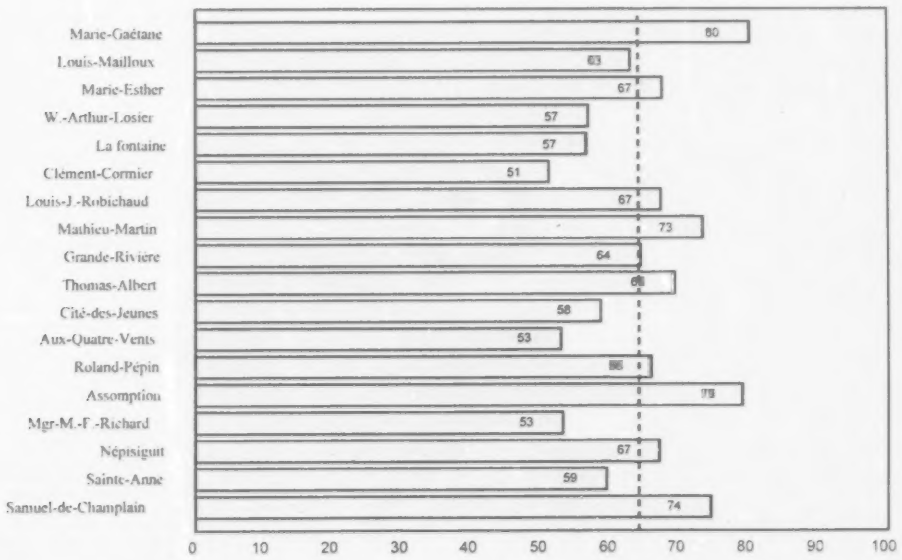
10.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 75,5 % avec un taux de réussite de 89,7 %.



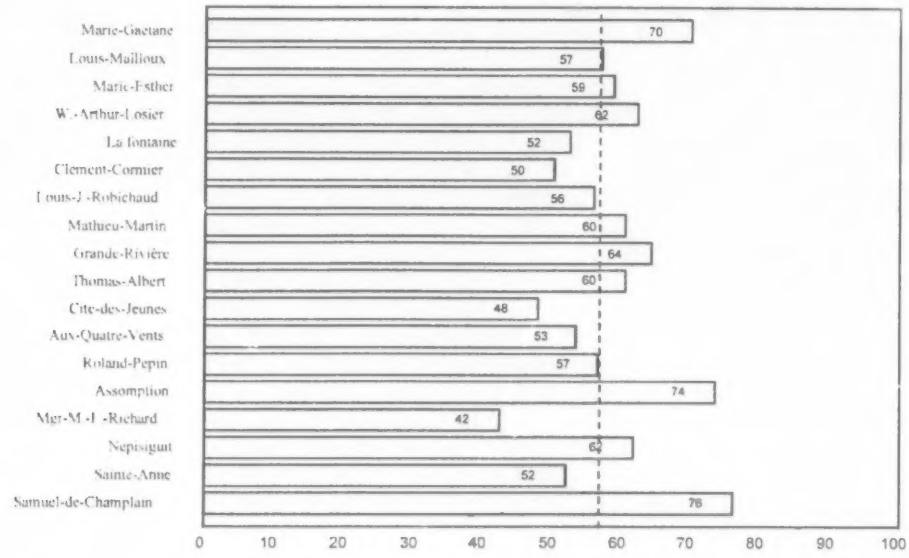
10.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 64,2 %.



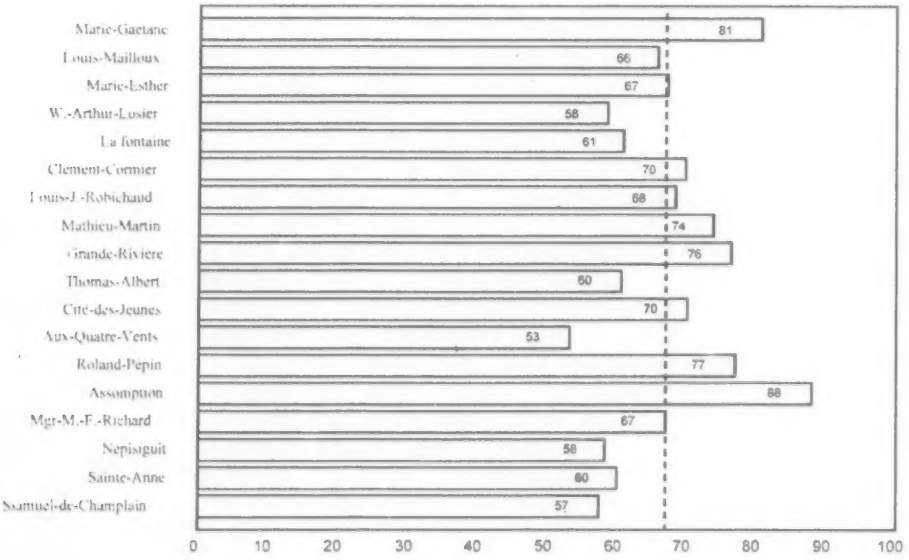
10.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



10.4.6 L'actualité

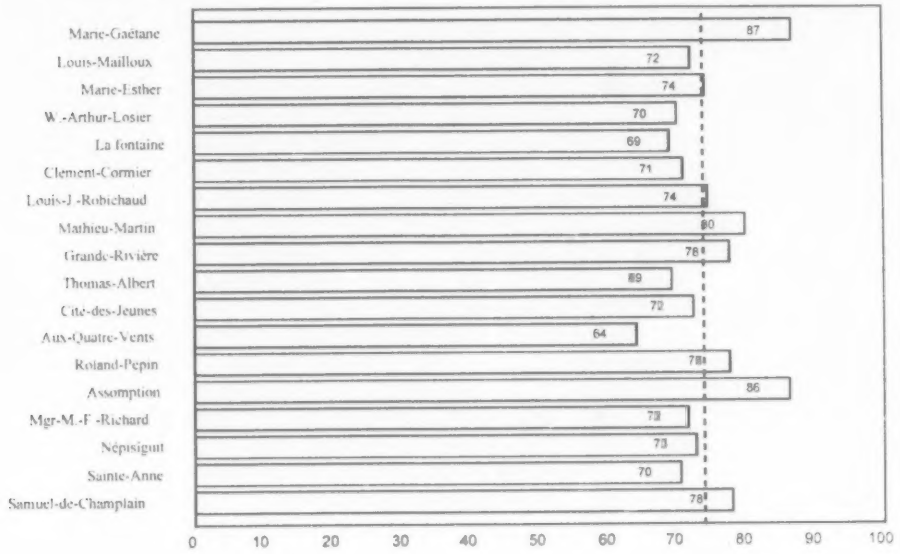
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,0 % avec un taux de réussite de 73,3 %.



10.5 Habiletés

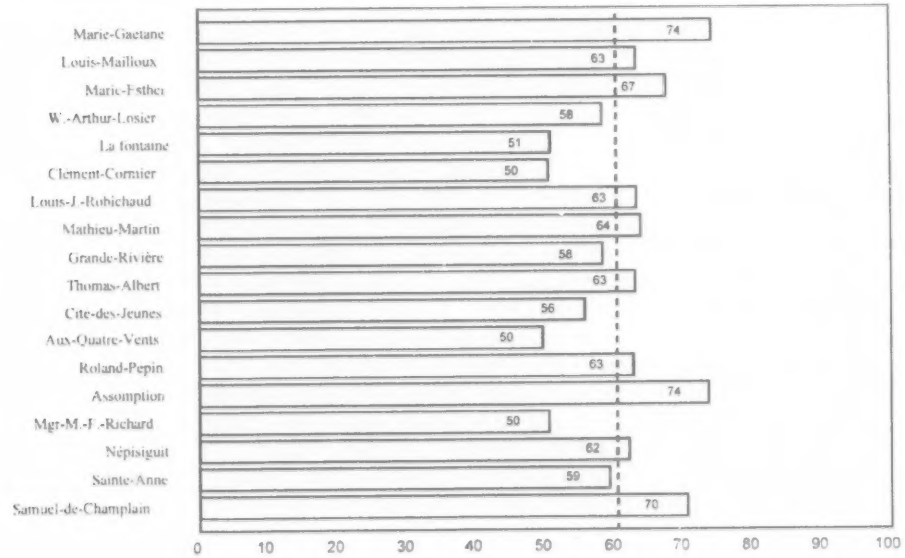
10.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 73,7 % avec un taux de réussite de 86,2 %.



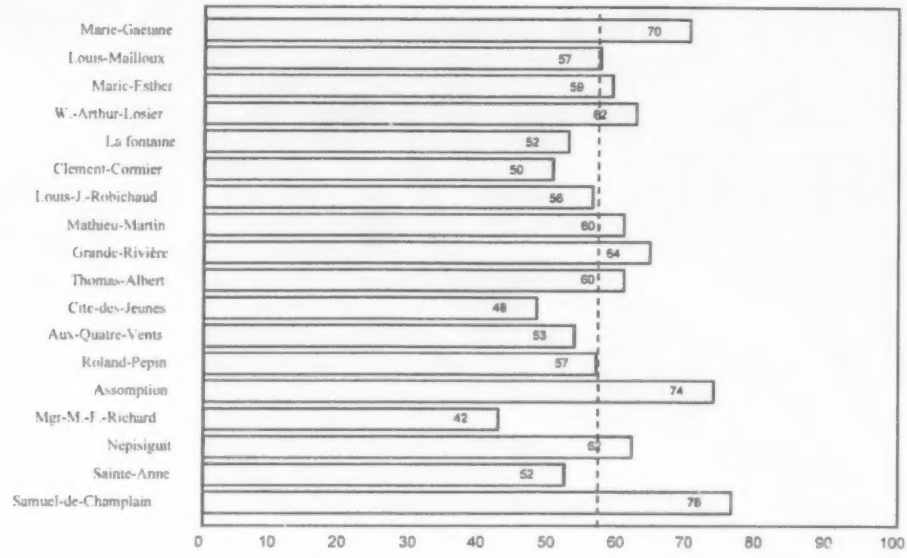
10.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,3 % avec un taux de réussite de 62,1 %.



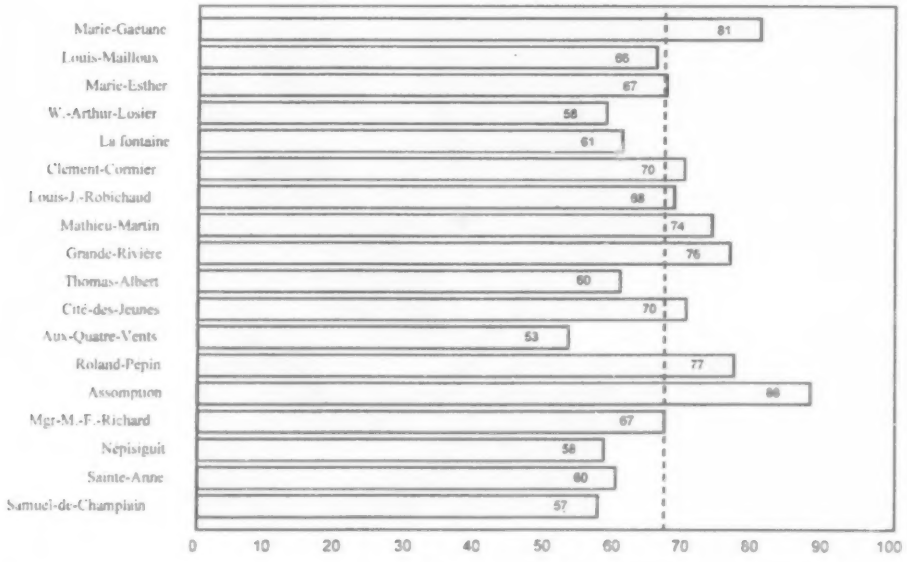
10.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



10.4.6 L'actualité

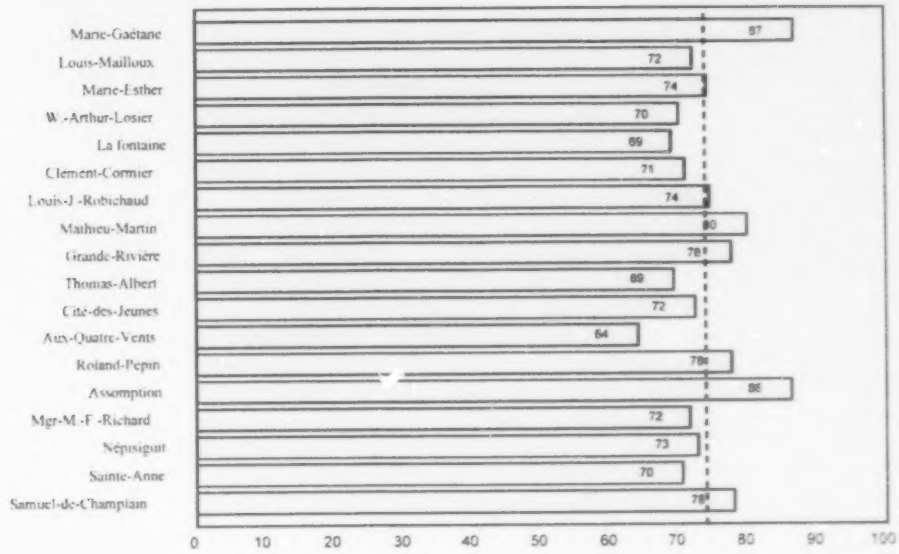
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,0 % avec un taux de réussite de 73,3 %.



10.5 Habiletés

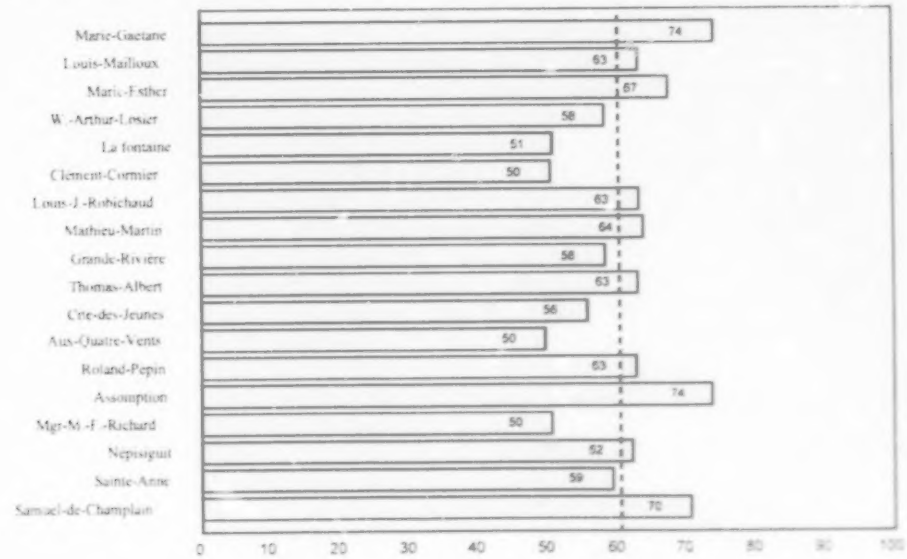
10.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 73,7 % avec un taux de réussite de 86,2 %.



10.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,3 % avec un taux de réussite de 62,1 %.



Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure
et de l'évaluation

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Juin 2002

103-00480/

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Juin 2002

ISBN 1-55236-577-8

Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt-quatrième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de juin 2002. Les informations relatives aux vingt-trois administrations précédentes sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à janvier 2002.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

Table des matières

Présentation i

1 Administration et correction

1.1 Introduction 1
1.2 Élaboration des examens 1
1.3 Déroulement de l'administration 1
1.4 Coordination de la correction 2
1.5 Déroulement de la correction 2
1.6 Analyse d'items et conversion 2
1.7 Remise des résultats 3
1.8 Rapport statistique provincial 3

2 Français 10411

2.1 Analyse des résultats 5
2.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 8
2.3 Composantes de l'examen 9
2.3.1 Contenu 9
2.3.2 Habiletés 9
2.4 Compréhension écrite 10
2.4.1 Situation de communication 10
2.4.2 Fonctionnement du discours 11
2.4.3 Fonctionnement de la langue 11
2.4.4 Identifier 12
2.4.5 Comprendre 12
2.4.6 Réagir 13
2.5 Production écrite 13
2.5.1 Situation de communication 14
2.5.2 Fonctionnement du discours 14
2.5.3 Fonctionnement de la langue 15
2.5.4 Choisir 15
2.5.5 Organiser 16
2.5.6 Appliquer 16

3 Français 10412

3.1 Analyse des résultats 17
3.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 20
3.3 Composantes de l'examen 21
3.3.1 Contenu 21
3.3.2 Habiletés 21
3.4 Compréhension écrite 22
3.4.1 Situation de communication 22
3.4.2 Fonctionnement du discours 23
3.4.3 Fonctionnement de la langue 23
3.4.4 Identifier 24
3.4.5 Comprendre 24
3.4.6 Réagir 25
3.5 Production écrite 25
3.5.1 Situation de communication 26
3.5.2 Fonctionnement du discours 26
3.5.3 Fonctionnement de la langue 27
3.5.4 Choisir 27
3.5.5 Organiser 28
3.5.6 Appliquer 28

4 Anglais 21211

4.1 Analyse des résultats 29
4.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 32
4.3 Composantes de l'examen 33
4.3.1 Ensemble de l'examen 33
4.3.2 Intentions 33
4.3.3 Opérations 34
4.4 Compréhension orale 34
4.5 Compréhension écrite 35
4.6 Compréhension orale et écrite 35
4.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 35
4.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 36
4.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision 36
4.6.4 Confirmer des hypothèses 37
4.6.5 Repérer 37
4.6.6 Comparer 38
4.6.7 Déduire 38
4.7 Expression écrite 39
4.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 39
4.7.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 40
4.7.3 Affirmer 40

5 Anglais 22211

5.1 Analyse des résultats....41
5.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....44
5.3 Composantes de l'examen....45
5.3.1 Ensemble de l'examen....45
5.3.2 Intentions....45
5.3.3 Opérations....46
5.4 Compréhension orale....46
5.5 Compréhension écrite....47
5.6 Compréhension orale et écrite....47
5.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser....47
5.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments....48
5.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision....48
5.6.4 Confirmer des hypothèses....49
5.6.5 Repérer....49
5.6.6 Comparer....50
5.6.7 Déduire....50
5.7 Expression écrite....51
5.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser....51
5.7.2 Résoudre un problèmes ou prendre une décision....52
5.7.3 Affirmer....52

6 Mathématiques 30321

6.1 Analyse des résultats....53
6.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....55
6.3 Composantes de l'examen....56
6.3.1 Contenu....56
6.3.2 Habiletés....56
6.4 Contenu....57
6.4.1 Géométrie analytique....57
6.4.2 Suites et séries....57
6.4.3 Probabilité et statistiques....58
6.4.4 Trigonométrie....58
6.4.5 Mathématiques financières....59
6.5 Habiletés....59
6.5.1 Structurer....59
6.5.2 Mathématiser....60
6.5.3 Opérer....60
6.5.4 Résolution de problèmes....61

7 Mathématiques 30322

7.1 Analyse des résultats....62
7.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....64
7.3 Composantes de l'examen....65
7.3.1 Contenu....65
7.3.2 Habiletés....65
7.4 Contenu....66
7.4.1 Algèbre des nombres réels....66
7.4.2 Géométrie analytique de la droite....66
7.4.3 Statistique....67
7.4.4 Trigonométrie....67
7.5 Habiletés....68
7.5.1 Structurer....68
7.5.2 Mathématiser....68
7.5.3 Opérer....69
7.5.4 Résolution de problèmes....69

8 Géographie 41211

8.1 Analyse des résultats....71
8.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....74
8.3 Composantes de l'examen....75
8.3.1 Contenu....75
8.3.2 Habiletés....75
8.4 Contenu....76
8.4.1 Situation géographique....76
8.4.2 Ressources minières et hydrographiques....76
8.4.3 Ressources forestières et agricoles....77
8.4.4 Énergie....77
8.4.5 Population....78
8.4.6 Développement économique....78
8.4.7 Actualité....79
8.5 Habiletés....79
8.5.1 Décrire....79
8.5.2 Analyser....80
8.5.3 Synthétiser....80
8.5.4 Appliquer la méthode géographique....81

9 Géographie 41212

9.1 Analyse des résultats....82
9.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....84
9.3 Composantes de l'examen....85
9.3.1 Contenu....85
9.3.2 Habiletés....85
9.4 Contenu....86
9.4.1 Situation géographique....86
9.4.2 Ressources minières et hydrographiques....86
9.4.3 Ressources forestières et agricoles....87
9.4.4 Énergie....87
9.4.5 Population....88
9.4.6 Développement économique....88
9.4.7 Actualité....89
9.5 Habiletés....89
9.5.1 Décrire....89
9.5.2 Analyser....90
9.5.3 Synthétiser....90
9.5.4 Appliquer la méthode géographique....91

10 Histoire 42311

10.1 Analyse des résultats....93
10.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....96
10.3 Composantes de l'examen....97
10.3.1 Contenu....97
10.3.2 Habiletés....97
10.4 Contenu....98
10.4.1 Des origines à 1763....98
10.4.2 Le Régime britannique de 1763 à 1867....98
10.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914....99
10.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945....99
10.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours....100
10.4.6 L'actualité....100
10.5 Habiletés....101
10.5.1 Décrire....101
10.5.2 Analyser....101
10.5.3 Synthétiser....102
10.5.4 Appliquer la méthode historique....102

11 Histoire 42312

11.1 Analyse des résultats 103
11.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 105
11.3 Composantes de l'examen 106
11.3.1 Contenu 106
11.3.2 Habiletés 106
11.4 Contenu 107
11.4.1 Des origines à 1763 107
11.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867 107
11.4.3 Un nouveau pays, le Canada, DE 1867 à 1914 108
11.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 108
11.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours 109
11.4.6 L'actualité 109
11.5 Habiletés 110
11.5.1 Décrire 110
11.5.2 Analyser 110
11.5.3 Synthétiser 111
11.5.4 Appliquer la méthode historique 111

12 Physique 51211

12.1 Analyse des résultats 113
12.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 115
12.3 Composantes de l'examen 116
12.3.1 Contenu 116
12.3.2 Habiletés 116
12.4 Contenu 117
12.4.1 Mécanique (Cinématique) 117
12.4.2 Mécanique (Dynamique) 117
12.4.3 Énergie 118
12.4.4 Ondes 118
12.5 Habiletés 119
12.5.1 Décrire 119
12.5.2 Analyser 119
12.5.3 Évaluer 120
12.6 Démarche scientifique 120

13 Physique 51212

13.1 Analyse des résultats 121
13.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 122
13.3 Composantes de l'examen 123
13.3.1 Contenu 123
13.3.2 Habiletés 123
13.4 Contenu 124
13.4.1 Mécanique (Cinématique) 124
13.4.2 Mécanique (Dynamique) 124
13.4.3 Énergie 125
13.4.4 Ondes 125
13.5 Habiletés 126
13.5.1 Décrire 126
13.5.2 Analyser 126
13.5.3 Évaluer 127
13.6 Démarche scientifique 127

14 Chimie 52311

14.1 Analyse des résultats 129
14.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 131
14.3 Composantes de l'examen 132
14.3.1 Contenu 132
14.3.2 Habiletés 132
14.4 Contenu 133
14.4.1 Introduction et notions fondamentales 133
14.4.2 Matière et états de la matière 133
14.4.3 Solutions 134
14.4.4 Chimie de l'environnement 134
14.5 Habiletés 135
14.5.1 Décrire 135
14.5.2 Analyser 135
14.5.3 Évaluer 136
14.6 Démarche scientifique 136

15 Chimie 52312

15.1 Analyse des résultats 137
15.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 138
15.3 Composantes de l'examen 139
15.3.1 Contenu 139
15.3.2 Habiletés 139
15.4 Contenu 140
15.4.1 Introduction et notions fondamentales 140
15.4.2 Matière et états de la matière 140
15.4.3 Solutions 141
15.4.4 Chimie de l'Environnement 141
15.5 Habiletés 142
15.5.1 Décrire 142
15.5.2 Analyser 142
15.5.3 Évaluer 143
15.6 Démarche scientifique 143

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - janvier 2002

Français 10411 et Français 10412 147
Anglais 21211 et Anglais 22211 148
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 149
Géographie 41211 et Géographie 41212 150
Histoire 42311 et Histoire 42312 151
Physique 51211 et Physique 51212 152
Chimie 52311 et Chimie 52312 153

Annexe 2 : Statistiques supplémentaires - juin 2002

Français 10411 et Français 10412 157
Anglais 21211 et Anglais 22211 158
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 159
Géographie 41211 et Géographie 41212 160
Histoire 42311 et Histoire 42312 161
Physique 51211 et Physique 51212 162
Chimie 52311 et Chimie 52312 163

1 Administration et correction

1.1 Introduction

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick est en cours de sa douzième année d'administration avec l'année scolaire 2001-2002. Le programme vise les cours suivants :

Français 10411 et 10412
Anglais 21211 et 22211
Mathématiques 30321 et 30322
Géographie 41211 et 41212
Histoire 42311 et 42312
Physique 51211 et 51212
Chimie 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9^{e} à la 12^{e} année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9^{e}, 10^{e}, 11^{e} et 12^{e} années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion**.

1.2 Élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

1.3 Déroulement de l'administration

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en juin 2002 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

1.4 Coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

1.5 Déroulement de la correction

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Shédiac, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiple.

1.6 Analyse d'items et conversion

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales.
Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 45 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en juin 2002 :

français, cours régulier 10411,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
mathématiques 30322,
géographie, cours régulier 41211,
histoire, cours régulier 42311,
et physique, cours régulier 51211.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

français, cours modifié 10412,
mathématiques, cours régulier 30321,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

1.7 Remise des résultats

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

1.8 Rapport statistique provincial

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2002 sont présentés à l'annexe 1 et ceux de juin se trouvent à l'annexe 2.

2 Français 10411

2.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptaient pour 40 % du résultat final et elles étaient écrites par 813 élèves du cours de français 10411.

La moyenne provinciale pour chacune de ces épreuves a été sensiblement supérieure pour les élèves de ce groupe en *production écrite* avec 61,2 % (taux de réussite 65,2 %) et de 55,3 % en *compréhension écrite* (taux de réussite 54,8 %). Les données statistiques nous ont ensuite permis d'observer que les filles avaient obtenu une performance significativement supérieure à celle des garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 57,7 %; garçons, moyenne égale à 52,8 %) qu'à celle de *production écrite* (filles, moyenne égale à 64,8 %; garçons, moyenne égale à 57,3 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a d'abord mieux performé pour la composante *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 55,5 % que pour les deux autres composantes au programme d'études, à savoir la *situation de communication* avec une moyenne de 49,2 % et le *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 73,4 %. En analysant de plus près les données statistiques, on s'est aperçu qu'il y avait une grande dispersion dans les résultats pour la composante *fonctionnement de la langue* puisqu'un écart-type de 29,0 était obtenu dans la variation des notes des élèves de ce groupe. Ceci laissait entrevoir une faiblesse évidente pour ce groupe dans la maîtrise de cette composante. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *identifier*, *comprendre* et *réagir* à un discours, la performance moyenne de ce groupe a été meilleure pour l'habileté *identifier* avec 62,6 % que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* où des performances moyennes respectives de 52,4 % et de 52,1 % étaient observées. En ce qui regarde l'habileté *réagir*, il est nécessaire de souligner qu'un écart important a été remarqué dans la distribution des résultats par rapport à la moyenne du groupe.

Dans l'ensemble, les élèves de ce groupe ont assez bien performé pour la composante *fonctionnement de la langue* et l'habileté *identifier* un texte écrit. Cependant, un travail reste à faire pour améliorer la performance des élèves pour les composantes *situation de communication* et *fonctionnement du discours* ainsi que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- comprendre les rapports qui existent entre le déroulement des actions et les réactions affectives ou psychologiques du personnage principal.
- identifier les procédés d'écriture.
- dégager les actions principales d'un extrait de roman.
- comprendre les émotions exprimées par les personnages dans un extrait de roman.
- relever les caractéristiques des évènements, des lieux et des objets.
- dégager le thème développé dans un extrait de roman.
- identifier les procédés d'écriture.

Points faibles

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages et les situations qu'ils vivent.
- analyser un extrait de roman.
- extraire les informations principales d'un texte.
- comprendre un texte « en profondeur ».
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- identifier l'intention de communication dans un texte d'opinion.
- extraire le thème dominant dans un texte.

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 79,2 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 70,9 %, alors que les performances des élèves étaient plutôt faibles sur la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 55,5 %. Nous avons également noté que pour cette dernière composante, la variabilité des performances des élèves était relativement élevée avec un écart-type de 19,7. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* était la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 79,2 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 69 %. Pour ce qui est de l'habileté *appliquer* le code écrit, les performances des élèves étaient de beaucoup inférieures aux deux habiletés précédentes avec une moyenne de 52,3 %. Toutefois, malgré la moyenne décevante pour cette habileté, les données statistiques nous ont tout de même permis de remarquer un écart assez important par rapport à la performance moyenne du groupe, soit un écart-type de 22,6.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en production écrite, deux composantes sur trois aient été bien réussies par les élèves, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration apparaît s'imposer en ce qui a trait au *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser*, et *appliquer*, l'habileté *organiser* s'est avérée être la mieux acquise par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*. L'habileté *appliquer* les conventions dans un discours écrit est celle où la distance à combler entre la performance obtenue des élèves à cette épreuve et celle souhaitée devra être réduite par le biais de nos stratégies d'enseignement/apprentissage afin d'en optimiser son acquisition auprès des élèves de ce groupe.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion et de la nouvelle littéraire.
- une meilleure maîtrise dans le schéma narratif.
- une amélioration dans la fluidité des idées.
- un usage moins fréquent d'anglicismes.
- une bonne utilisation des marqueurs de relation (toutefois, il semble y avoir une utilisation abusive de marqueurs de relation classiques tels que : premièrement, deuxièmement...).
- une meilleure structure syntaxique des phrases.
- une argumentation plus soutenue.
- un meilleur découpage des paragraphes.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- la ponctuation.
- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- le concordance des temps.
- l'orthographe grammaticale.
- la structure lexicale des phrases.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- l'utilisation ce certains homophones, tels que ce ou se.
- l'utilisation de pronoms afin d'éviter les répétitions.
- l'accord du verbe.

2.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1140 élèves dans 18 écoles en janvier 2002 et à 813 élèves dans 21 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 40,9 à 64,5 %.

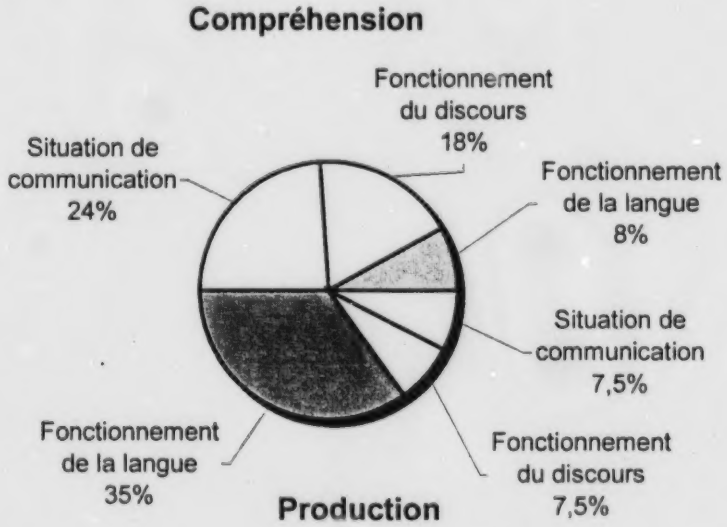
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
A.-J.-Savoie*	1			
Louis-Mailloux	55	72,7	60,7	68,3
Marie-Esther	72	70,2	64,5	67,8
W.-Arthur-Losier	84	67,4	59,9	64,9
La fontaine	7	63,5	59,4	61,7
Clément-Cormier	35	59,7	40,9	52,4
Louis-J.-Robichaud	42	61,7	48,2	56,4
Mathieu-Martin	118	64,3	55,3	60,8
Grande-Rivière	12	67,8	58,3	64,2
Thomas-Albert	29	68,5	59,7	65,0
Cité-des-Jeunes	119	69,3	58,9	65,1
Aux-Quatre-Vents	38	71,4	53,9	64,6
Roland-Pépin	43	77,3	64,3	72,1
Baie-Sainte-Anne*	3			
Assomption	11	68,3	54,4	62,7
Mgr-M.-F.-Richard	13	59,2	49,3	55,2
Népisiguit	121	70,5	63,7	68,5
Sainte-Anne	6	77,1	62,4	71,2
Samuel-de-Champlain*	2			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		68,4	58,2	64,6
Taux de réussite :		89,6	61,1	80,2
Garçons :		64,6	55,0	61,0
Taux de réussite :		86,0	52,4	74,1
Filles :		72,0	61,4	68,0
Taux de réussite :		93,1	69,5	86,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

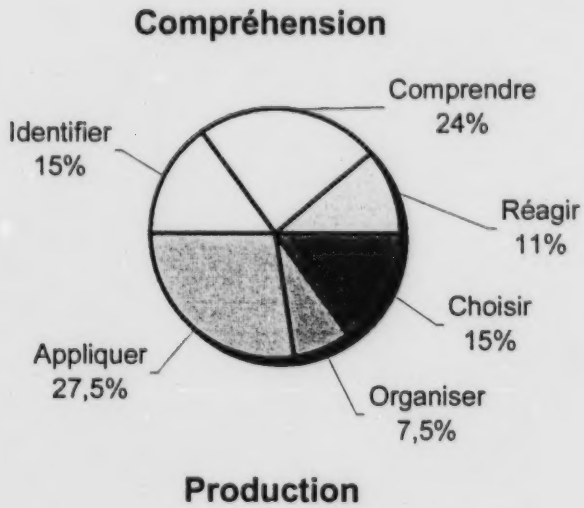
2.3 Composantes de l'examen

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

2.3.1 Contenu

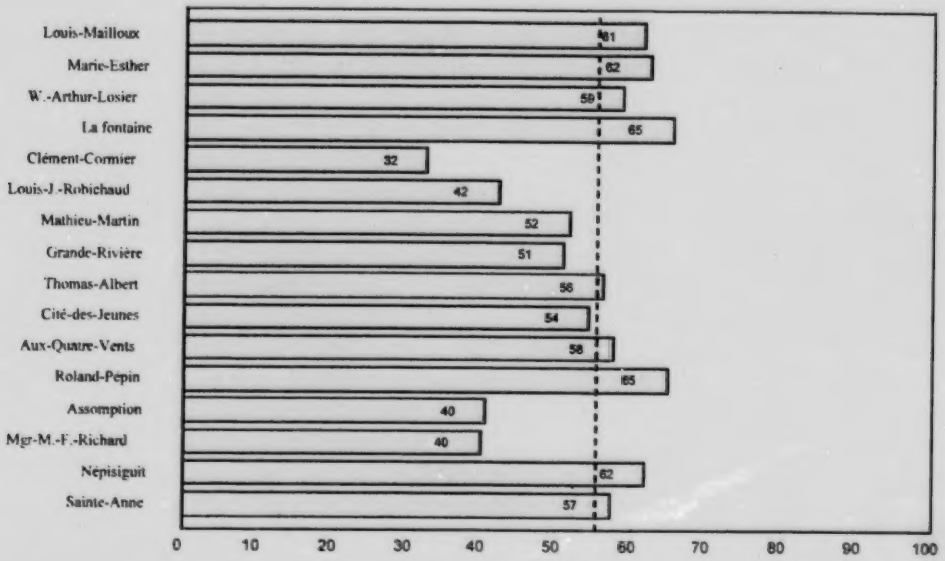


2.3.2 Habiletés



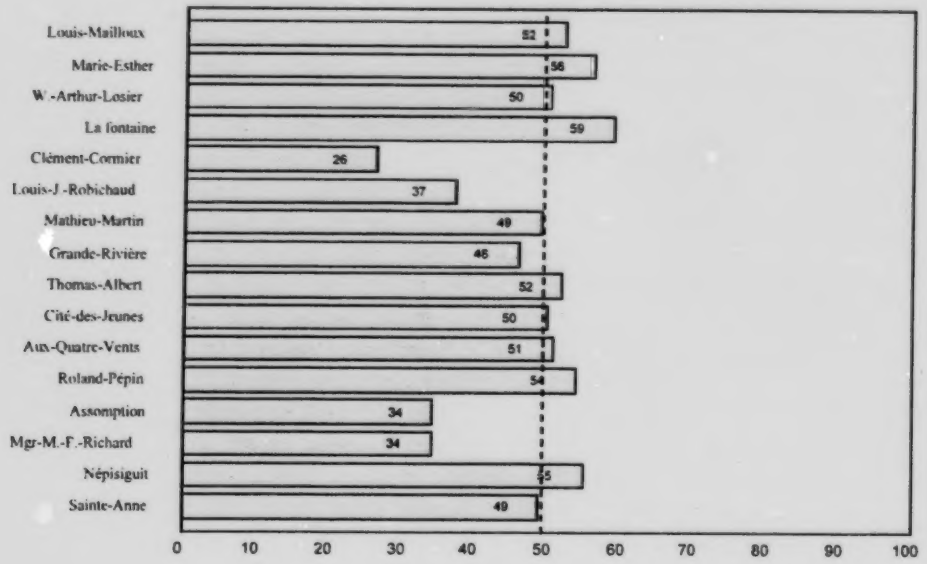
2.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,3 % avec un taux de réussite de 54,8 %.



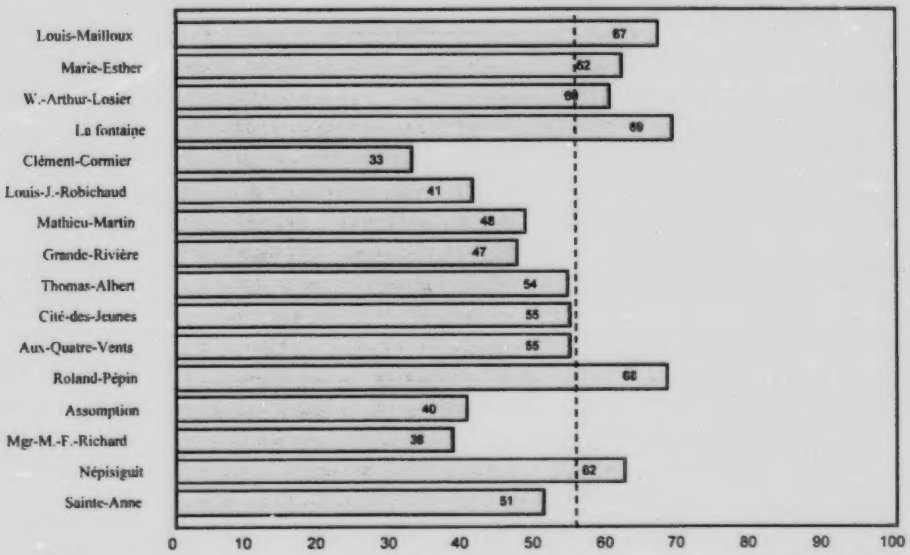
2.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 49,2 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



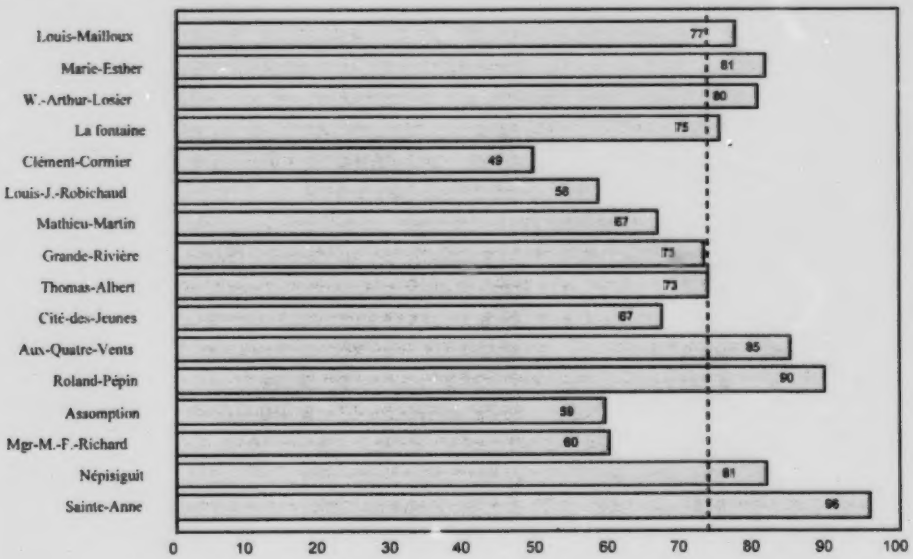
2.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 18 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 55,5 % avec un taux de réussite de 56,1 %.



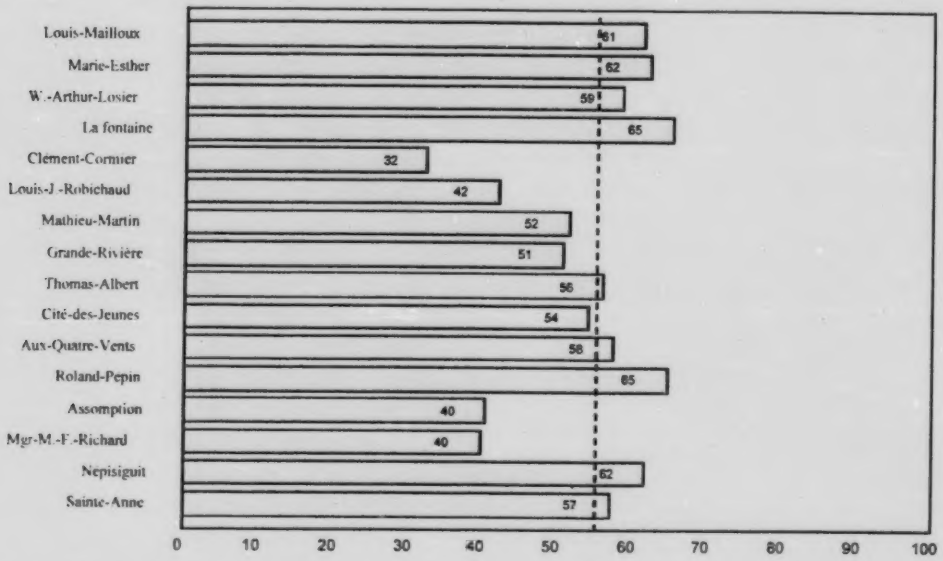
2.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 8 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 73,4 % avec un taux de réussite de 64,2 %.



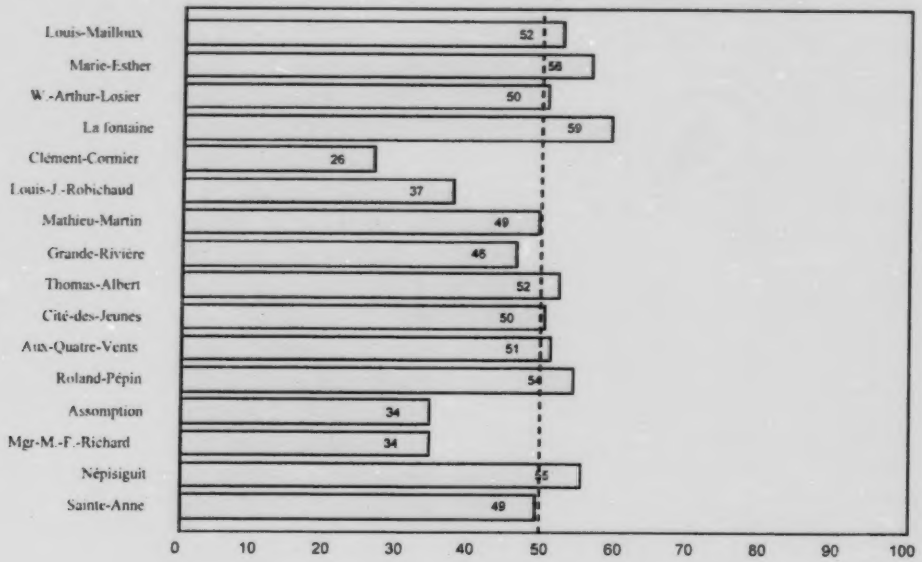
2.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,3 % avec un taux de réussite de 54,8 %.



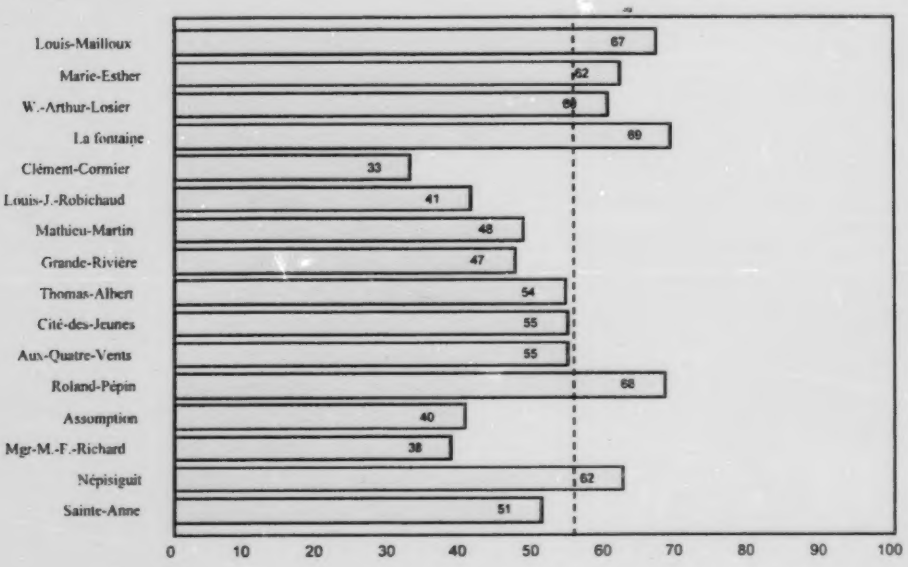
2.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 49,2 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



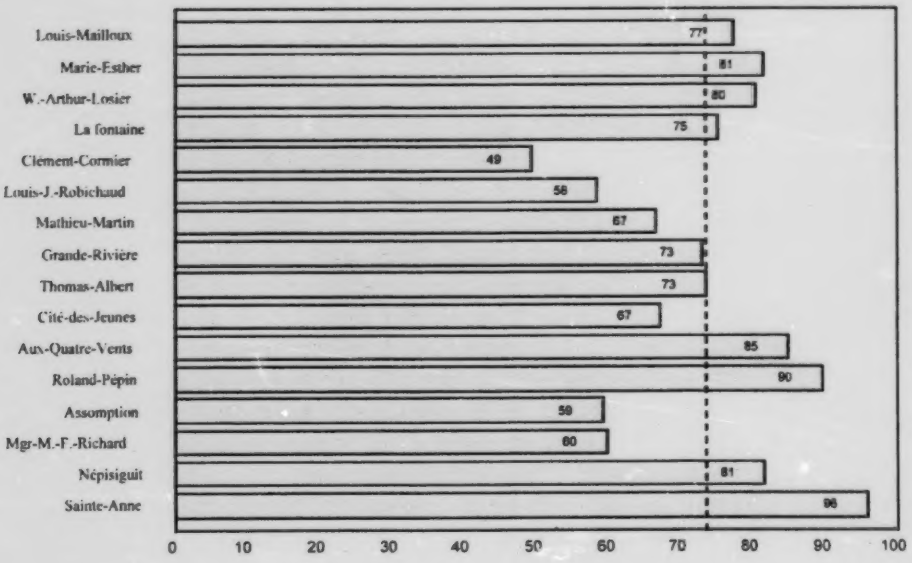
2.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 18 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 55,5 % avec un taux de réussite de 56,1 %.



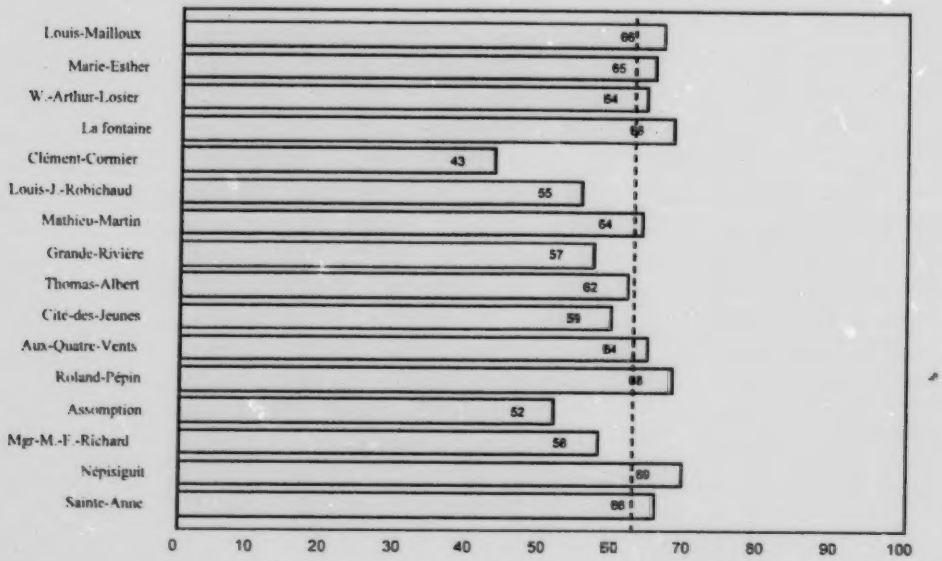
2.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 8 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 73,4 % avec un taux de réussite de 64,2 %.



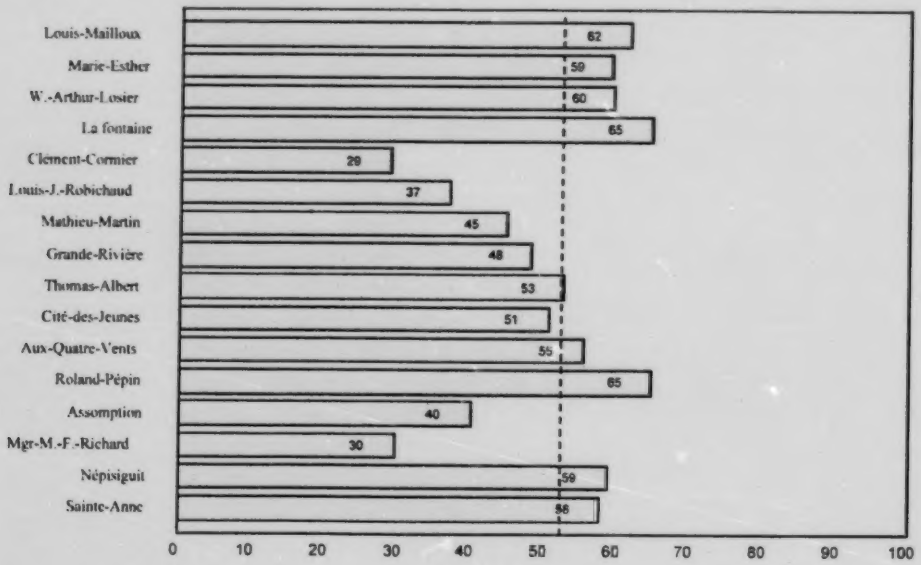
2.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 62,6 % avec un taux de réussite de 62,6 %.



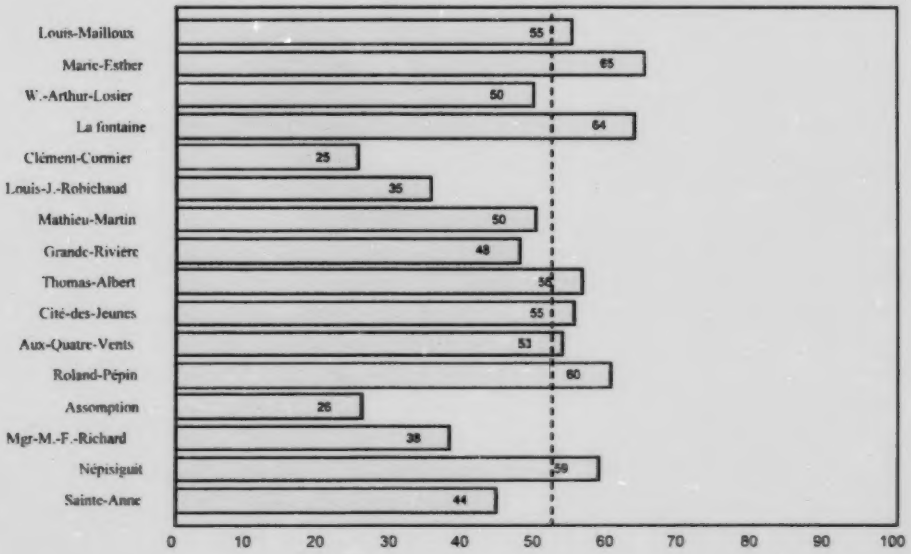
2.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 52,4 % avec un taux de réussite de 44,3 %.



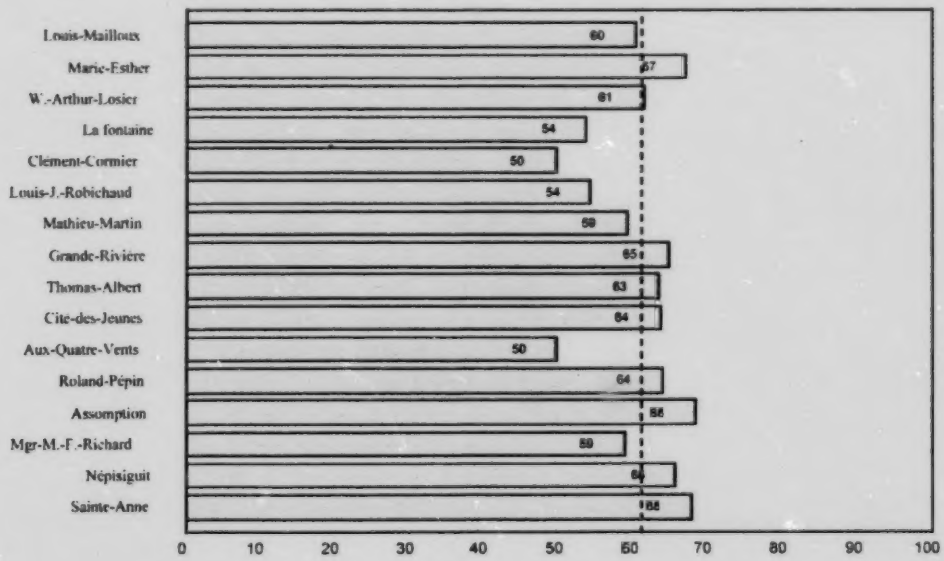
2.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 52,1 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



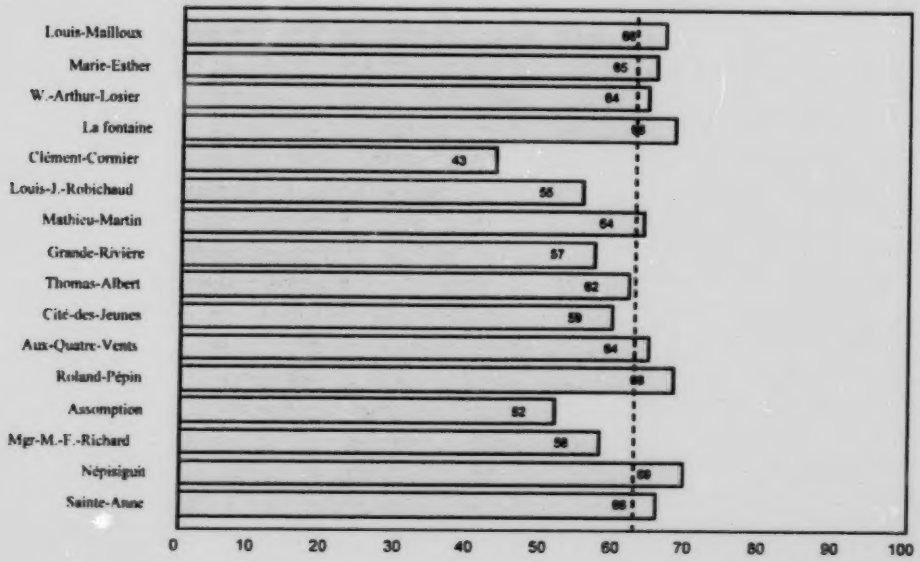
2.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 61,2 % avec un taux de réussite de 65,2 %.



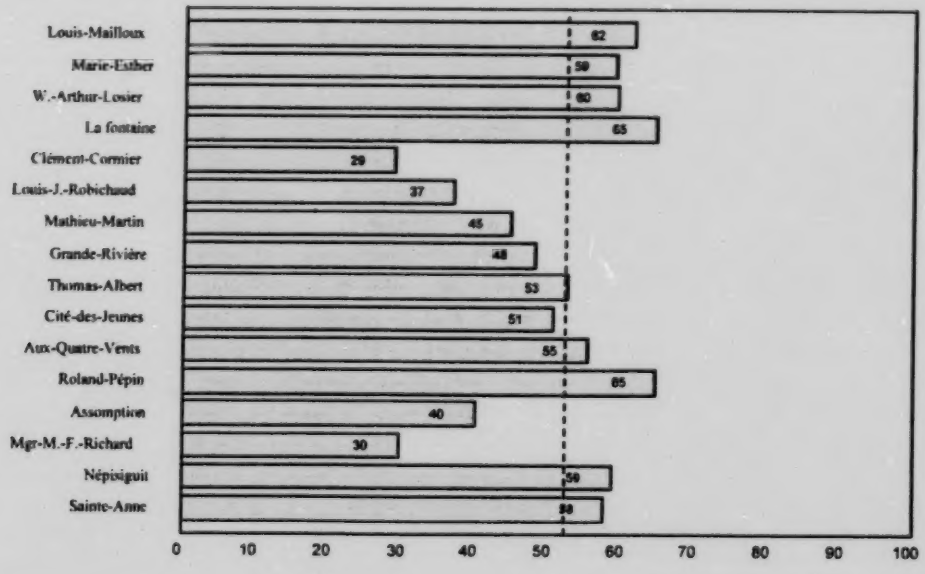
2.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 62,6 % avec un taux de réussite de 62,6 %.



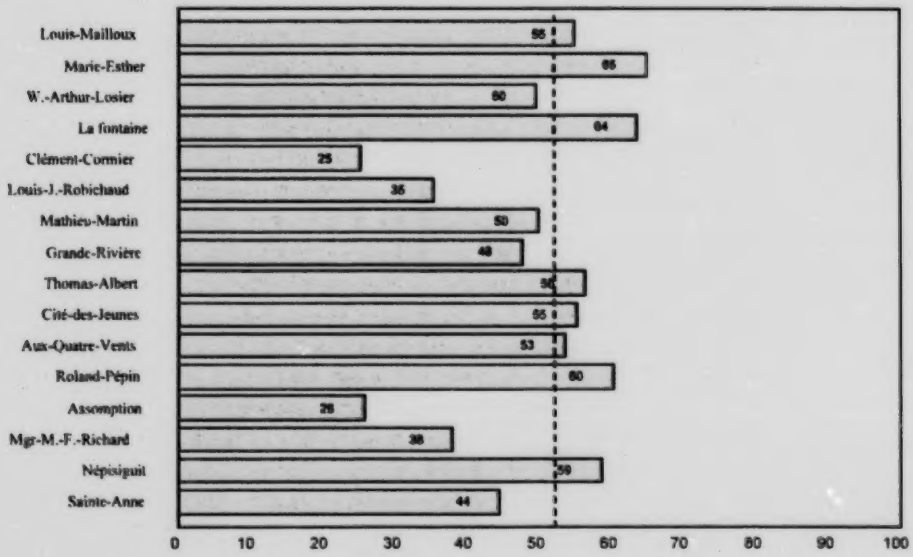
2.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 52,4 % avec un taux de réussite de 44,3 %.



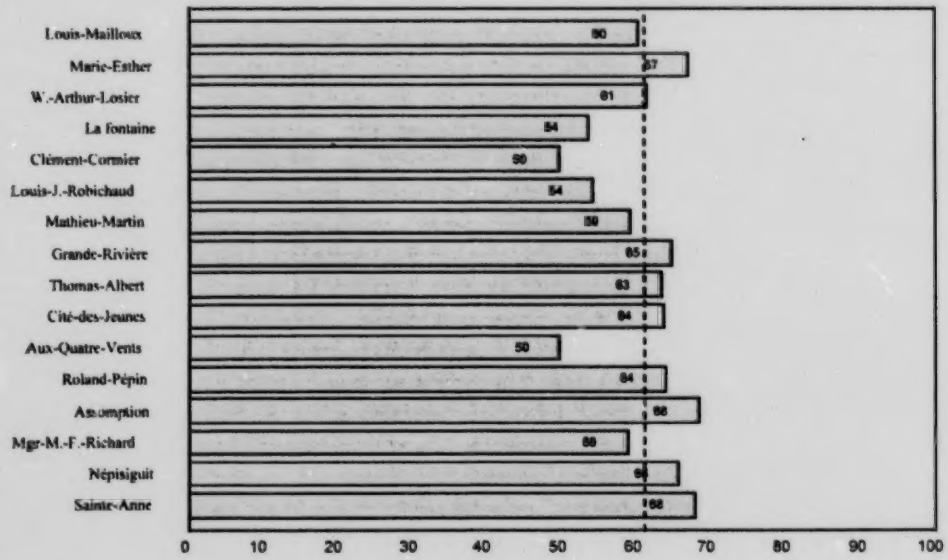
2.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 52,1 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



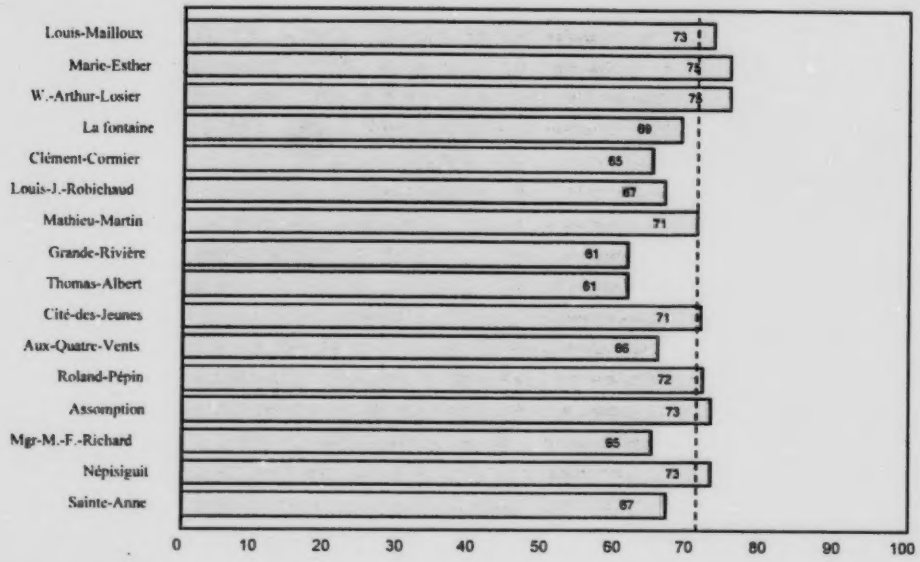
2.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 61,2 % avec un taux de réussite de 65,2 %.



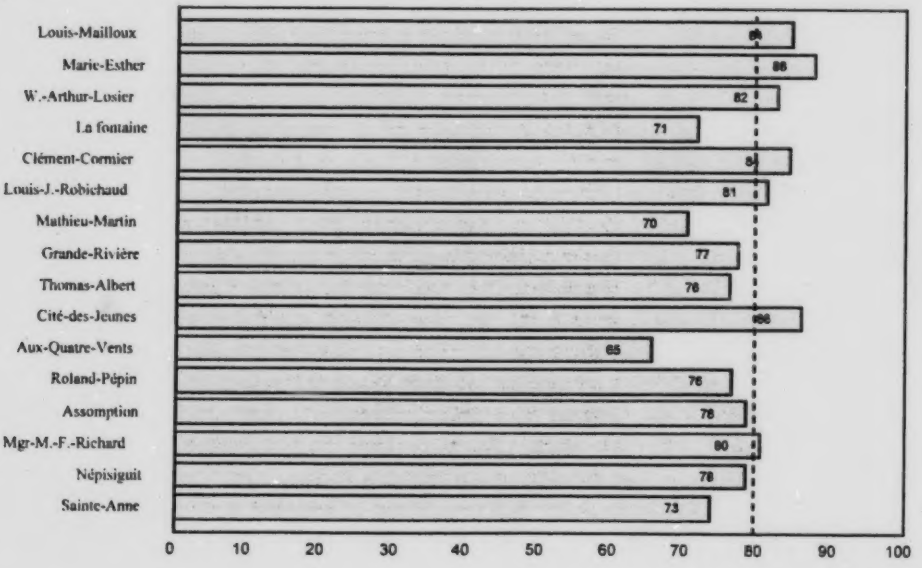
2.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 70,9 % avec un taux de réussite de 92,9 %.



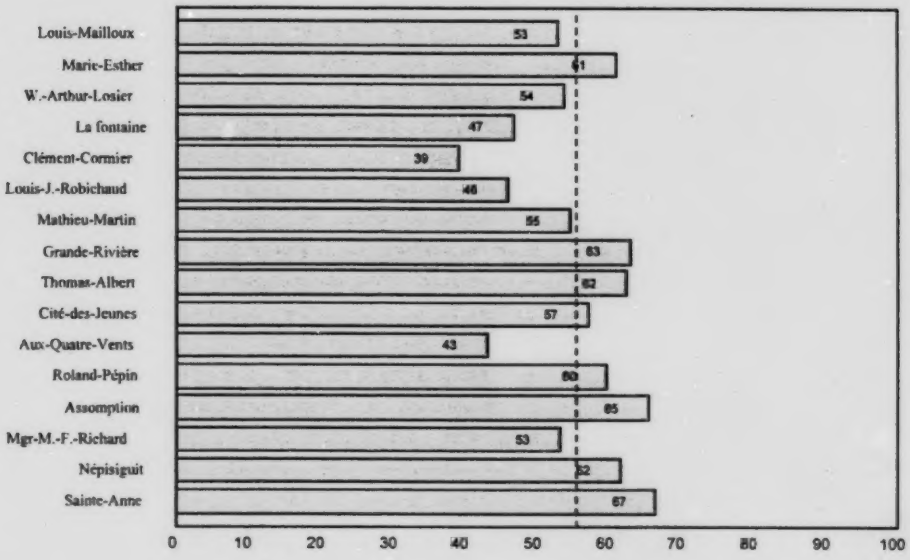
2.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,2 % avec un taux de réussite de 94,3 %.



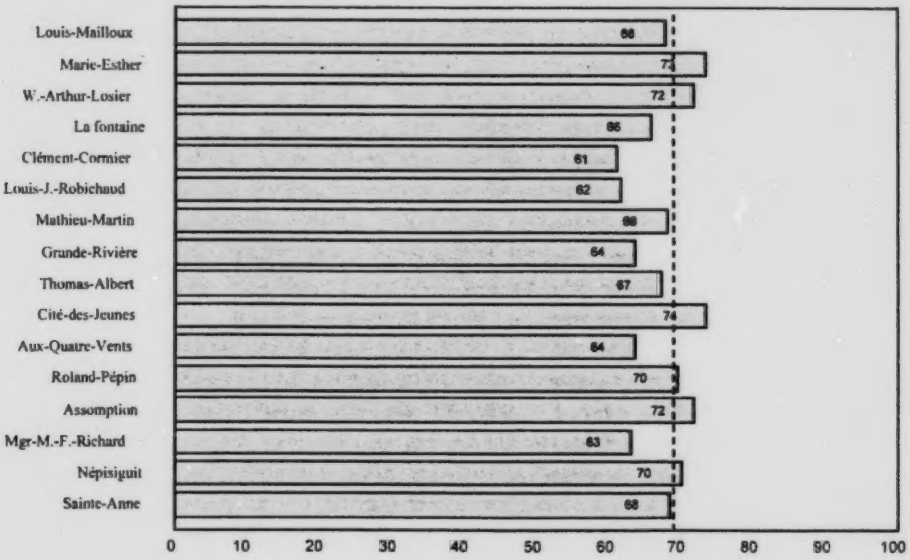
2.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,5 %.



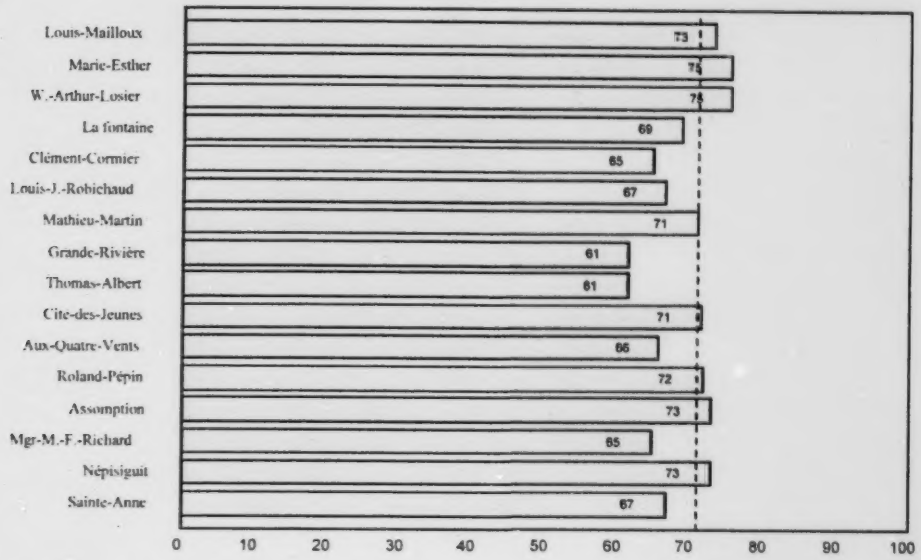
2.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 69,0 % avec un taux de réussite de 86,6 %.



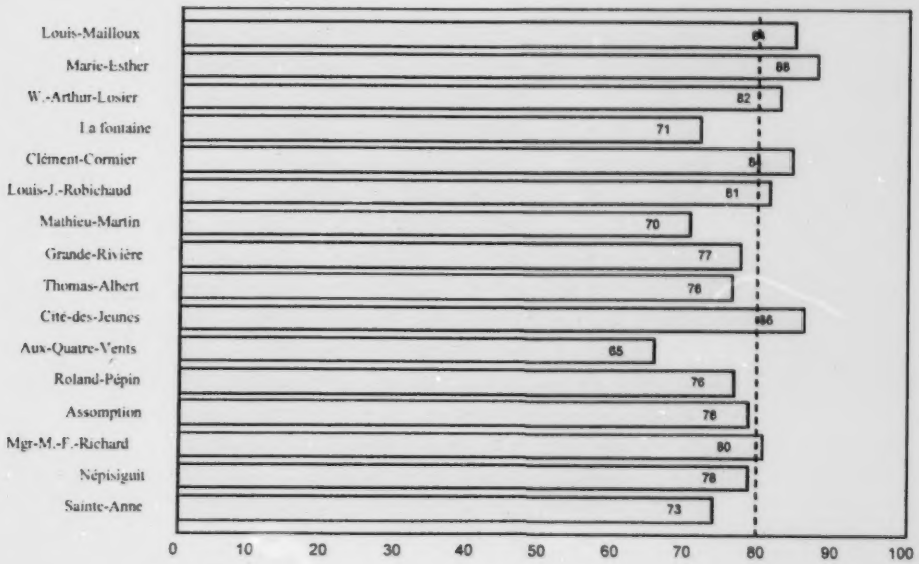
2.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 70,9 % avec un taux de réussite de 92,9 %.



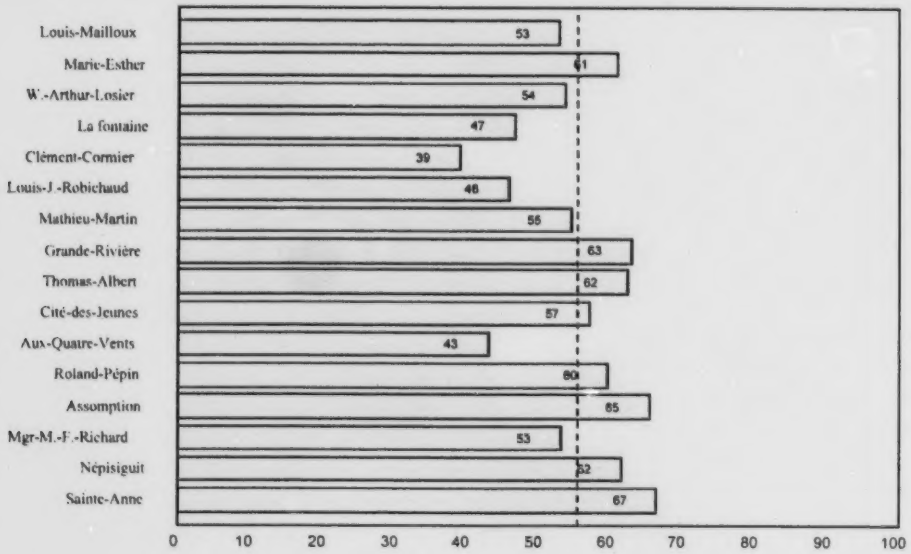
2.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,2 % avec un taux de réussite de 94,3 %.



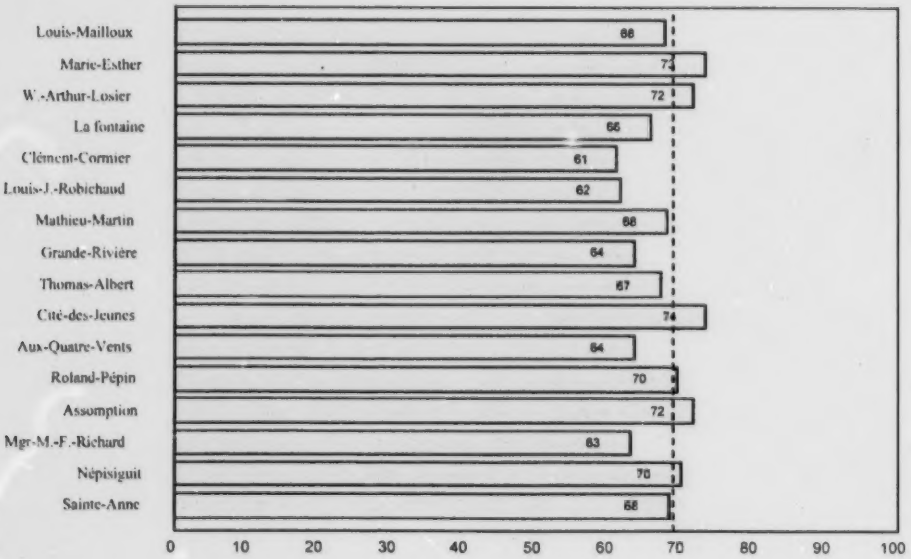
2.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,5 %.



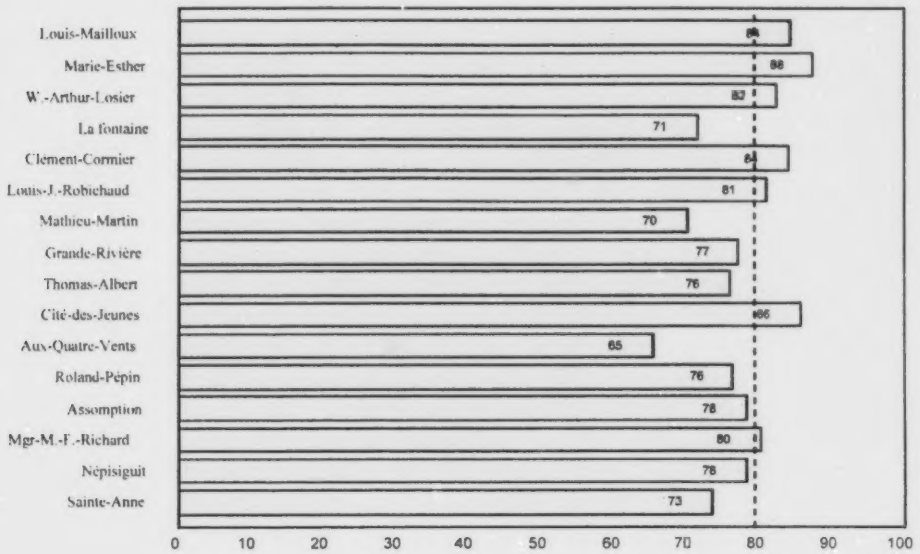
2.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 69,0 % avec un taux de réussite de 86,6 %.



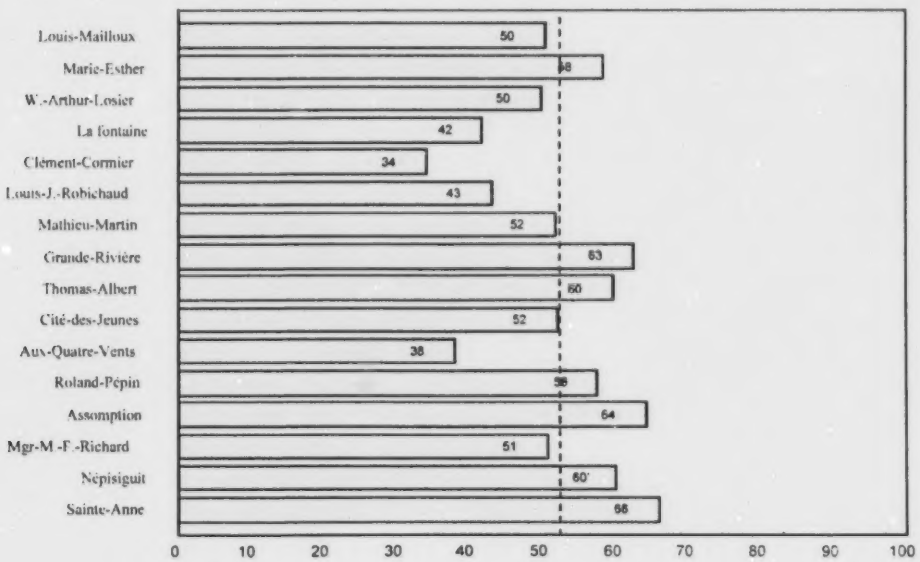
2.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,2 % avec un taux de réussite de 94,3 %.



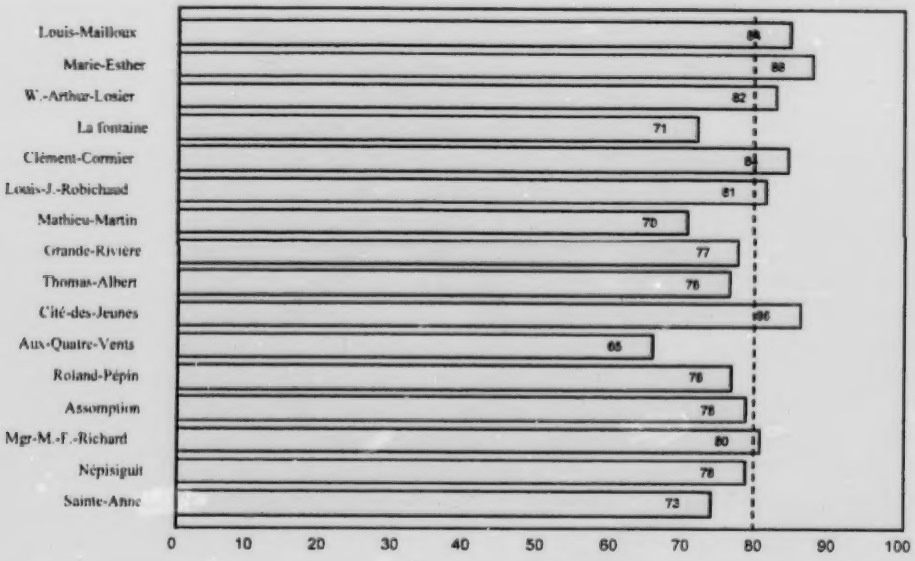
2.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 52,3 % avec un taux de réussite de 47,8 %.



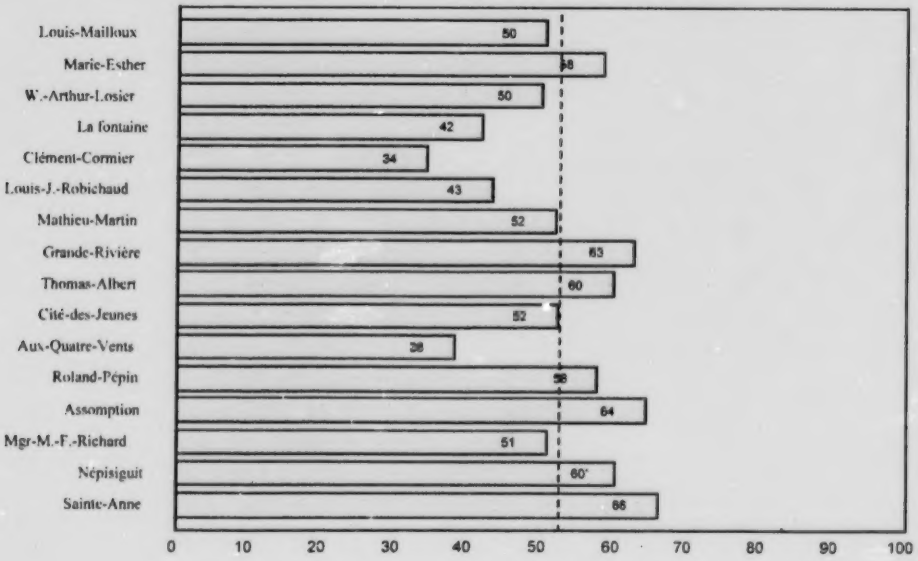
2.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,2 % avec un taux de réussite de 94,3 %.



2.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 52,3 % avec un taux de réussite de 47,8 %.



3 Français 10412[1]

3.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. 269 élèves seulement ont participé aux deux épreuves.

À l'examen provincial de français de juin 2002, les élèves de ce groupe ont eu une performance très faible à l'épreuve de *compréhension écrite* et à l'épreuve de *production écrite* puisque les résultats ont été convertis afin d'obtenir un taux d'échec inférieur à 45 %. Ces notes converties a permis d'obtenir une moyenne de 54,2 % avec un taux de réussite de 50,6 % pour l'épreuve de *compréhension écrite* et une moyenne de 55,2 % avec un taux de réussite de 51,5 % pour l'épreuve de *production écrite*. En comparant la performance des garçons à celle des filles, les résultats ont aussi montré une différence non significative entre les garçons et les filles pour l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 53,6 %; garçons moyenne égale à 52,1 %) tandis qu'au contraire pour l'épreuve de *production écrite*, les filles ont devancé significativement les garçons dans les résultats (filles, moyenne égale à 56,9 %; garçons, moyenne égale à 51,9 %).

Compréhension écrite

Même avec des résultats convertis, les élèves de ce groupe ont très peu maîtrisé les trois composantes du programme d'études avec des moyennes de 57,4 % pour la *situation de communication*, de 57,4 % pour le *fonctionnement de la langue* et de 46,1 % pour le *fonctionnement du discours*. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *identifier* un discours écrit était la mieux réussie par les élèves avec 61,9 % alors que les deux autres habiletés étaient de loin, très inférieures avec 45,9 % pour *réagir* et 51,6 % pour *comprendre*. En examinant les données statistiques, nous avons pu y observer une grande dispersion dans les notes pour la composante *fonctionnement du discours* avec un écart-type de 18,3 et de 22,7 pour l'habileté *réagir*.

En somme, à partir des résultats de cette épreuve, nous pouvons dire que les élèves de ce groupe n'ont pas maîtrisé certaines notions et habiletés nécessaires pour atteindre un niveau de maîtrise acceptable en *compréhension écrite* pour ce qui est des trois composantes, soit le *fonctionnement du discours*, la *situation de communication* et le *fonctionnement de la langue*, ainsi que pour les trois habiletés du programme d'études, à savoir *comprendre*, *identifier* et *réagir* à un discours écrit.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables de...

- relever les caractéristiques des personnages de l'histoire.
- relever les sentiments des personnages de l'histoire.
- découvrir les émotions exprimés par les personnages de l'histoire.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- relever les indices qui révèlent l'attitude de l'auteur face au sujet traité.

Points faibles :

Il semble que plusieurs élèves aient de la difficulté à...

- dresser un inventaire des lieux où se déroulent les principaux événements de l'histoire.
- dégager l'action principale de l'histoire.
- expliquer le sens de certaines phrases.
- repérer le référent dans un court passage du texte.
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- dire ce qui a donné lieu au discours.

Production écrite

Les résultats convertis des élèves pour l'épreuve de *production écrite* ont montré des résultats similaires à ceux de la *compréhension écrite* avec une performance moyenne de 55,2 % et un taux de réussite de 51,5 %. Deux composantes sur trois du programme d'études ont montré une performance satisfaisante avec 77,1 % pour le *fonctionnement du discours* et 71,6 % pour la *situation de communication*, alors que le *fonctionnement de la langue* a été la composante dont les résultats ont été les plus faibles avec une performance moyenne de 47,8 % et un taux de réussite de seulement 32,2 %. En ce qui a trait aux trois habiletés du programme d'études, l'habileté *organiser* a été la mieux réussie avec une performance moyenne de 77,1 %, suivi de l'habileté *choisir* avec 70,6 %, alors que les élèves ont paru avoir énormément de difficultés à appliquer le code écrit puisque des performances moyennes de seulement 41,8 % étaient obtenues de ce groupe.

Même avec la conversion des notes pour ce groupe, les résultats de l'épreuve de *production écrite* ont montré que les élèves ont été submergés par les problèmes dans l'application des règles grammaticales habituelles de l'écriture. Un travail important et imposant reste donc à faire auprès de ce groupe d'élèves dont l'habileté, jugée essentielle à la fin du secondaire, à appliquer le code grammatical dans un texte écrit en langue courante ou en langue littéraire est déficiente.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir un progrès dans...

- la structure du texte d'opinion.
- l'enchaînement dans les idées.
- l'évolution psychologique du personnage principal (nouvelle littéraire).
- le découpage des paragraphes.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- les marqueurs de relation.
- l'accord du sujet et du verbe.
- la structure syntaxique des phrases.
- la concordance des temps.
- la fluidité des idées.
- l'orthographe d'usage courant.
- l'usage de règles grammaticales élémentaires.
- dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- la ponctuation.
- la structure syntaxique des phrases.
- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- l'utilisation d'homophones.

3.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 155 élèves dans 17 écoles en janvier 2002 et à 269 dans 18 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,7 à 62,4 %.

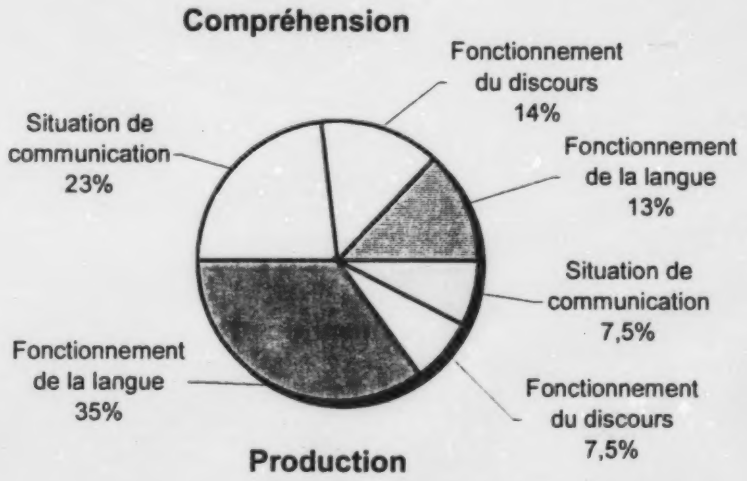
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
Louis-Mailloux	20	57,9	55,4	57,0
Marie-Esther	12	56,4	53,8	55,4
W.-Arthur-Losier	23	60,1	55,0	58,2
La fontaine	7	57,1	57,3	57,1
Clément-Cormier	9	59,5	48,7	56,3
Louis-J.-Robichaud	17	56,0	50,5	53,8
Mathieu-Martin	43	62,3	53,5	59,3
Grande-Rivière	8	59,0	51,1	55,8
Thomas-Albert	23	57,9	51,1	55,1
Cité-des-Jeunes	49	65,9	55,4	62,4
Aux-Quatre-Vents	9	60,6	59,7	60,3
Roland-Pépin	9	64,8	56,5	61,3
Baie-Sainte-Anne*	1	65,6	54,8	61,0
Assomption*	4			
Mgr-M.-F.-Richard	12	55,7	53,7	55,7
Népisiguit	20	61,1	62,4	61,6
Sainte-Anne*	2			
Moy. Provinciales :		60,7	54,7	58,6
Taux de réussite :		82,2	55,0	70,8
Garçons :		59,1	53,6	57,1
Taux de réussite :		76,0	53,2	63,3
Filles :		63,5	56,7	61,1
Taux de réussite :		93,1	58,2	83,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

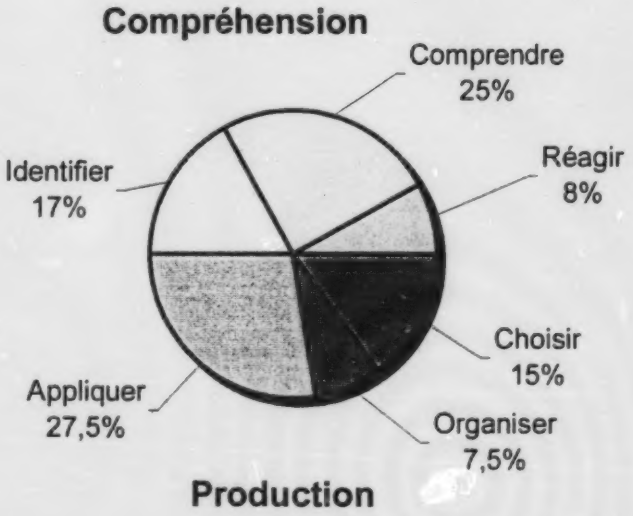
3.3 Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

3.3.1 Contenu

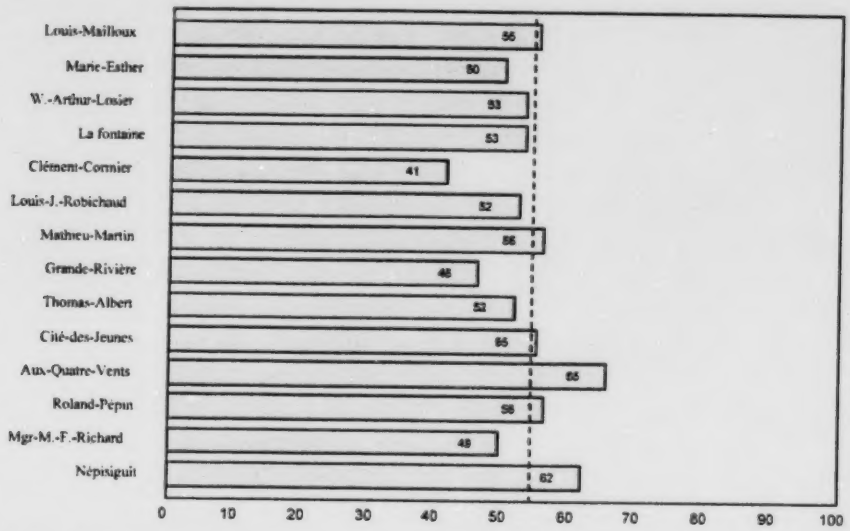


3.3.2 Habiletés



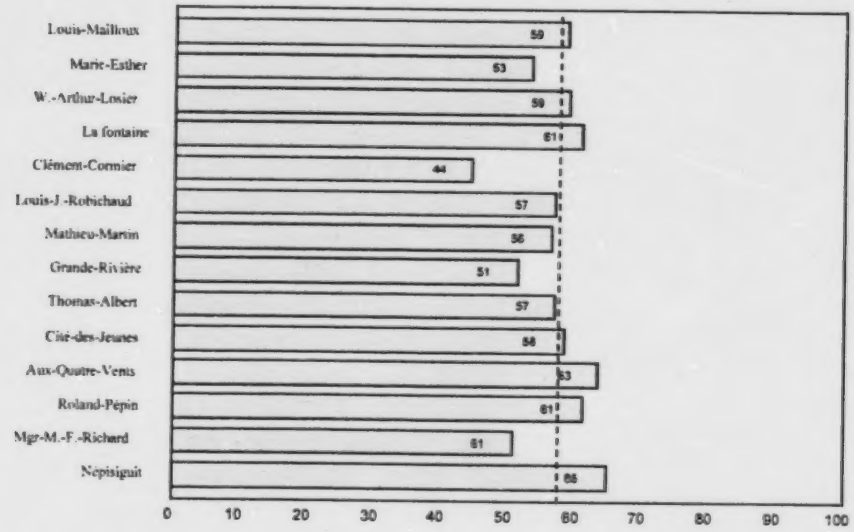
3.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,2 % avec un taux de réussite de 50,6 %.



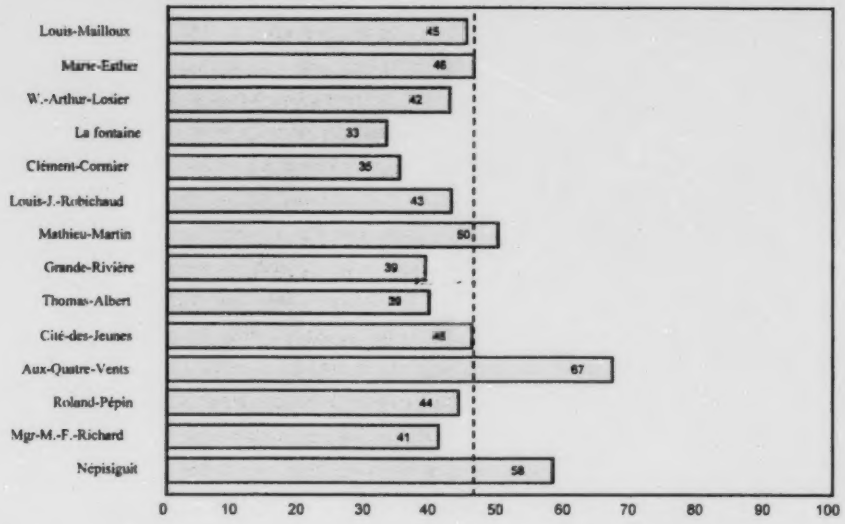
3.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 57,4 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



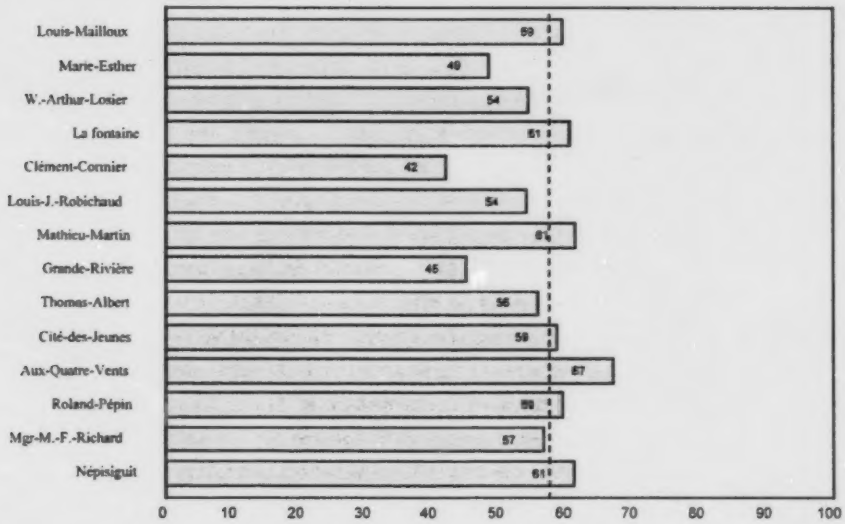
3.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 46,1 % avec un taux de réussite de 29,7 %.



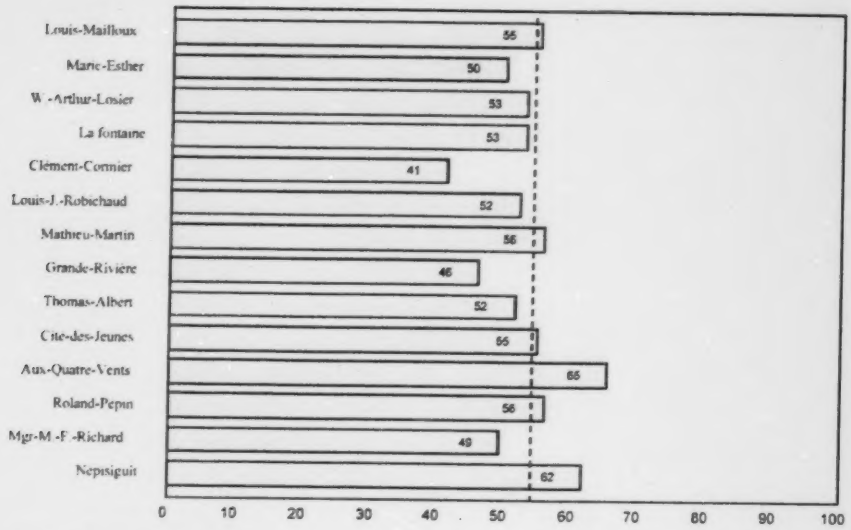
3.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 57,4 % avec un taux de réussite de 64,7 %.



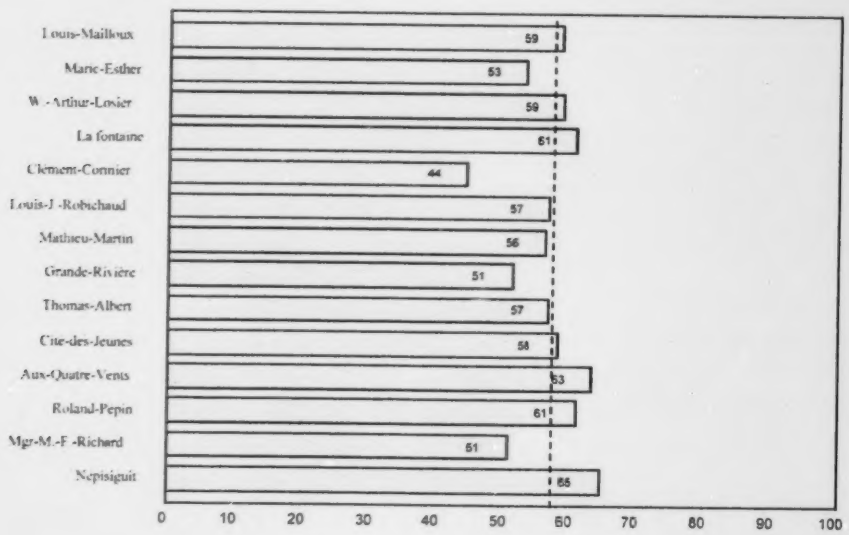
3.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,2 % avec un taux de réussite de 50,6 %.



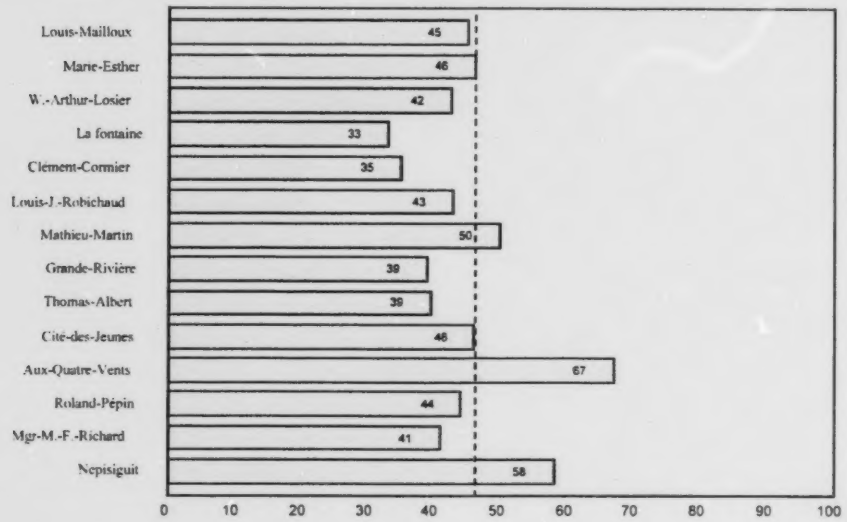
3.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 57,4 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



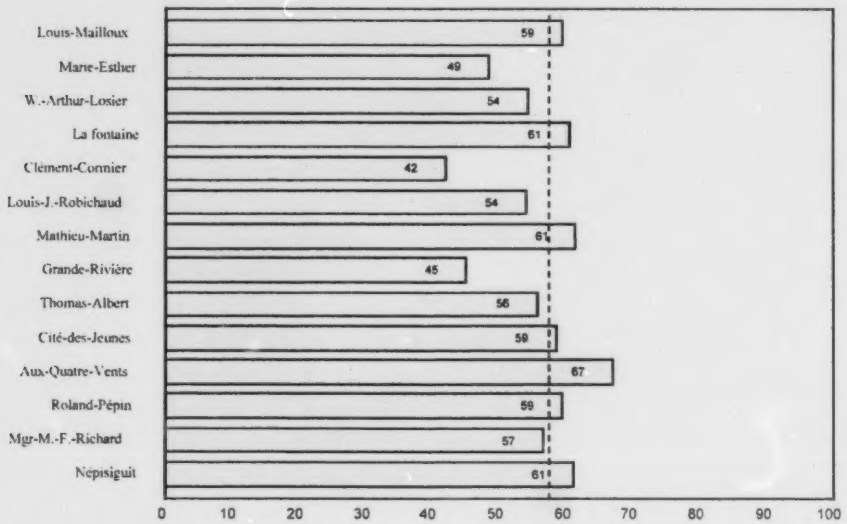
3.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 46,1 % avec un taux de réussite de 29,7 %.



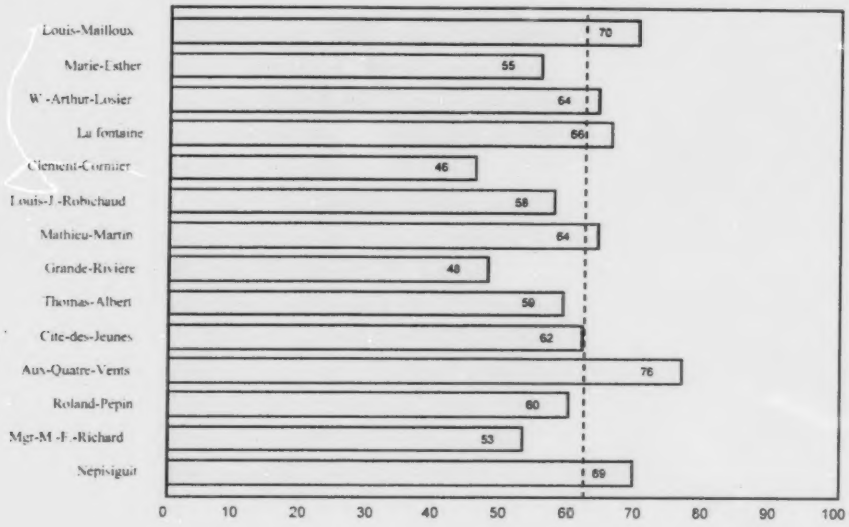
3.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 57,4 % avec un taux de réussite de 64,7 %.



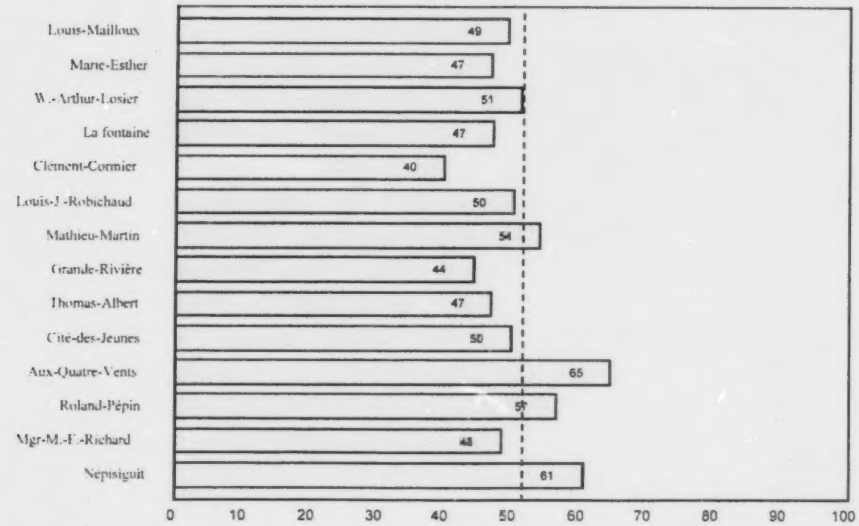
3.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 61,9 % avec un taux de réussite de 65,1 %.



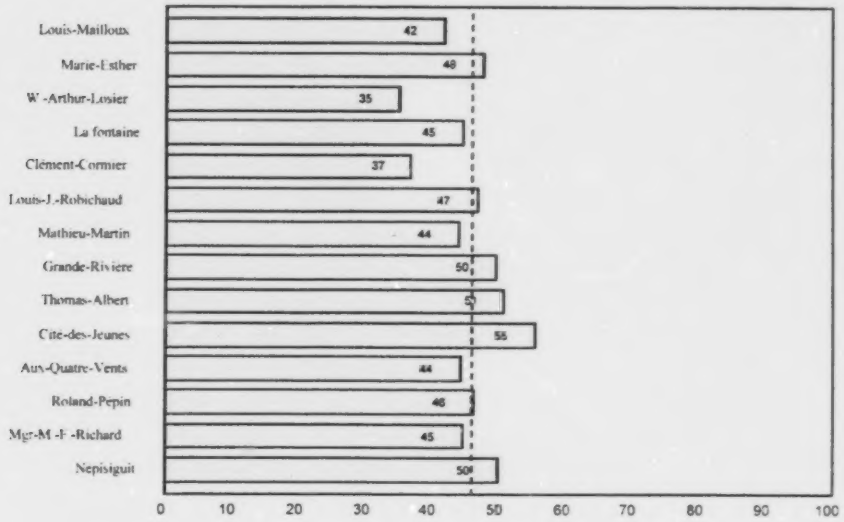
3.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 51,6 % avec un taux de réussite de 44,6 %.



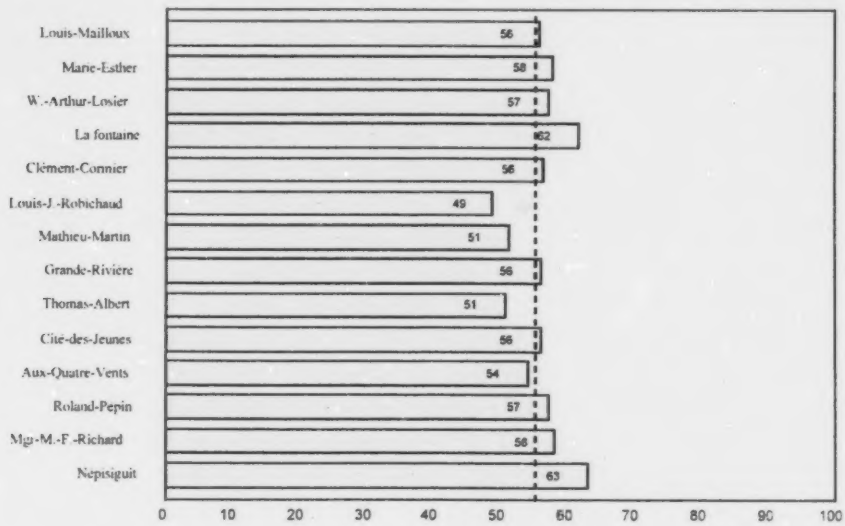
3.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 8 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 45,9 % avec un taux de réussite de 26,0 %.



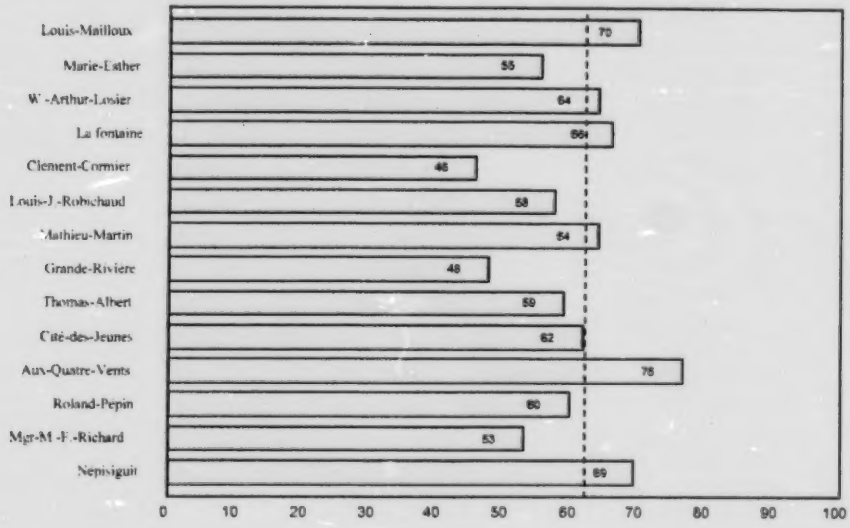
3.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 55,2 % avec un taux de réussite de 51,5 %.



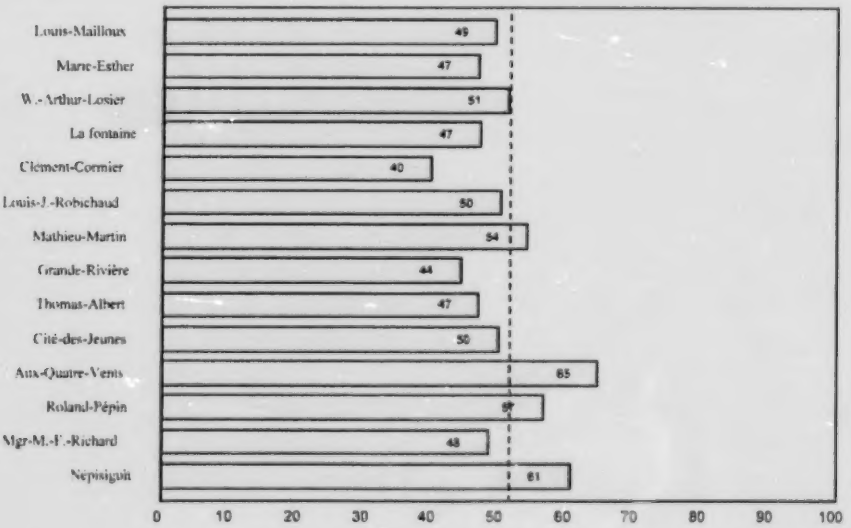
3.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 61,9 % avec un taux de réussite de 65,1 %.



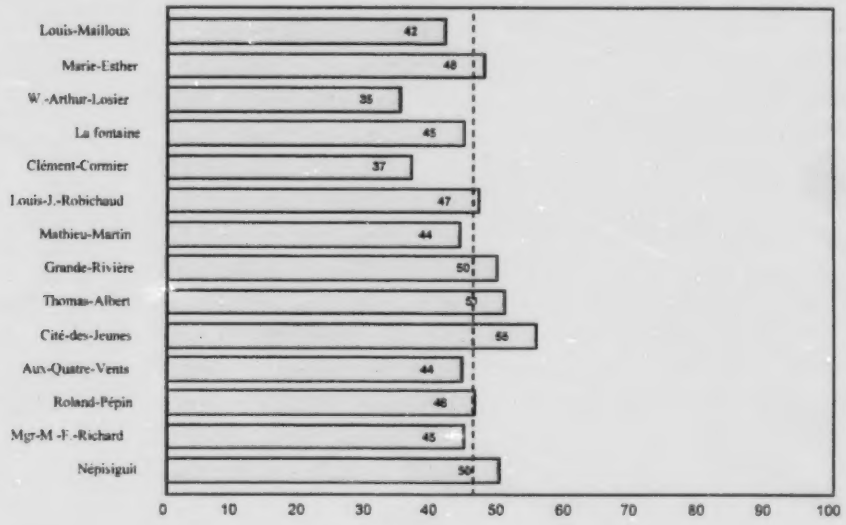
3.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 51,6 % avec un taux de réussite de 44,6 %.



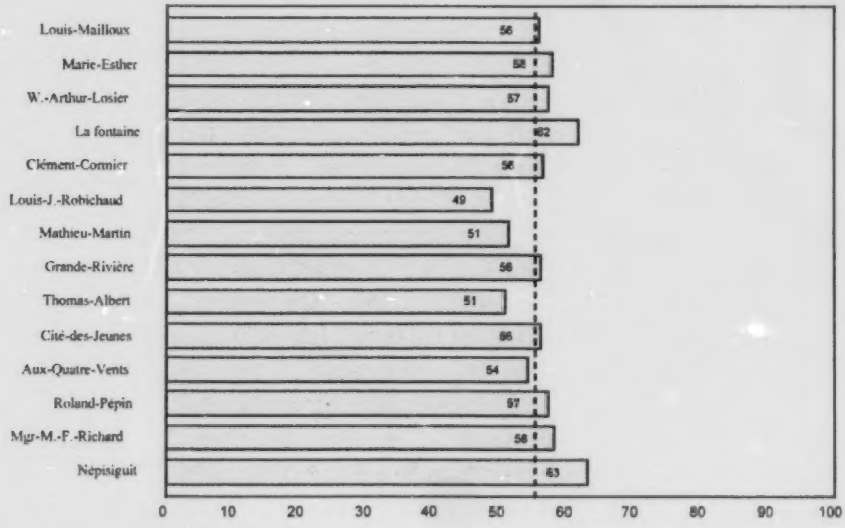
3.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 8 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 45,9 % avec un taux de réussite de 26,0 %.



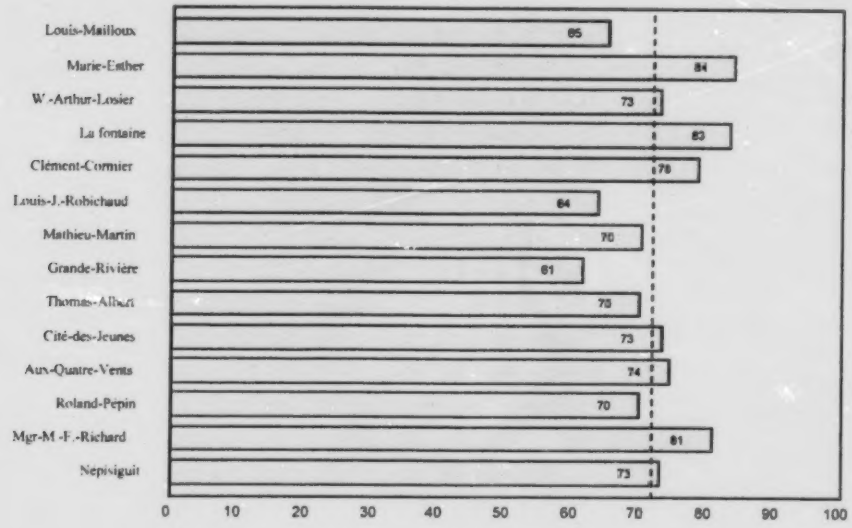
3.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 55,2 % avec un taux de réussite de 51,5 %.



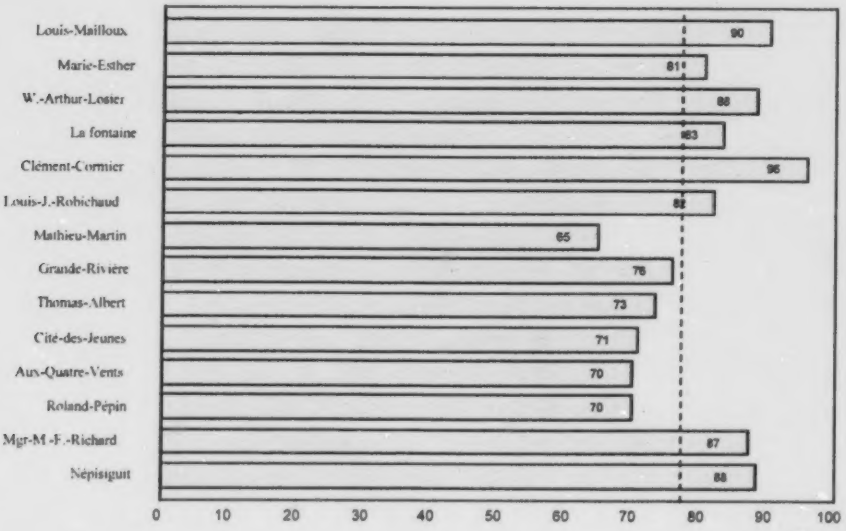
3.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 71,6 % avec un taux de réussite de 93,3 %.



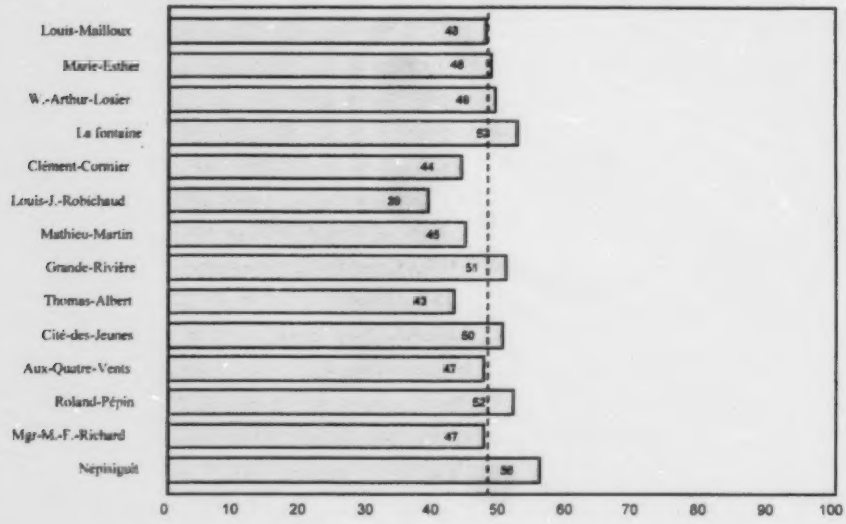
3.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,1 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



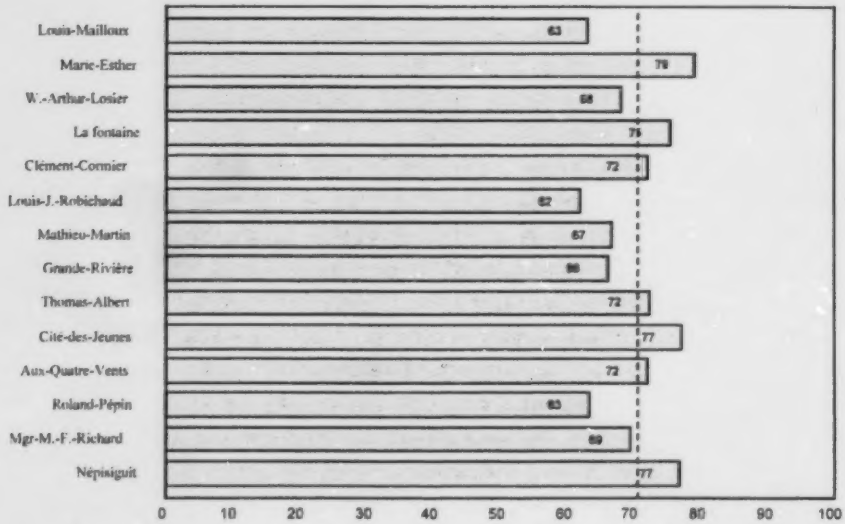
3.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 47,8 % avec un taux de réussite de 32,2 %.



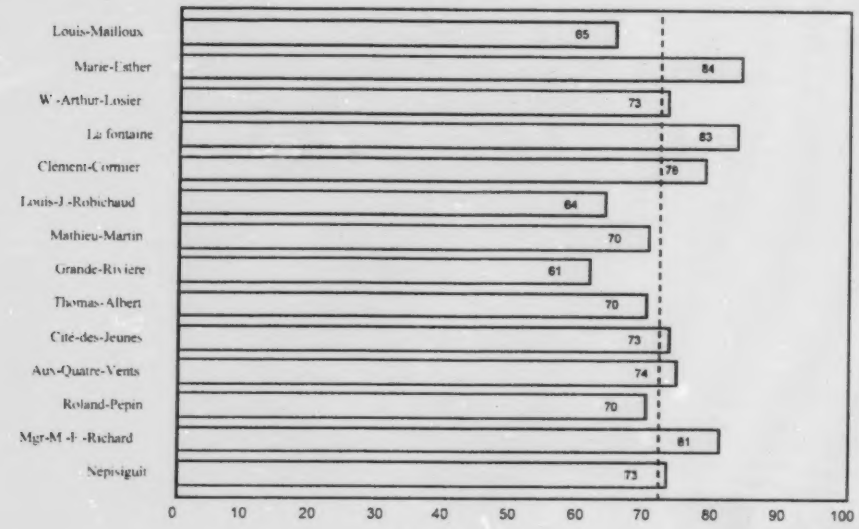
3.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,6 % avec un taux de réussite de 88,5 %.



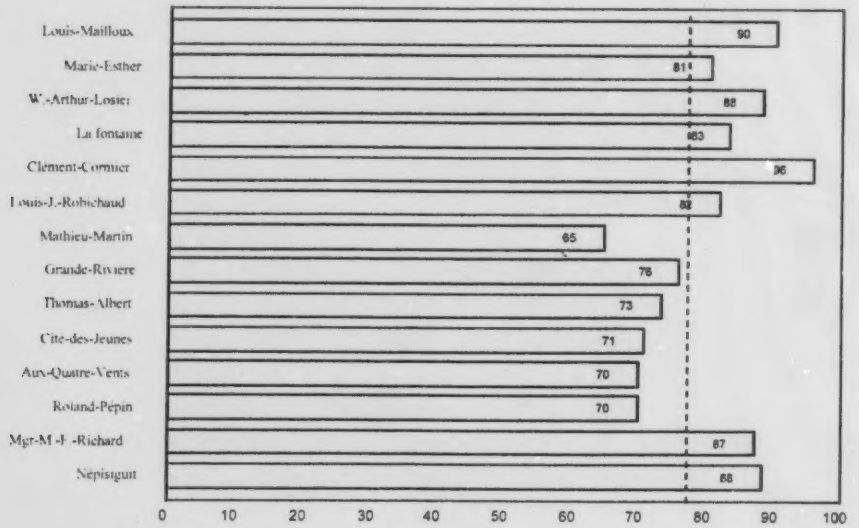
3.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 71,6 % avec un taux de réussite de 93,3 %.



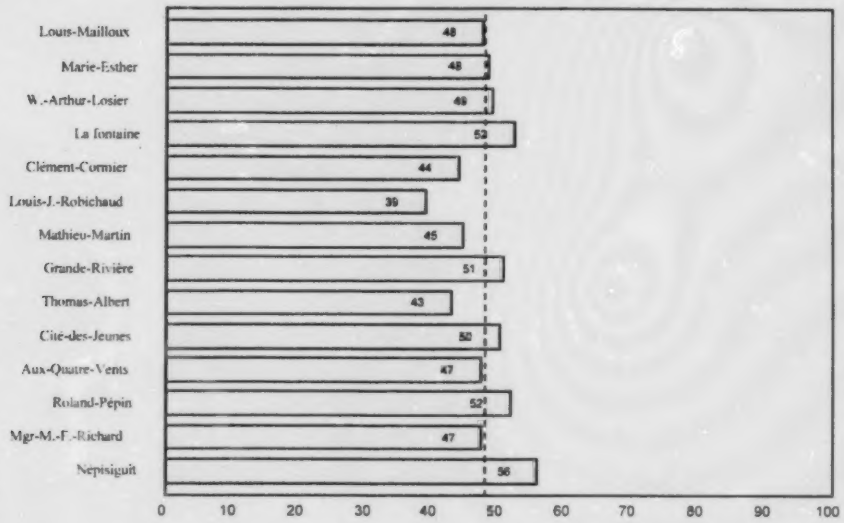
3.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,1 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



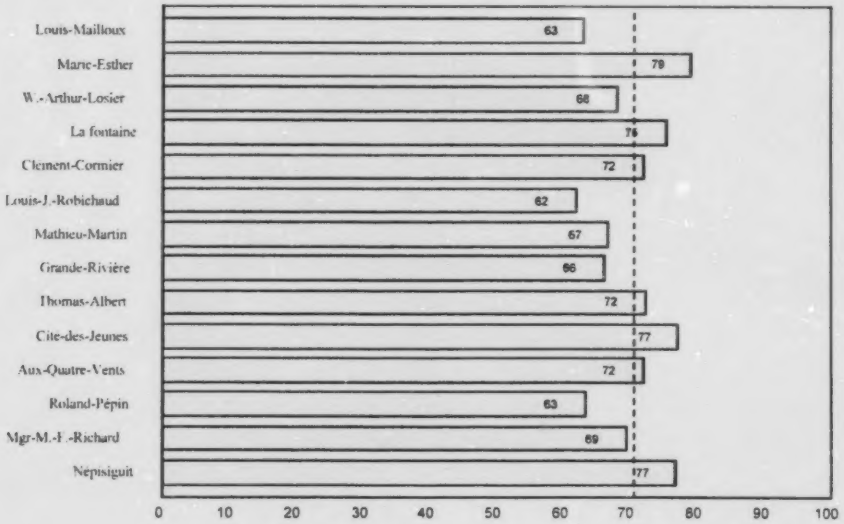
3.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 47,8 % avec un taux de réussite de 32,2 %.



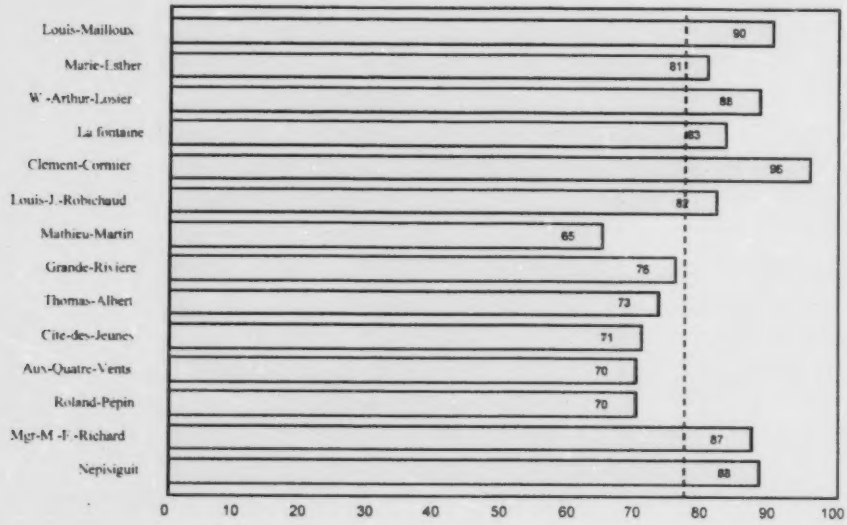
3.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,6 % avec un taux de réussite de 88,5 %.



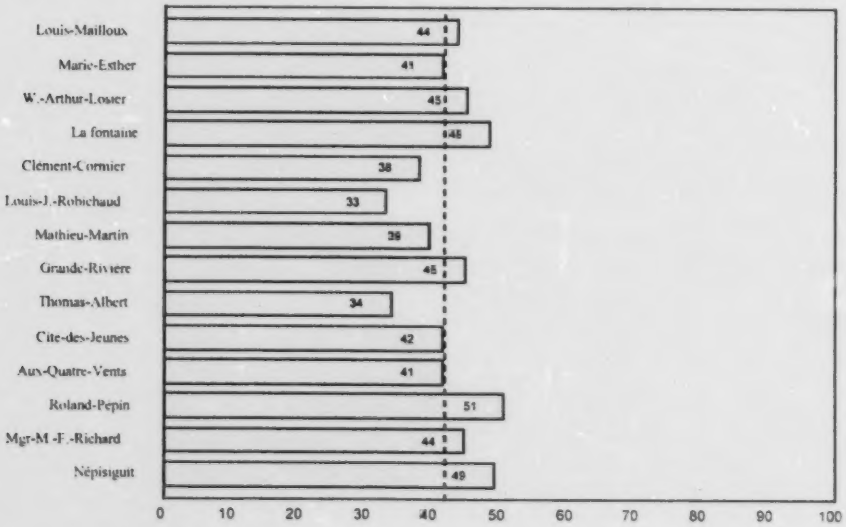
3.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 77,1 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



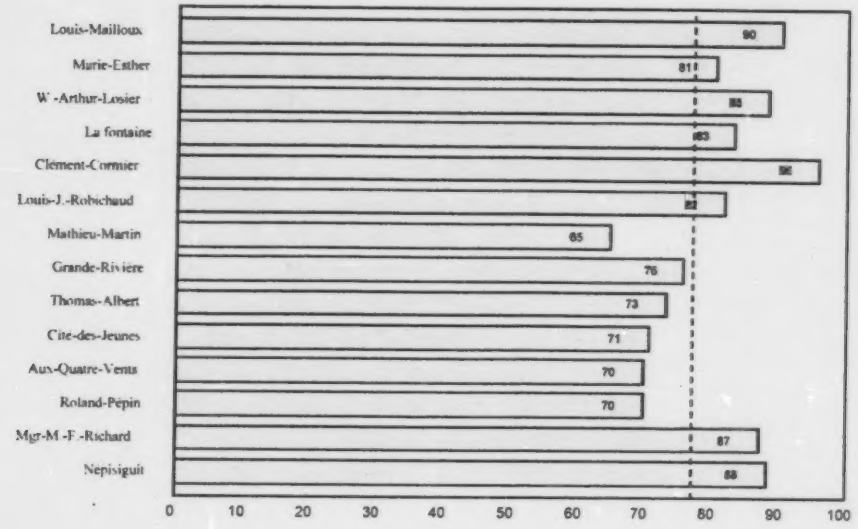
3.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 41,8 % avec un taux de réussite de 21,5 %.



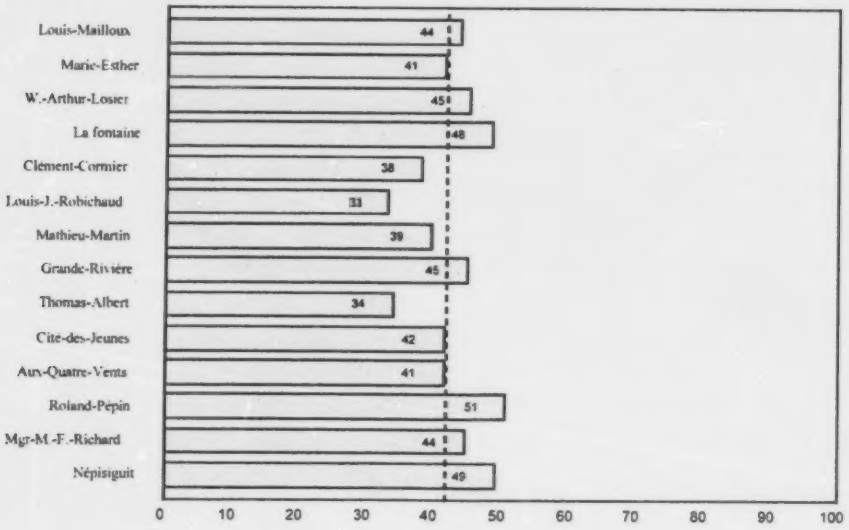
3.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 77,1 % avec un taux de réussite de 93,0 %.



3.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 41,8 % avec un taux de réussite de 21,5 %.



4 Anglais 21211

4.1 Analyse des résultats

L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde (voie A) s'adresse aux élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier d'acquisition de la langue seconde et qui ont suivi le cours 21211 pendant le semestre. Ce cours d'anglais est essentiellement destiné aux apprenants qui sont en train d'acquérir et de développer des habiletés langagières de base dans la langue cible.

L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde comprend trois épreuves: *la compréhension orale, la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces trois composantes comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Au terme du deuxième semestre, 64,4 % des élèves ont réussi l'examen provincial et 84,9 % ont complété avec succès leur cours d'anglais 21211 puisque le résultat final d'un élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité. Les items de l'examen suivent un thème contextualisé et les résultats à la compréhension tant orale qu'écrite portent sur les réponses à des items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses à des items à réponse ouverte.

Il y a 477 élèves de 16 écoles francophones du Nouveau-Brunswick qui ont complété en juin dernier les trois épreuves de la voie A avec une moyenne provinciale de 62,4 % comparativement à 638 élèves de 19 écoles en janvier dernier avec une moyenne de 62,9 %. Les 16 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 51,8 à 80,1% et les résultats des élèves varient de 22 à 95 %.

La moyenne provinciale pour chacune des épreuves est de 74,6 % en *compréhension orale*, 54,1% en *compréhension écrite* et de 62,0 % pour *l'expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 86,2 de 47,9 et de 66,1 %. Les données statistiques, de l'examen provincial d'anglais de juin 2002, révèlent tout comme en janvier dernier à quel point que les résultats des élèves étaient de beaucoup inférieurs aux épreuves de compréhension et expression écrites comparativement à ceux obtenus à l'épreuve de compréhension orale. Les données nous ont aussi permis d'observer que les filles ont un peu mieux performé à l'examen que les garçons avec une moyenne respective de 63,3 % et 61,8 % bien que les taux de réussite respectifs sont de 63,7 % et 64,9 % indiquant que plus de garçons ont réussi l'examen.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale de la voie A sont légèrement plus élevés comparativement à l'administration précédente avec une moyenne de 74,6 % comparativement à une moyenne de 71,0 % en janvier dernier. Cette moyenne de juin 2002 rejoint davantage celles de 74 % et 74,9 % obtenus respectivement en juin 2001 et en janvier 2001. Toutefois, les résultats de compréhension écrite sont nettement plus faibles avec une moyenne de 54,1 % comparativement à une moyenne de 59,7 % en janvier 2002. Tout compte fait, cette moyenne est de loin inférieure à celles de juin (57,5 %) et celle de janvier (57,6 %) pour l'année 2001. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, il est possible de constater que les élèves ont eu un peu plus

de facilité à repérer ou rechercher des informations dans cet examen (73,8 %) qu'à comparer (55,9 %) et déduire (55,4 %) des informations avec des taux de réussite respectifs de 81,1, de 49,4 et de 50,3 %. Les élèves ont aussi certaines facilités à se renseigner sur des faits, des événements ou des gestes à poser (61,1%) et à résoudre un problème ou prendre une décision (67,0 %) comparativement aux autres intentions de communication avec des taux de réussite respectifs de 61,4 % et 79,5 %. Les élèves n'ont pas bien performés aux items : 1) qui leur demandent de trouver les mots dans le texte qui ont la même signification que ceux proposés dans l'examen, 2) qui exigent de trouver le paragraphe dans le texte qui représente le mieux chacun des énoncés fournis dans l'examen, 3) où les élèves doivent identifier les points communs à deux textes ou encore 4) qui demandent de déterminer le vrai sens d'une expression en vérifiant la correpondance de l'explication proposée au sens utilisé dans le texte.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie A, on dénote que les résultats sont nettement supérieurs à ceux obtenus depuis les cinq dernières années. Bien que l'expression écrite fut depuis 1998 un aspect préoccupant de l'examen, il semble que les résultats s'améliorent à chacune des administrations faisant basculer la moyenne provinciale de juin 2002 au-dessus des 60 %. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves tout comme en janvier dernier ont plus de facilité à affirmer des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (moyenne = 65,1 %) que sur des faits, des événements ou des gestes à poser (moyenne = 58,8 %) avec des taux de réussite respectifs de 75,3 et de 69,2 %.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également réflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves...

- réussissent, de plus en plus pour l'ensemble des rédactions, à écrire un message complet et à organiser davantage leurs idées lorsque les sujets les intéressent. Il est recommandé par les enseignants de continuer à fournir aux élèves des sujets dans les épreuves d'expression écrite de la voie A qui les touchent et les rejoignent. Ils attribuent certaines améliorations des élèves en écriture tout simplement au fait que ces sujets les motivent davantage à écrire. Plus le sujet les touche, plus les élèves semblent prendre des risques et osent écrire surtout lorsqu'il s'agit de se prononcer sur quelque chose et de donner des arguments pour justifier leur point de vue.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- ne portent pas toujours attention à la tâche qui leur est demandée ou néglige de tenir compte de l'ensemble des informations fournis. Bien que les enseignants décèlent une amélioration du message écrit en général, il y a encore des élèves qui proposent des éléments de réponse qui ont un rapport avec le thème sans répondre à la question telle que posée. Le message sans être hors contexte dévie de la mise en situation.
- ne réussissent pas à faire un bon enchaînement de leurs idées et d'être précis dans leurs réponses. Encore une fois, bon nombre d'élèves se contentent d'une réponse ambiguë. Bien que depuis les dernières années l'accent fut placé sur l'importance d'écrire des phrases complètes, elles ne sont certes pas une garantie quant à la cohérence du message.
- éprouvent toujours de la difficulté à relever tous les éléments demandés. Un seul des éléments est identifié dans le message de l'élève.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Au risque de se répéter, nous n'insisterons jamais assez auprès des élèves sur l'importance de bien organiser leur message, de s'assurer de la qualité de leurs réponses et d'être soucieux de la qualité de la langue écrite pour que le tout soit facile à suivre aussi bien lors de travaux que d'examens.
- Il faut continuer d'encourager les élèves à bien lire les mises en situation afin qu'ils s'assurent d'en interpréter les exigences et de mieux comprendre la tâche.
- Il convient de dire qu'encore trop d'élèves optent pour une réponse ambiguë sans s'assurer que leurs idées s'enchaînent de façon appropriée. Leurs réponses présentent plusieurs sens possibles, dont l'interprétation est incertaine.
- Il est recommandé d'insister auprès des élèves à lire attentivement voire plus d'une fois les textes fournis dans l'épreuve de compréhension écrite afin qu'ils s'assurent d'en comprendre le sens pour répondre correctement aux items. À cet effet, il serait même judicieux de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'exploitation de textes et de leur fournir des indices comment les exploiter. Ils pourraient alors être plus en mesure de saisir les tâches qui leur demandent de trouver les mots dans le texte qui ont la même signification que ceux proposés dans l'examen ou encore qui exigent de trouver le paragraphe dans le texte qui représente le mieux chacun des énoncés fournis dans l'examen.

4.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves de 10e année qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 638 élèves dans 19 écoles en janvier 2002 et à 477 élèves dans 16 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,8 à 80,1 %.

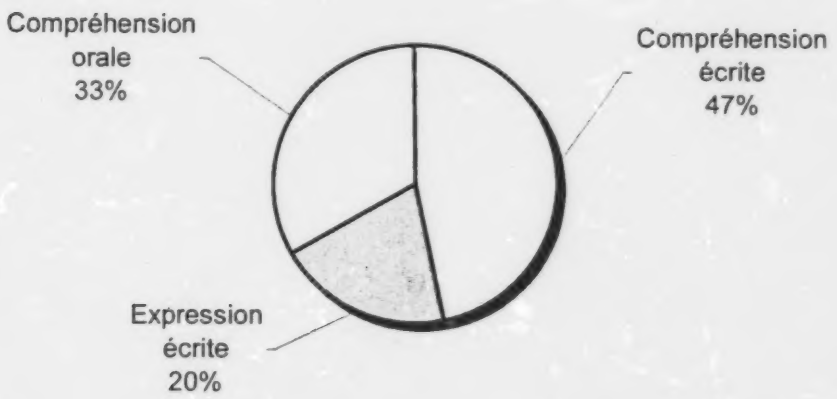
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	18	81,5	62,0	73,7
Louis-Mailloux	51	67,2	58,7	64,3
Marie-Esther	34	74,2	53,3	65,9
W.-Arthur-Losier	58	70,4	51,8	63,2
La fontaine	20	75,5	80,1	77,0
Clément-Cormier*	2			
Mathieu-Martin	13	56,9	69,6	62,0
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert*	4			
Cité-des-Jeunes	140	72,4	59,4	67,5
Aux-Quatre-Vents	6	58,6	67,1	61,8
Roland-Pépin	20	74,5	57,3	67,7
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard*	2			
Népisiguit	101	76,2	73,5	75,3
Sainte-Anne*	4			
Moy. Provinciales :		72,0	62,4	68,4
Taux de réussite :		90,6	64,4	84,9
Garçons :		69,5	61,8	66,7
Taux de réussite :		88,4	64,9	82,1
Filles :		75,0	63,3	70,4
Taux de réussite :		93,2	63,7	88,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

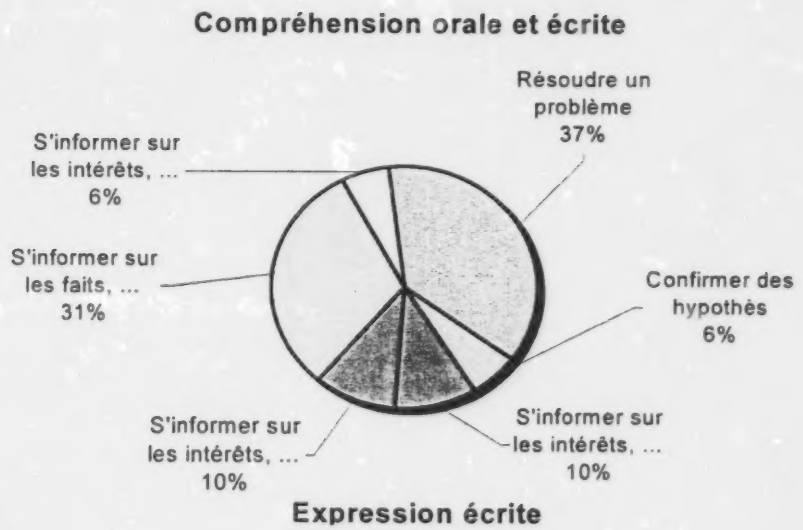
4.3 Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

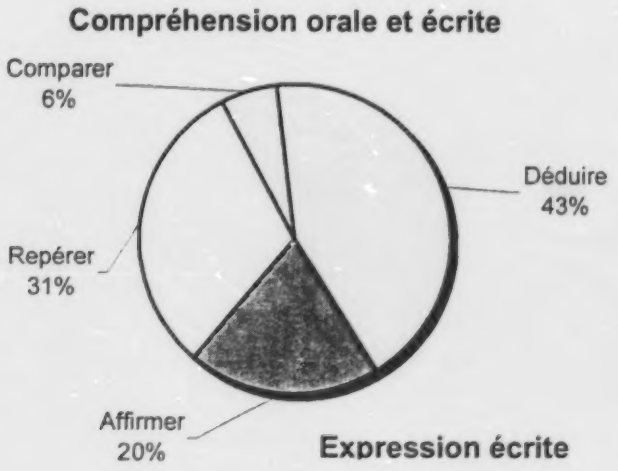
4.3.1 Ensemble de l'examen



4.3.2 Intentions

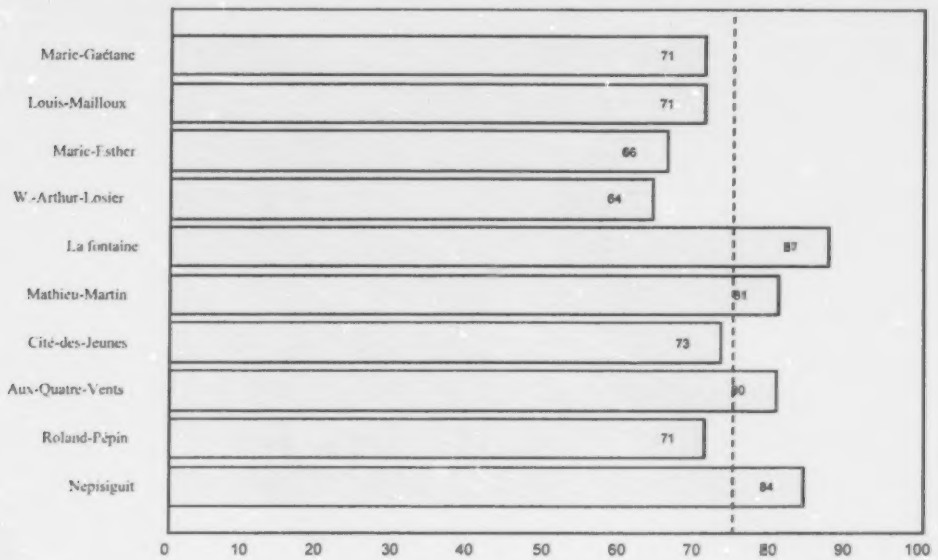


4.3.3 Opérations



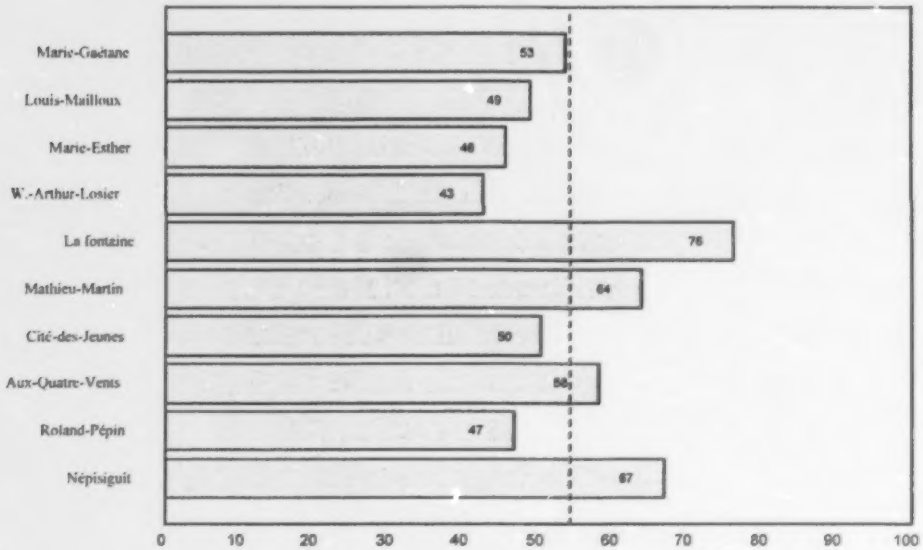
4.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,6 % avec un taux de réussite de 86,2 %.



4.5 Compréhension écrite

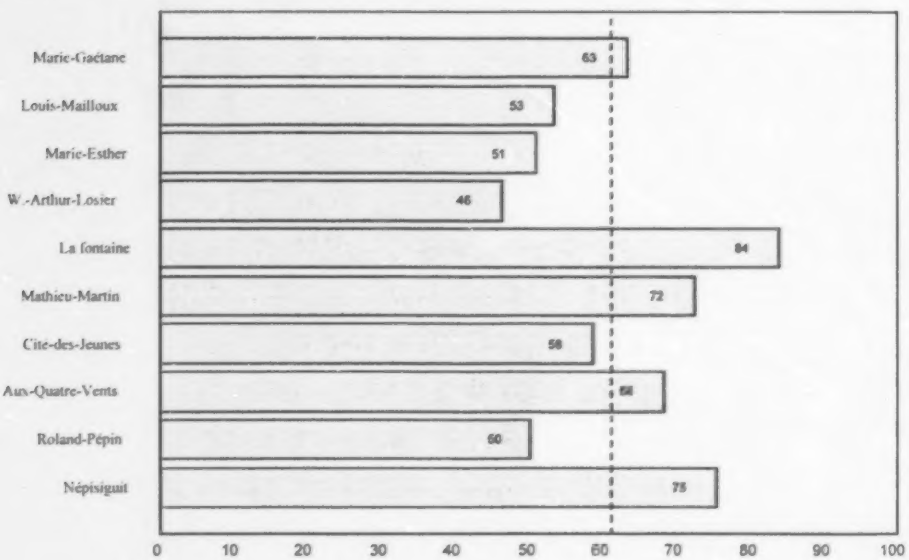
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,1 % avec un taux de réussite de 47,9 %.



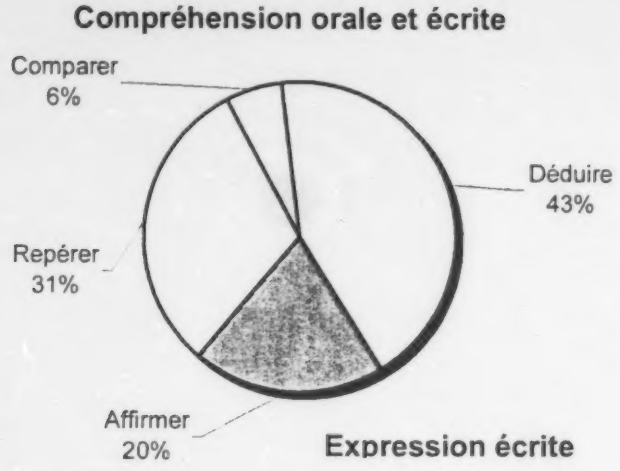
4.6 Compréhension orale et écrite

4.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,1 % avec un taux de réussite de 61,4 %.

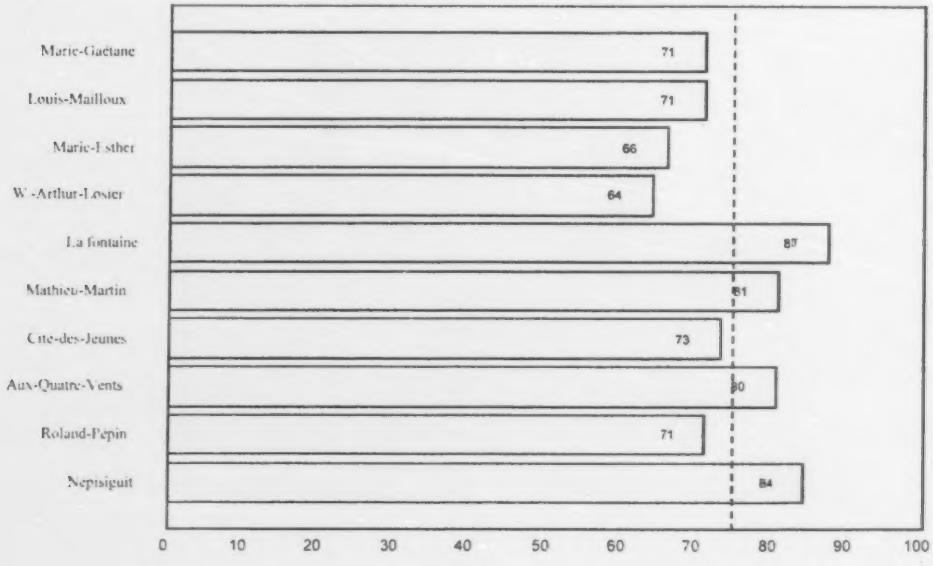


4.3.3 Opérations



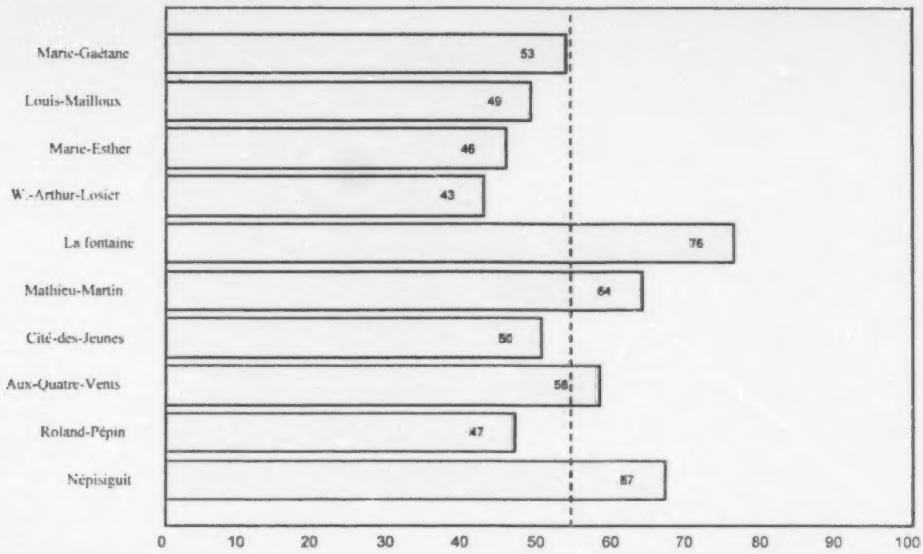
4.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,6 % avec un taux de réussite de 86,2 %.



4.5 Compréhension écrite

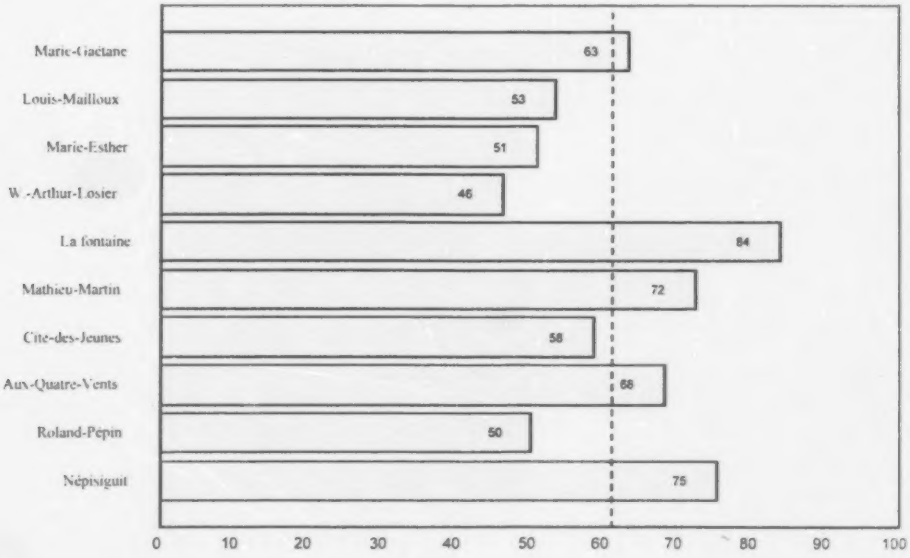
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 54,1 % avec un taux de réussite de 47,9 %.



4.6 Compréhension orale et écrite

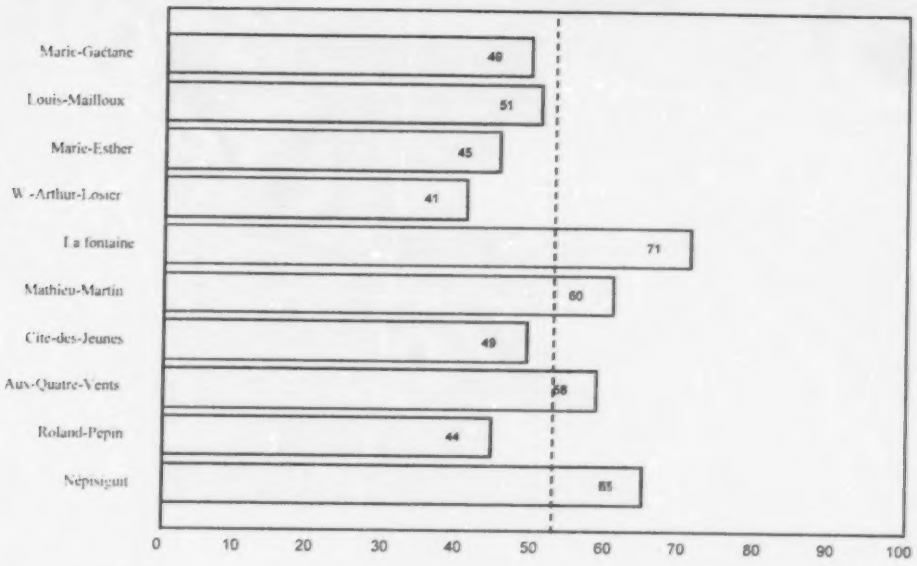
4.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,1 % avec un taux de réussite de 61,4 %.



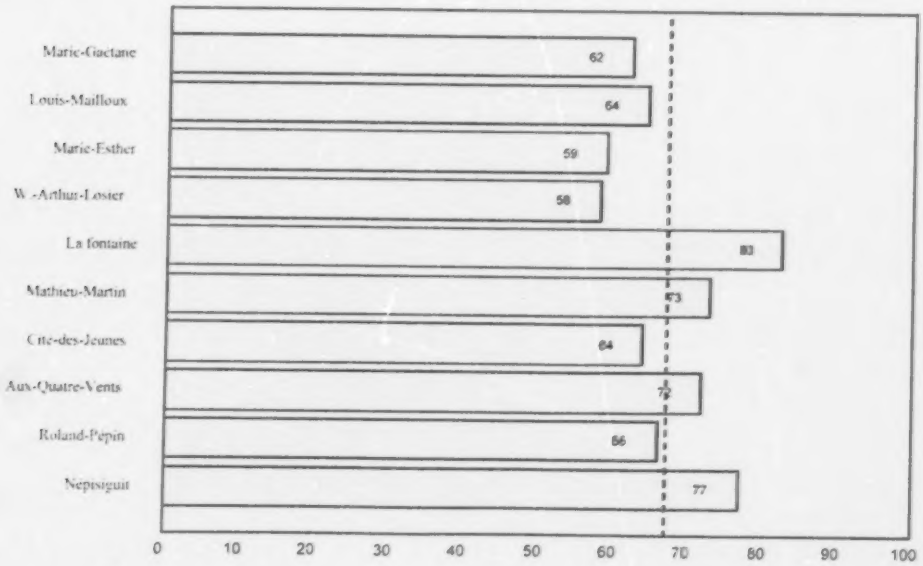
4.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 52,5 % avec un taux de réussite de 45,3 %.



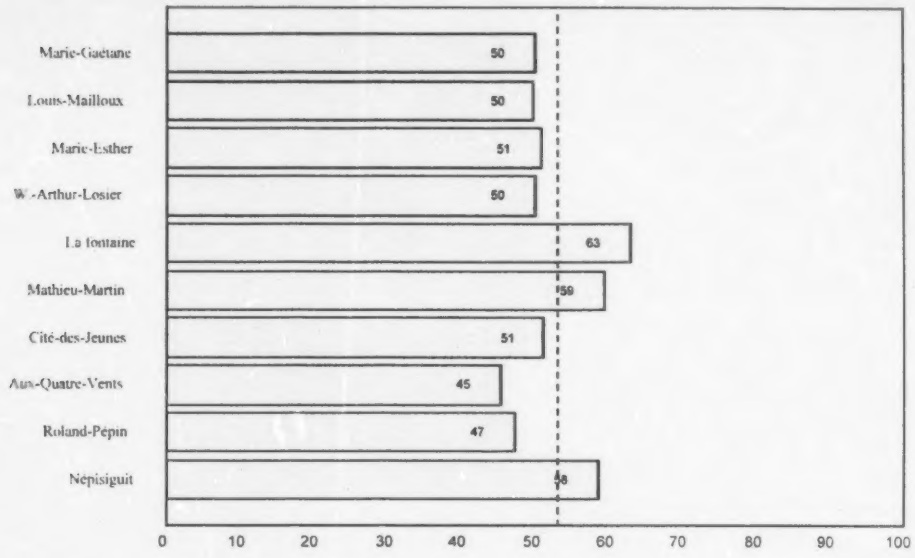
4.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 37% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 67,0 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



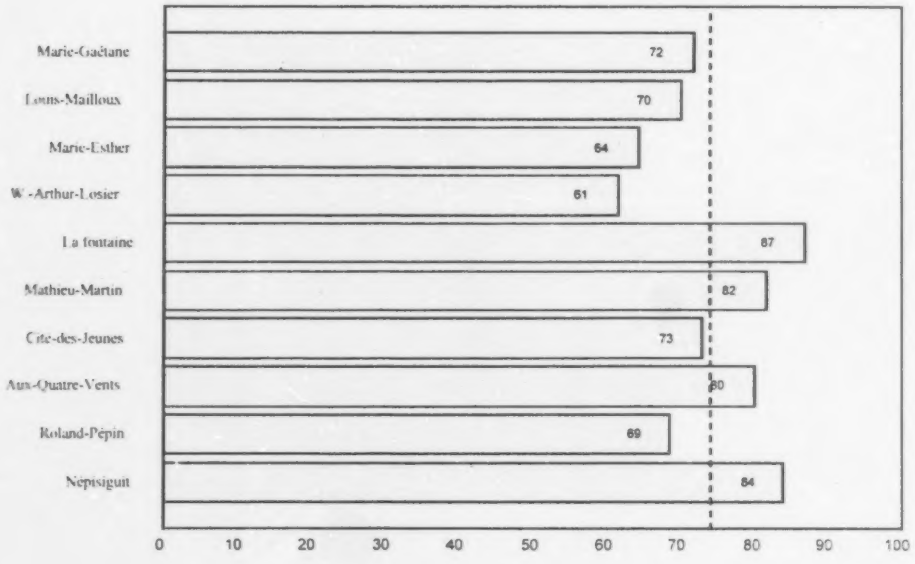
4.6.4 Confirmer ou infirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer ou infirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 52,9 % avec un taux de réussite de 55,8 %.



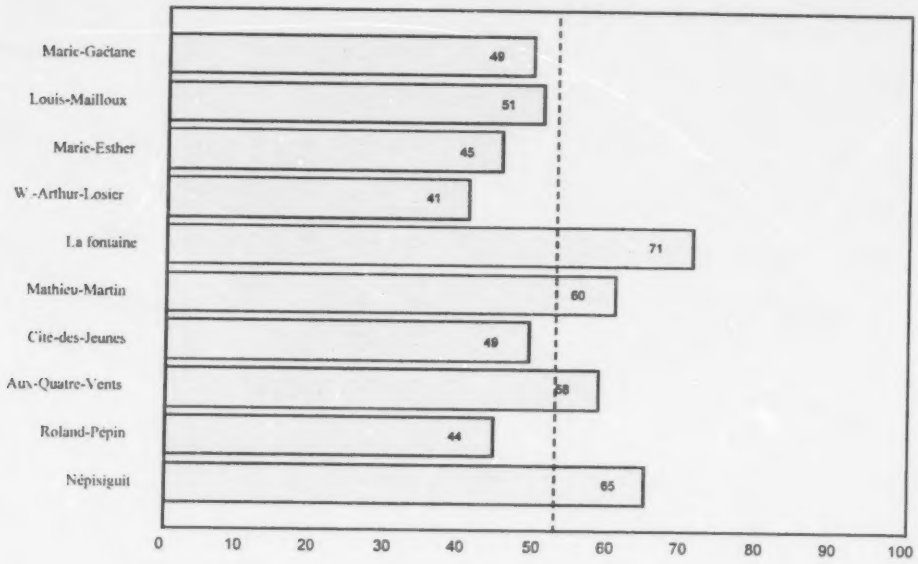
4.6.5 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 73,8 % avec un taux de réussite de 81,1 %.



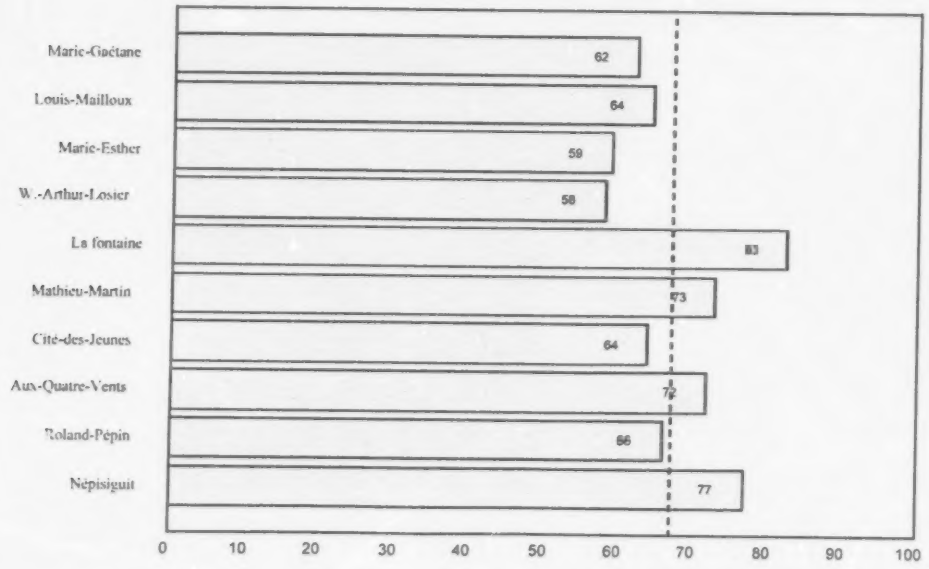
4.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 52,5 % avec un taux de réussite de 45,3 %.



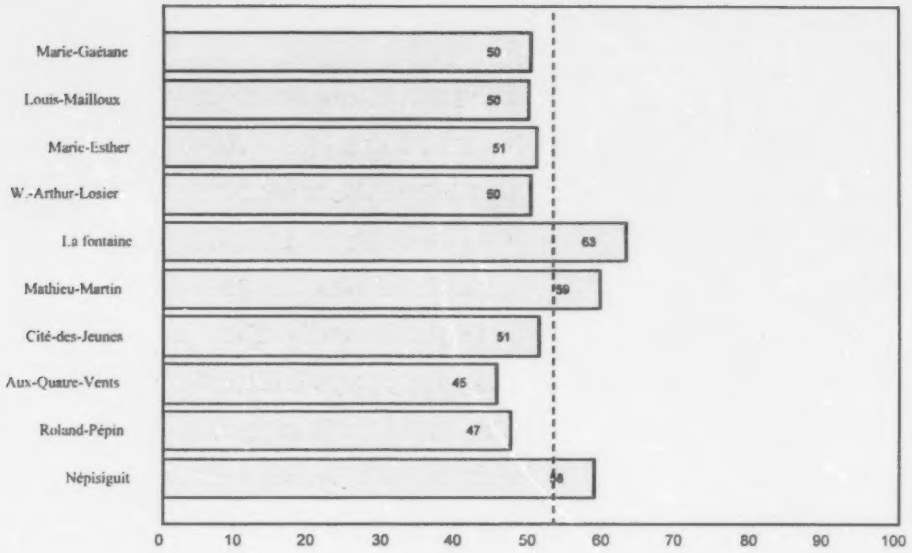
4.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 37% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 67,0 % avec un taux de réussite de 79,5 %.



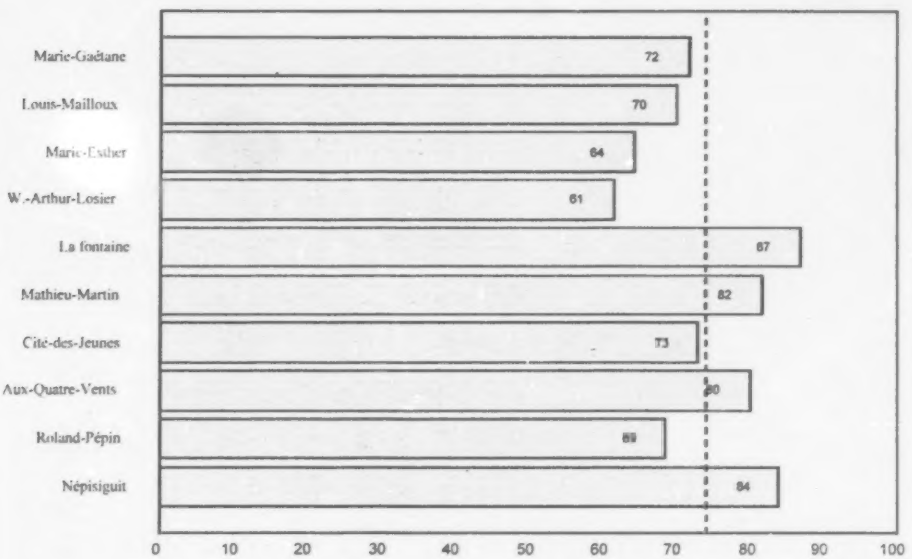
4.6.4 Confirmer ou infirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer ou infirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 52,9 % avec un taux de réussite de 55,8 %.



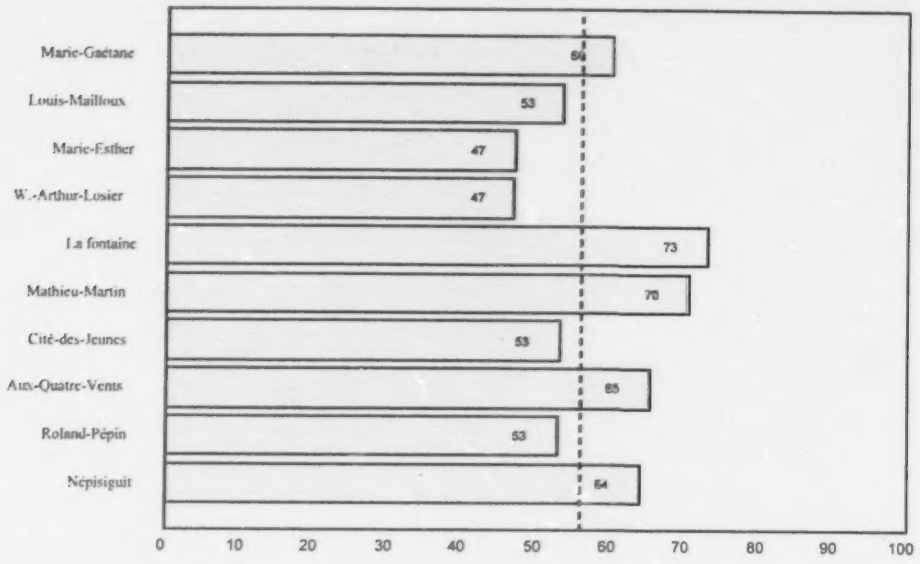
4.6.5 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 73,8 % avec un taux de réussite de 81,1 %.



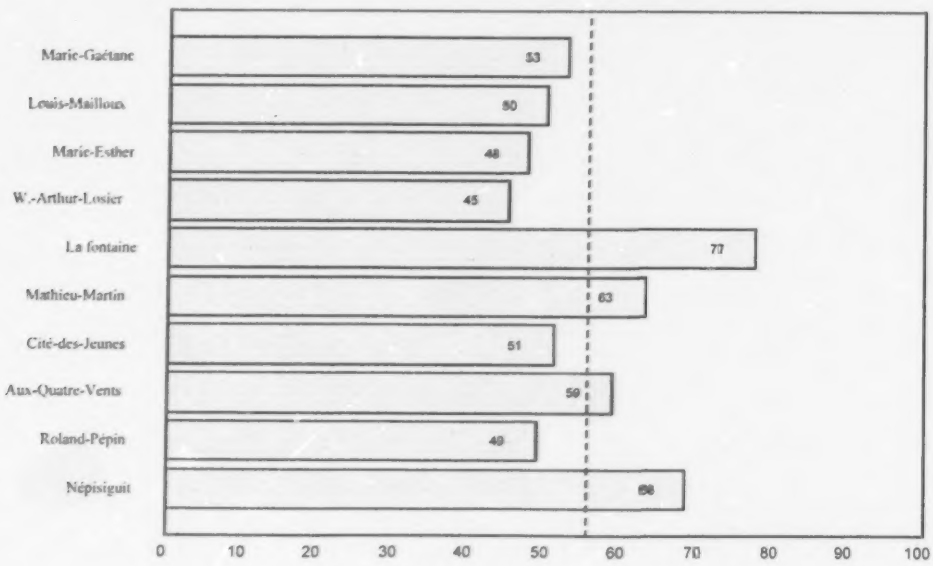
4.6.6 Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



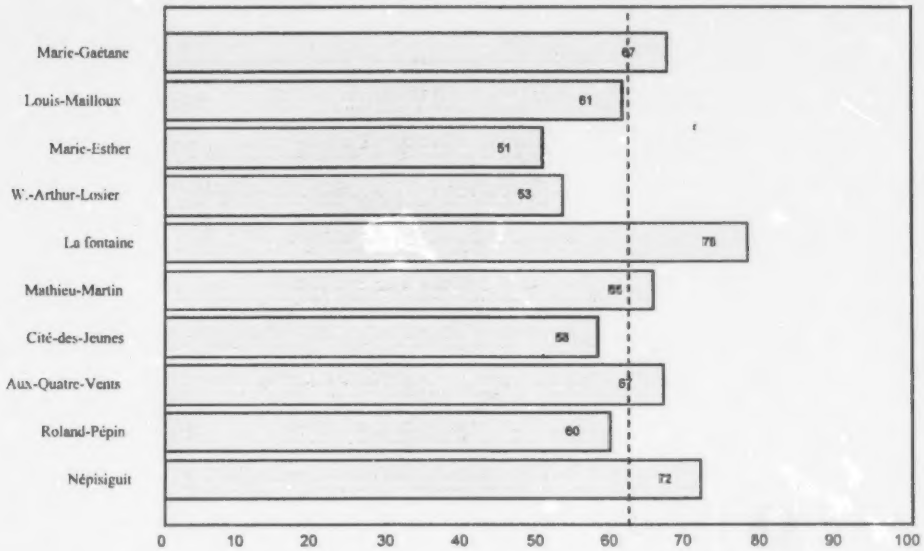
4.6.7 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



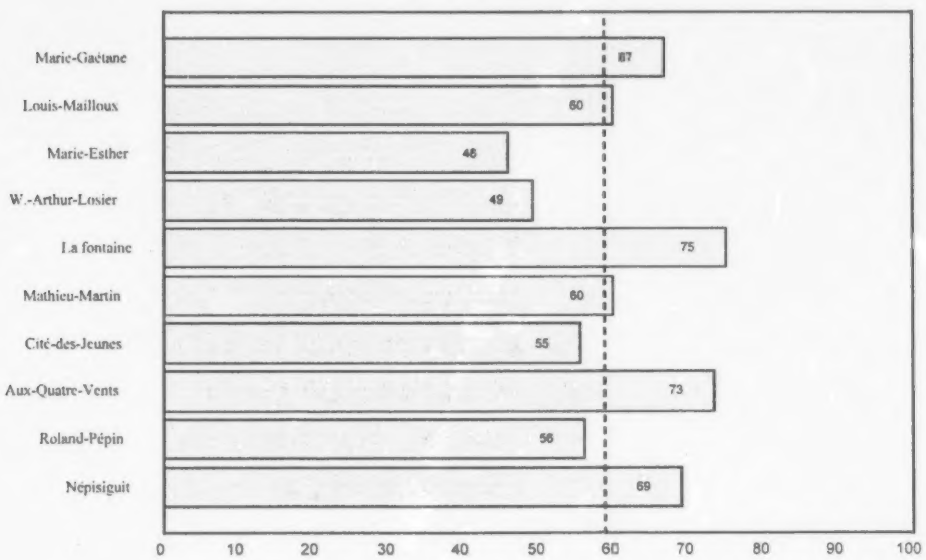
4.7 Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



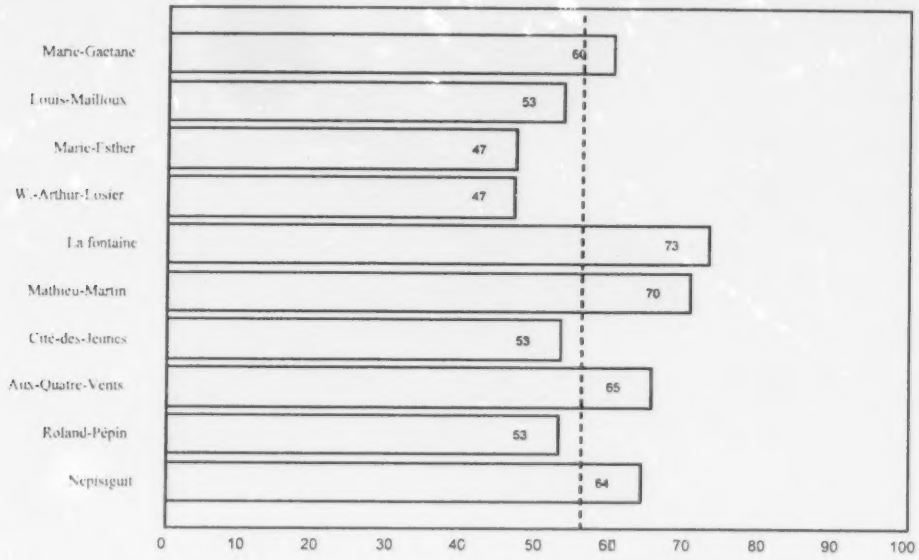
4.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 58,8 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



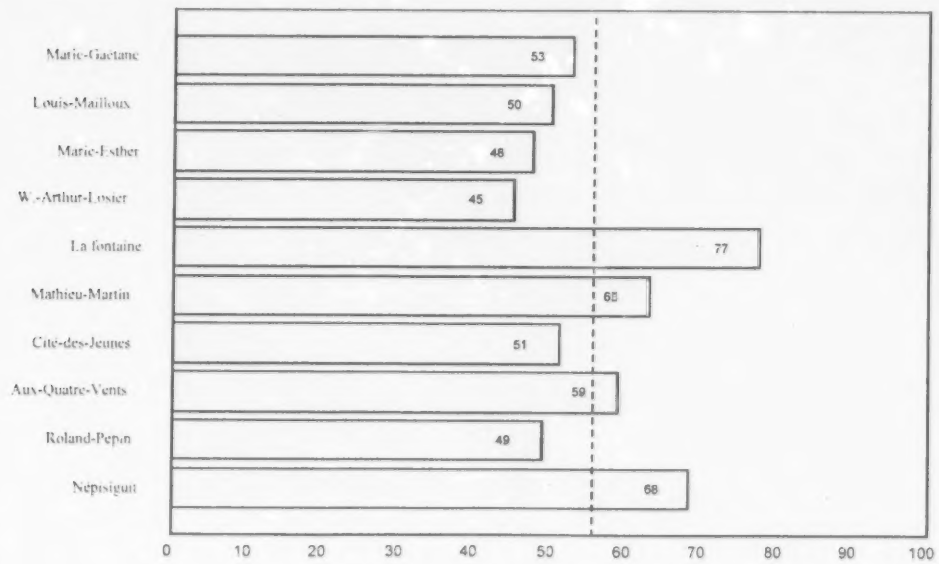
4.6.6 Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



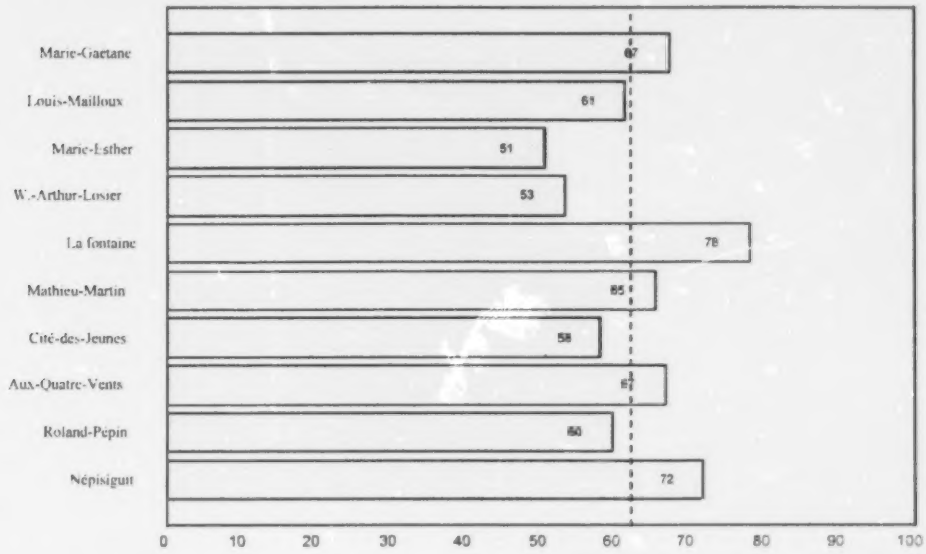
4.6.7 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



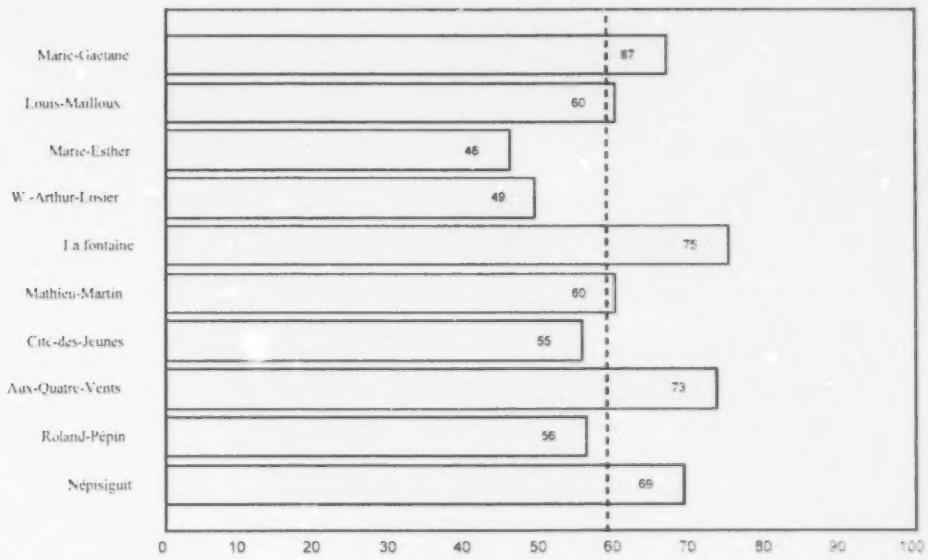
4.7 Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



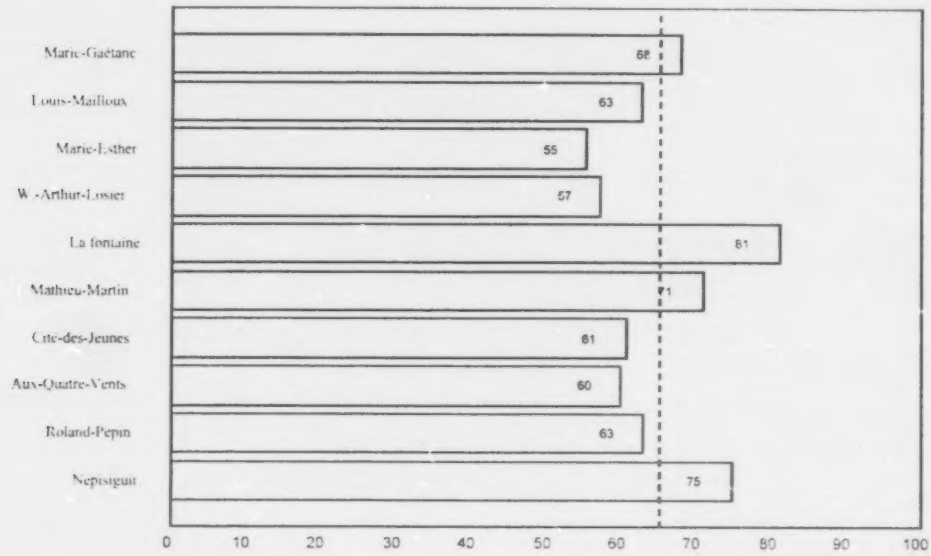
4.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 58,8 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



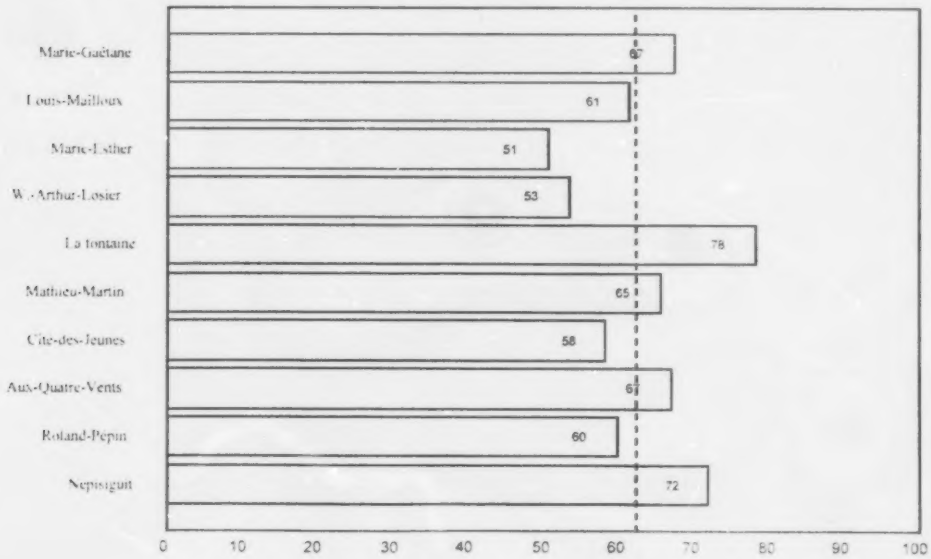
4.7.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,1 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



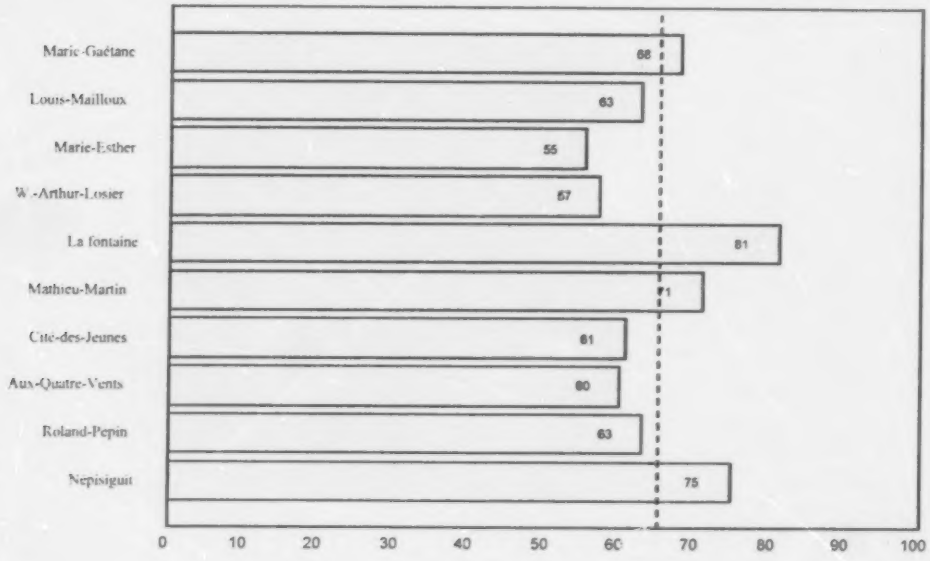
4.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



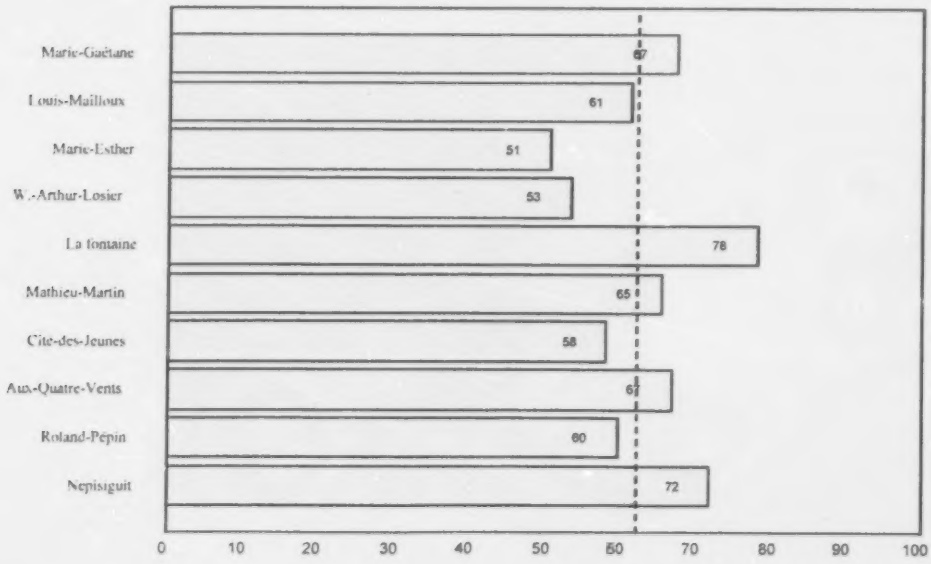
4.7.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,1 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



4.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 62,0 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



5 Anglais 22211

5.1 Analyse des résultats

L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde (voie B) s'adresse aux élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier de développement de la langue seconde et qui ont suivi le cours 22211 pendant le semestre. Ce cours d'anglais vise essentiellement une clientèle francophone qui est en train de développer et de perfectionner leurs habiletés langagières avec un accent sur la communication écrite.

L'examen de la voie B comprend trois épreuves: *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces trois composantes comptent pour 40% du résultat final de l'élève. Au terme du deuxième semestre, 81,6% des élèves ont réussi l'examen provincial et 93,3% ont complété avec succès leur cours d'anglais 21211 puisque le résultat final d'un élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité. Les items de l'examen suivent un thème contextualisé et les résultats à la compréhension tant orale qu'écrite portent sur les réponses à des items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses à des items à réponse ouverte.

Il y a 848 élèves de 16 écoles francophones du Nouveau-Brunswick qui ont complété en juin dernier les trois épreuves de la voie B avec une moyenne provinciale de 68,4% comparativement à 770 élèves de 16 écoles en janvier dernier avec une moyenne de 73,2%. Par contre, cette moyenne rejoint d'avantage la majorité des résultats obtenus aux cours des quatre dernières années. Les 16 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 60,7 à 83,1% et les résultats des élèves varient de 10 à 96%.

La moyenne provinciale pour chacune des épreuves est de 68,3% en *compréhension orale*, 65,6% en *compréhension écrite* et de 71,2% pour *l'expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 79,7, de 73,9 et de 80,7%. Les données statistiques, de l'examen provincial d'anglais de juin 2002, indiquent que les résultats des élèves étaient inférieurs aux épreuves de compréhension comparativement à ceux obtenus à l'épreuve d'expression écrite. Les données nous ont aussi permis d'observer que les filles ont nettement mieux performé à l'examen que les garçons avec une moyenne respective de 70,4% et 66,4% et des taux de réussite respectifs de 85,1% et 78,1% indiquant évidemment que plus de filles ont réussi l'examen.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale de la voie B sont légèrement plus faibles comparativement à l'administration précédente avec une moyenne de 68,3% comparativement à une moyenne de 71,4% en janvier dernier. Cette moyenne de juin 2002 est également inférieure à celles de 71,4% et 73,1% obtenus respectivement en janvier et juin pour l'année 2001. Tout compte fait, les résultats de compréhension écrite sont aussi nettement plus faibles avec une moyenne de 65,6% comparativement à une moyenne de 71,6% en janvier 2002. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, il est possible de constater que les élèves ont eu un peu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations dans cet examen (68,8%) qu'à comparer (62,8%) et déduire (65,6%) des informations avec des taux de réussite respectifs de 78,8, de 69,1 et de

72,4%. Les élèves éprouvent toutefois plus de difficulté tout comme en janvier dernier à se renseigner sur des faits, des événements ou des gestes à poser (63,4%) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 70,9%. À cet effet, il importe de préciser que les enseignants ont déployé un effort considérable pour s'assurer que les items touchant les opérations de de communication, repérer et rechercher, représentent davantage un défi pour les élèves de la voie B. Ces items étaient généralement trop faciles pour des élèves qui sont en train de perfectionner leurs habiletés langagières avec des moyennes supérieures à 80%. Dans l'ensemble, il est possible de constater que les composantes des épreuves de compréhension ont été bien réussies par les élèves. Néanmoins, il semble que l'on peut faire place à l'amélioration quant à la performance des élèves aux items qui leur demandent de tirer parti du début d'un texte pour trouver la conclusion qui le complète.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie B, la tendance se maintient depuis les trois dernières années faisant encore osciller la moyenne provinciale entre 70 et 75%. En juin 2002, on dénote une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves avec une moyenne de 71,2%. En analysant les résultats selon chaque intention de communication, on remarque que les élèves contrairement à janvier dernier ont eu plus de facilité à affirmer des informations sur la solution à un problème en vue de prendre une décision (78,3%) dans cet examen que sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (64,6%). Les taux de réussite respectifs sont de 93,5 et de 79,5%. Évidemment, les sujets à traiter dans l'épreuve d'expression écrite permettent d'expliquer en partie ces résultats puisqu'ils contribuent à augmenter ou à diminuer le degré de complexité de la tâche.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables...

- d'inclure dans leur message tous les éléments demandés.
- d'écrire un message complet où la plupart des idées sont bien organisées. Tout compte fait, comme les élèves de la voie A, ceux de la voie B semblent s'exprimer plus aisément à l'écrit lorsque les sujets fournis dans les épreuves leur sont intéressants et signifiants.
- d'écrire des phrases cohérentes et bien construites.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- éprouvent de la difficulté à donner plusieurs arguments solides dans leur message pour justifier leur point de vue. Souvent, l'élève se contente de fournir qu'une seule raison pour supporter son opinion tout en donnant des exemples un peu trop élaborés. Il n'est pas rare de lire des messages qui dévient encore de la mise en situation.

Il semble y avoir des lacunes...

- avec l'orthographe des mots.
- dans l'utilisation d'homophones (par exemple: its, it's ; their, there, they're; were, where, we're et your, you're).
- dans la structure des phrases et des paragraphes. Les marqueurs de relation sont rarement utilisés. Les enseignants éprouvent certaines difficultés à retrouver les arguments recherché dans le message écrit de plusieus élèves.
- dans la ponctuation. En n'employant pas la virgule et le point virgule pour séparer ou isoler les éléments, il en résulte que les élèves font des phrases très longues ("run-on sentences" et "fragments").

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Dans l'ensemble, bien que les résultats obtenus soient satisfaisants, il faut continuer d'insister auprès des élèves pour qu'ils prennent le temps de bien relire leur papier brouillon avant de transcrire leur texte au propre. Il importe de porter une attention particulière aux structures du paragraphe, à l'organisation des idées, à la qualité de la langue écrite et aux éléments exigés dans la mise en situation afin de s'assurer que leur message soit complet et compréhensible. Évidemment, il faut prévoir des activités écrites variées qui puissent permettre à l'élève de mettre en pratique le plus possible ces éléments.
- Il importe de jeter un regard particulier sur les structures de phrases ("run-ons", "fragments", "subject-verb agreement", etc.) et le vocabulaire ("homophones", "antonyms/synonyms", etc.). Les enseignants vont même jusqu'à suggérer l'utilisation plus marquée d'un dictionnaire synonymique".
- Il serait bon de fournir une grille d'auto-évaluation aux élèves et de les inciter à s'en servir lorsqu'ils rédigent des textes en salle de classe. Cette grille pourrait même se baser sur la grille d'évaluation utilisée lors des sessions de notation des examens provinciaux et porter sur les critères d'évaluation qui y sont présentés. Cela permettrait à chaque élève de juger de ses réponses à partir des éléments de base requis et il serait plus en mesure de juger de la pertinence de ses réponses en fonction des critères pré-établis.

5.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

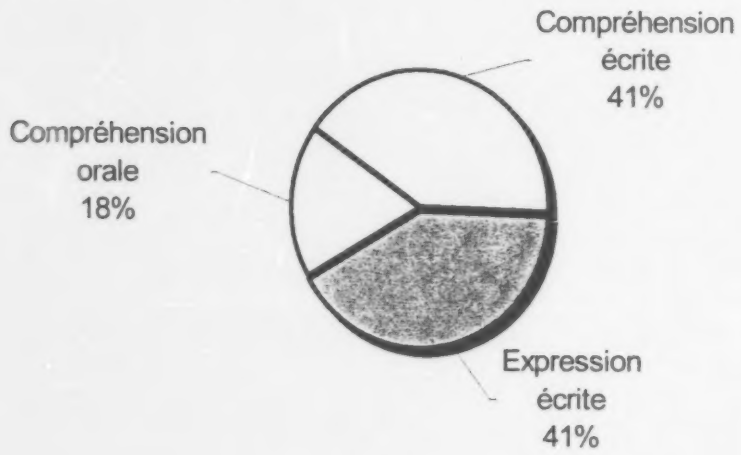
Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves de 10e année qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 770 élèves dans 16 écoles en janvier 2002 et à 848 élèves dans 16 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 60,7 à 83,1 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	41	72,6	65,4	70,1
Marie-Esther	37	85,6	60,7	75,6
W.-Arthur-Losier	45	78,5	61,6	71,7
Clément-Cormier	70	77,1	63,9	72,2
Louis-J.-Robichaud	104	70,0	68,1	69,5
Mathieu-Martin	164	73,2	70,7	72,2
Grande-Rivière	14	83,3	75,9	80,2
Thomas-Albert	55	73,5	64,7	70,2
Cité-des-Jeunes	56	82,6	75,4	79,7
Aux-Quatre-Vents	52	79,6	68,3	75,0
Roland-Pépin	49	79,9	66,8	75,1
Assomption	12	76,4	70,8	74,2
Mgr-M.-F.-Richard	55	74,1	62,6	69,5
Népisiguit	48	79,2	74,5	77,2
Sainte-Anne	22	72,9	74,0	73,4
Samuel-de-Champlain	24	74,8	83,1	78,2
Moy. Provinciales :		76,0	68,4	73,1
Taux de réussite :		94,1	81,6	93,3
Garçons :		72,7	66,4	70,4
Taux de réussite :		90,6	78,1	89,6
Filles :		79,3	70,4	75,7
Taux de réussite :		97,7	85,1	96,9

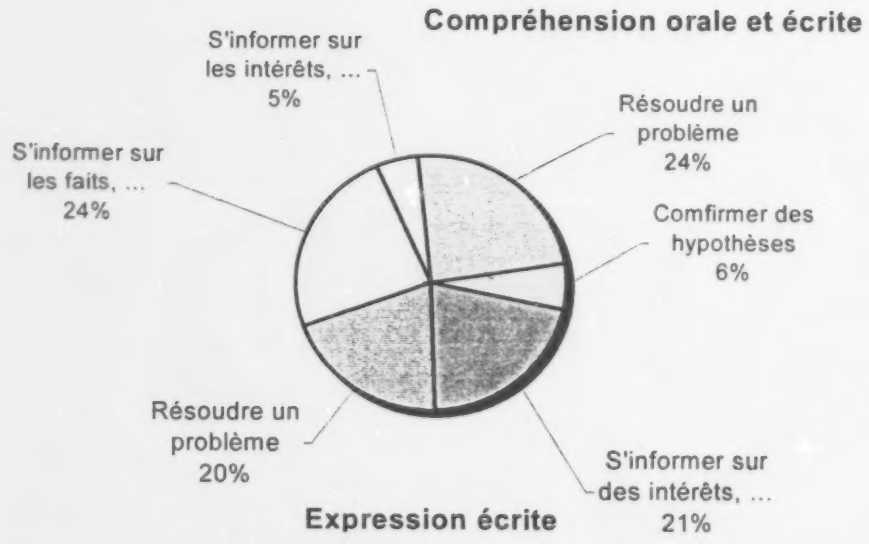
5.3 Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

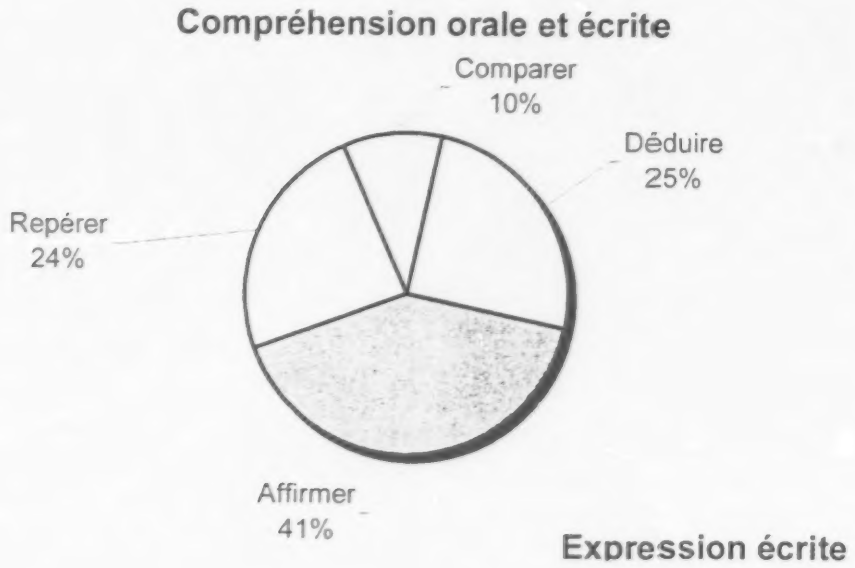
5.3.1 Ensemble de l'examen



5.3.2 Intentions

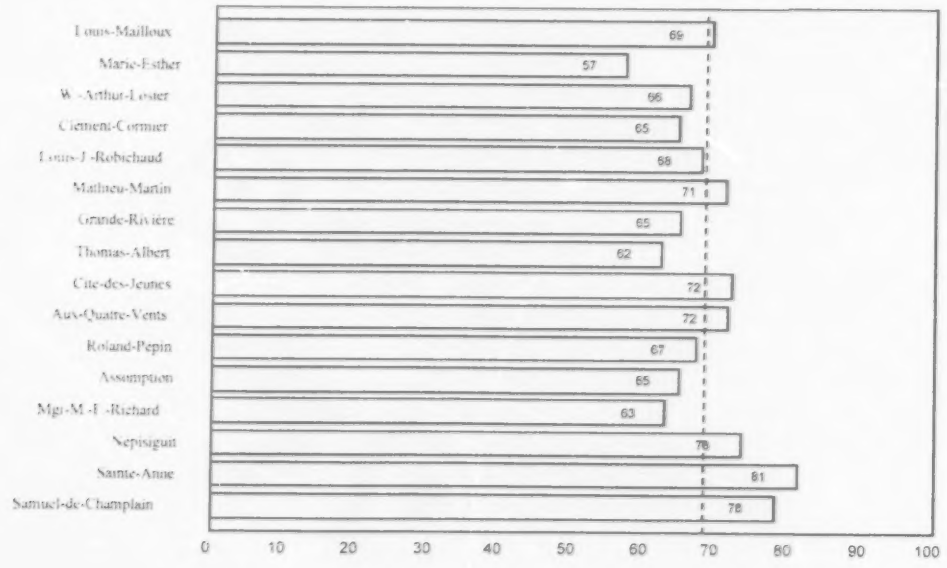


5.3.3 Opérations



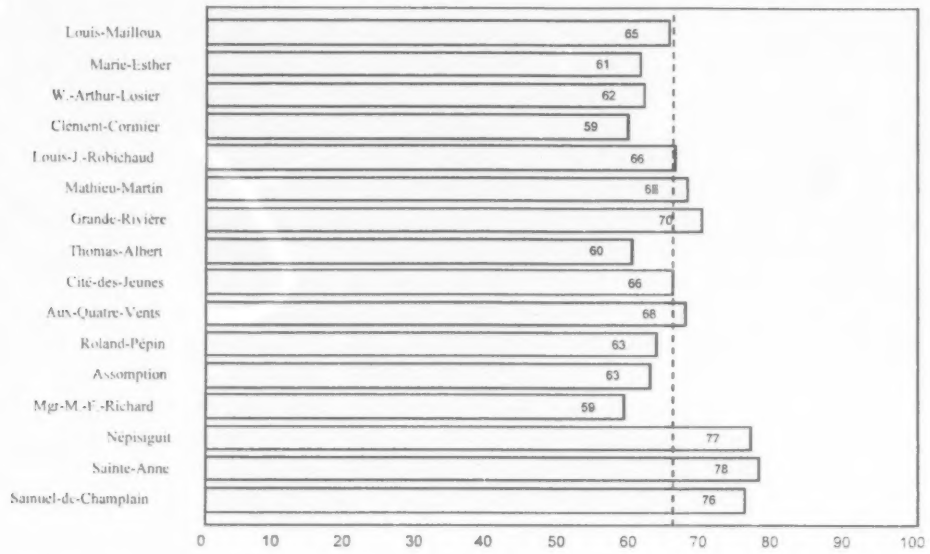
5.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,3 % avec un taux de réussite de 79,7 %.



5.5 Compréhension écrite

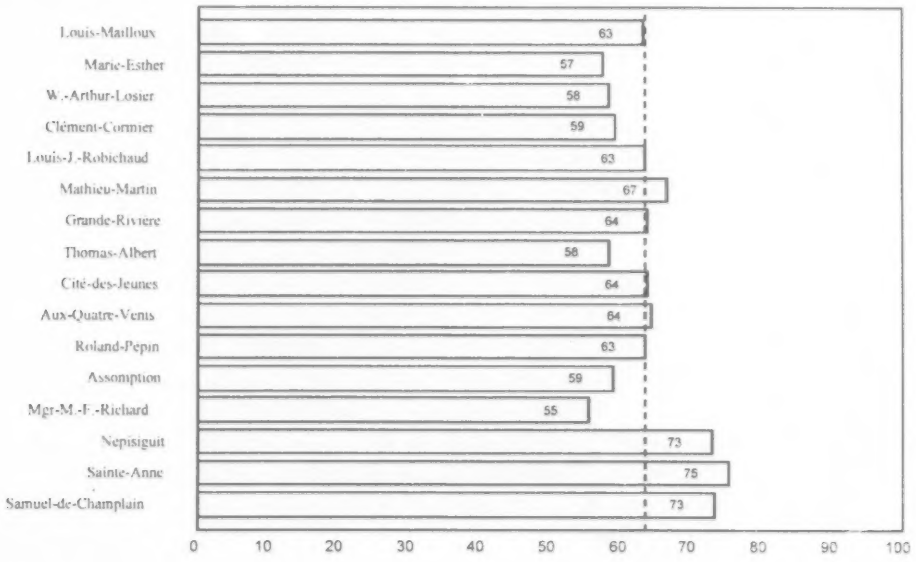
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,6 % avec un taux de réussite de 73,9 %.



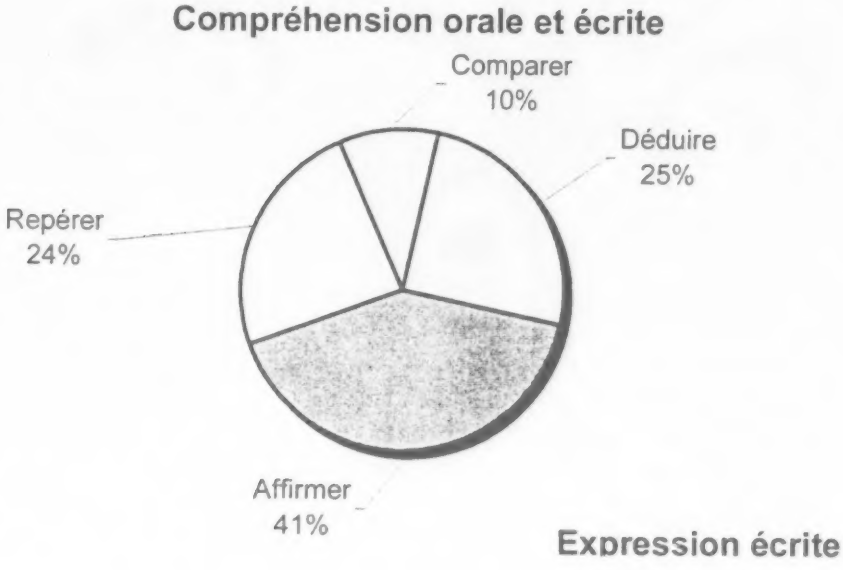
5.6 Compréhension orale et écrite

5.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,4 % avec un taux de réussite de 70,9 %.

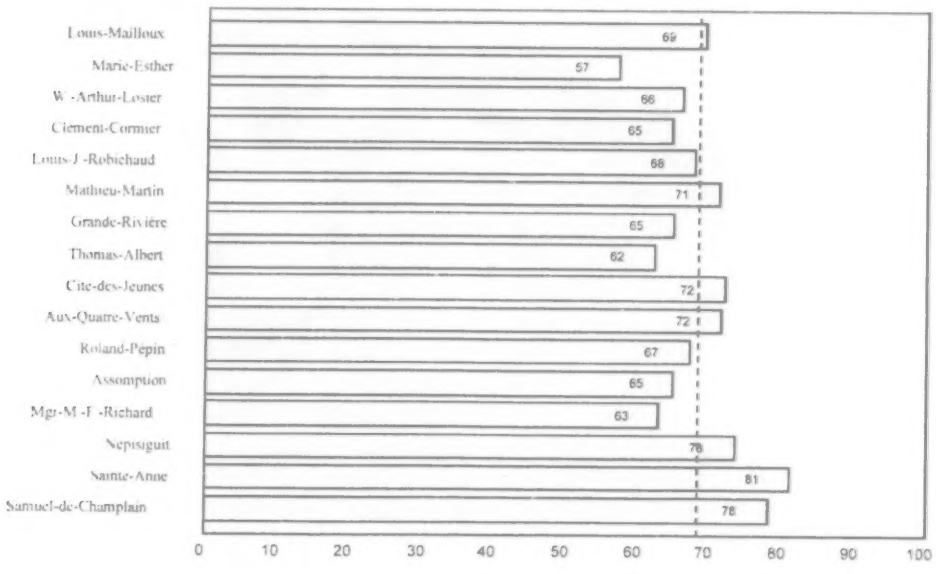


5.3.3 Opérations



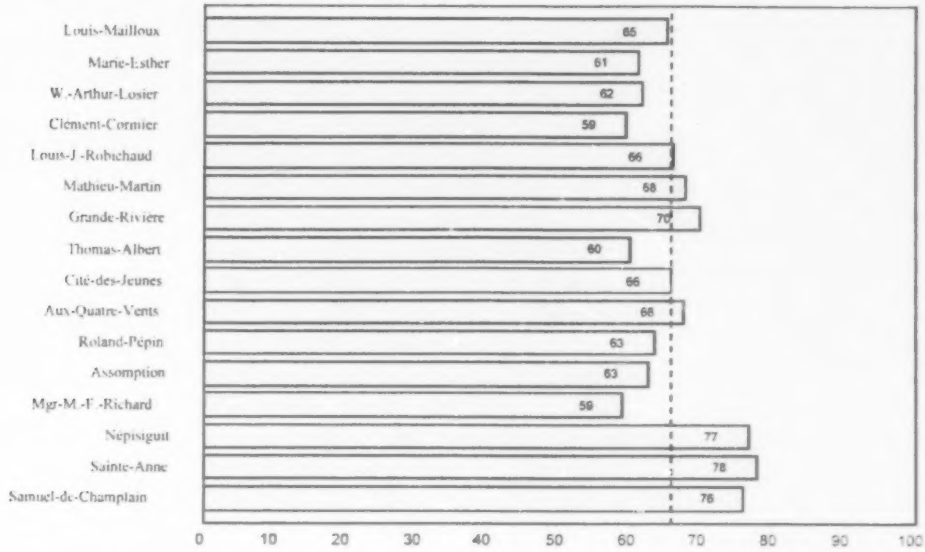
5.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 68,3 % avec un taux de réussite de 79,7 %.



5.5 Compréhension écrite

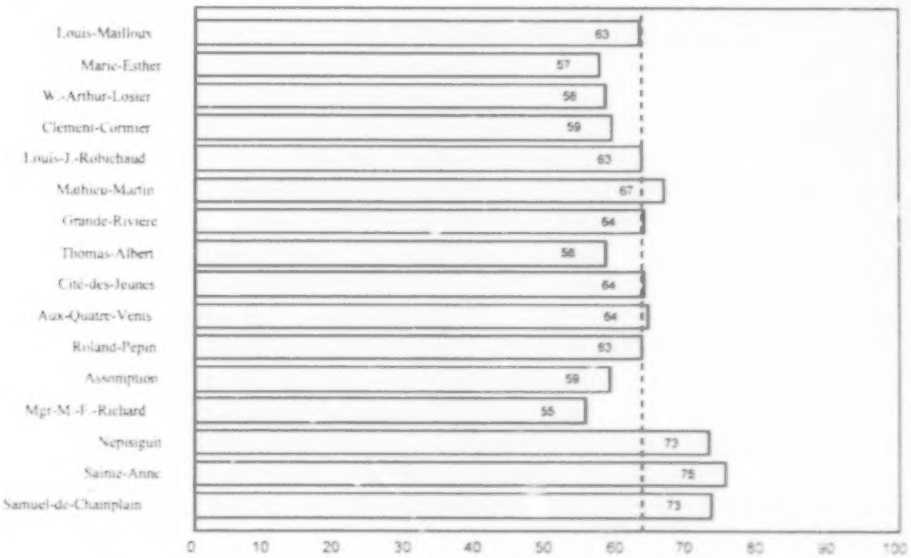
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,6 % avec un taux de réussite de 73,9 %.



5.6 Compréhension orale et écrite

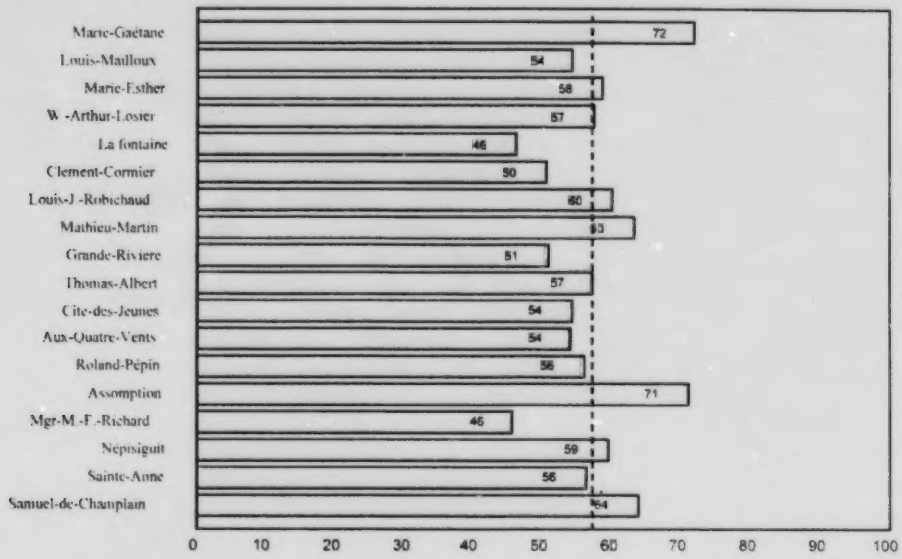
5.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,4 % avec un taux de réussite de 70,9 %.



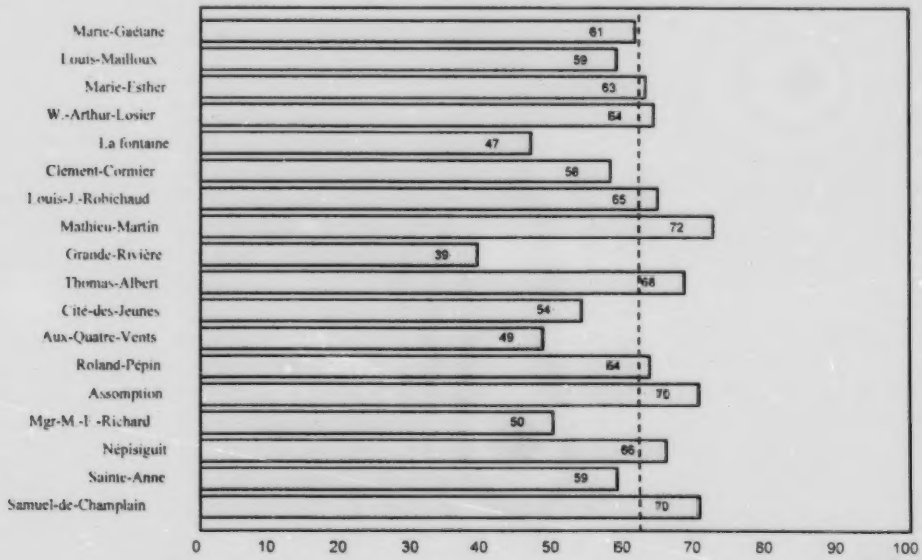
10.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,2 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



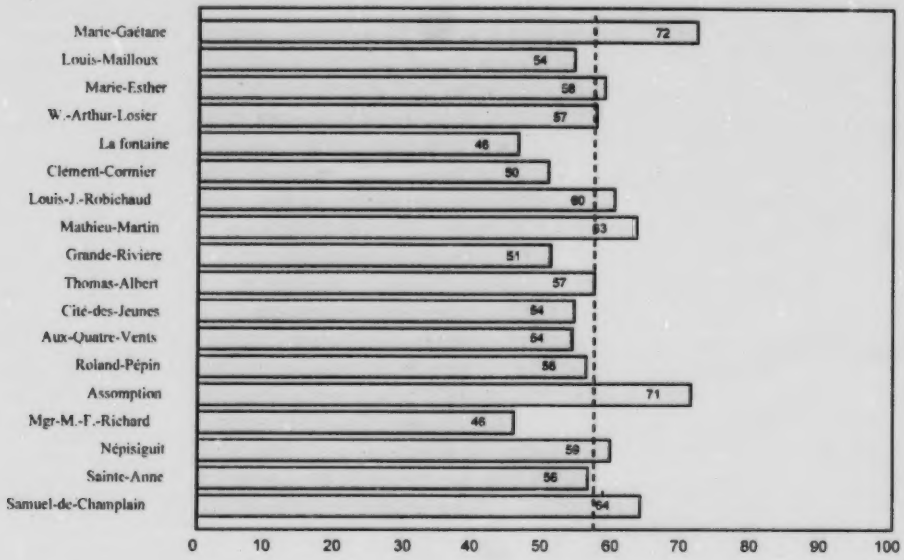
10.5.4 Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 48,3 %.



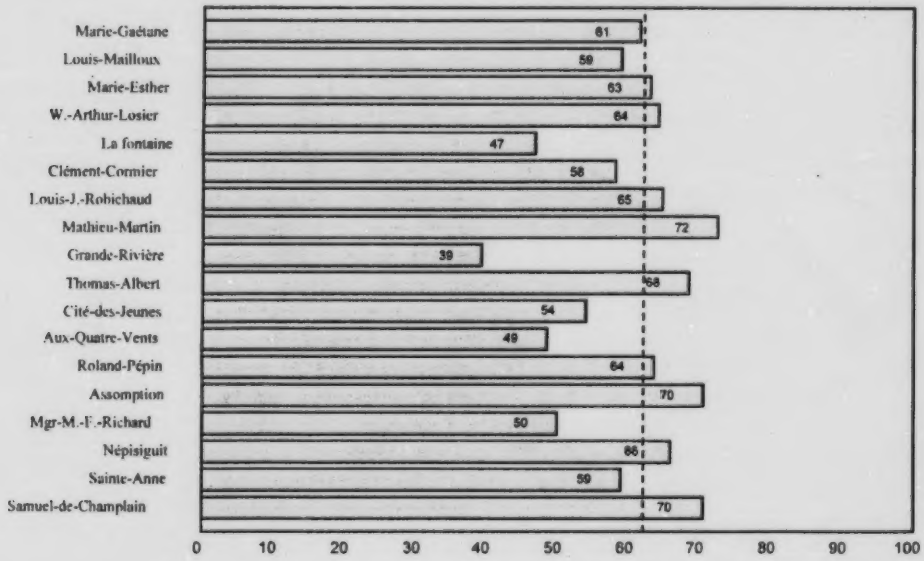
10.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,2 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



10.5.4 Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,0 % avec un taux de réussite de 48,3 %.



11 Histoire 42312[1]

11.1 Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 224 élèves de 18 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 55,5 % avec un taux de réussite de 50,4 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,6 % à 59,1 %.

Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 39 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 70 % et 30 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions ouvertes est quelque peu supérieure à celle des questions à choix multiple avec 58,3 % et 54,0 % respectivement, les taux de réussite se situant, quant à eux à 60,3 % et 49,1 %. Signalons que les garçons et les filles ont obtenu des moyennes et des taux de réussite similaires les moyennes se situant à 55,6 % et 55,3 % respectivement, les taux de réussite se chiffrant à 51,1 % et 49,4 %.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 66,7 % et un taux de réussite de 68,3 %. Vient ensuite le module 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) où la moyenne se situe à 60,0 % et le taux de réussite à 57,1 %. Les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) ainsi que le module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) affichent des moyennes de 56,6 % et de 53,3 % tandis que les taux de réussite respectifs sont de 56,3 % et de 49,1 %. Finalement, le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) et le module 6 ont été les modules les plus difficiles avec des moyennes de 47,9 % et de 47,3 % respectivement, le taux de réussite au module 3 ne se chiffrant qu'à 22,8 % tandis que le taux de réussite du module 6 se situant à 42,0 %. Ces résultats indiquent que même si les moyennes à ces deux modules sont presque identiques, un plus faible pourcentage d'élèves a réussi le module 3 comparativement au module 6. Il faut noter que la moitié des questions du module 6 et plus de la moitié des questions du module 3 ont été faiblement réussies et ce quel que soit le niveau d'habileté exigé par les questions.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques qui représente 32 % de l'examen est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 60,7 % et un taux de réussite de 74,6 %. L'application de la méthode historique qui vaut 7 % des points dans l'examen et l'analyse qui représente 46 % de l'examen montrent dans l'ordre des moyennes de 56,6 % et 53,5 %, le taux de réussite de la méthode historique se situant à 67,0 % et à 42,4 % pour l'analyse. Il est à signaler que l'habileté d'analyse portait autant sur des questions à choix multiple que sur des questions ouvertes. Enfin, la synthèse

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

d'éléments qui représente 15 % de l'examen affiche une moyenne de 49,0 % et un taux de réussite de 29,5 %. Toutes les questions de cette habileté se présentaient sous le format de questions à choix multiple. La plupart des questions de synthèse portaient sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique sous les aspects économique, politique, social, territorial ou international. De tous ces types de questions, ce sont celles portant sur le développement d'une période en considérant différents aspects (économique, politique, social, etc.) qui ont été le plus faiblement réussies.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont indiqué que les élèves tendaient à présenter leurs réponses dans des phrases complètes mais qu'elles manquaient de clarté et de précision. À l'occasion, les élèves reprennent des éléments de la mise en situation ou de la question pour fournir une réponse. Devant certaines questions, des élèves proposent des éléments de solutions qui ont un rapport avec le thème général de la question sans toutefois répondre à la question telle que posée. Il devient alors évident dans ce cas qu'ils ne traitent pas les données fournies mais font plutôt appel à leurs connaissances antérieures sans autre forme de traitement. Parfois, les réponses sont très générales alors qu'il aurait fallu que les élèves ressortent des éléments plus précis comme dans le cas de l'analyse d'une illustration où il eut été possible, par l'emploi d'exemples concrets tirés de l'illustration, de préciser leurs pensées. La compréhension de textes est un point à signaler puisque à l'occasion certains élèves donnent un sens différent de ce qui est véhiculé dans le texte. Aussi, les élèves doivent faire attention à la séquence logique de leurs réponses en présentant une justification qui appuie la prise de position (oui ou non, pour ou contre, etc.). Un élément qui a été remarqué concerne l'emprunt de termes, de notions ou d'expressions propres à une période historique donnée pour expliquer des événements d'une autre époque. On a aussi noté que certains thèmes comme l'encouragement au peuplement en Nouvelle-France avec la venue des filles du Roi ou tout ce qui entourait le rapport Durham ont été mieux réussis que bien d'autres thèmes présentés sous forme de questions ouvertes.

Il convient de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'exploitation de textes ou d'illustrations et à leur montrer à décoder l'information dans le but d'interpréter ou de tirer des conclusions. Ils pourraient alors être mieux habiletés à utiliser ces documents et ainsi les décoder plus aisément et les comprendre. De plus, il faut continuer d'inciter les élèves à bien lire les questions et les directives fournies afin de répondre adéquatement aux questions posées.

L'expression écrite des réponses reste un aspect à prendre très au sérieux. Les fautes d'orthographe ou de syntaxe jumelées à des idées imprécises masquent malheureusement toute compréhension des thèmes étudiées.

11.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 234 élèves dans 17 écoles en janvier 2002 et à 224 élèves dans 18 écoles en juins 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,6 % à 59,1 %.

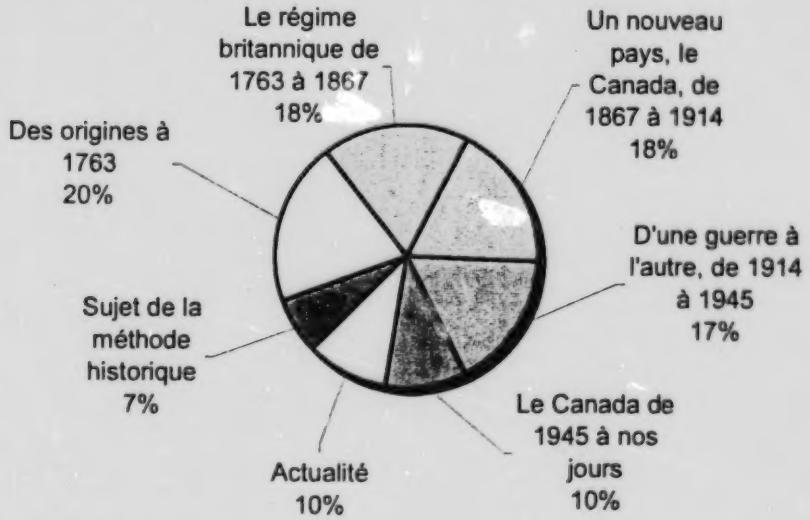
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
Louis-Mailloux	14	67,1	54,9	62,2
Marie-Esther	20	56,1	55,2	55,7
W.-Arthur-Losier	17	58,3	57,3	60,7
La fontaine	8	68,3	58,6	64,4
Clément-Cormier*	3			
Louis-J.-Robichaud	18	52,4	57,9	54,6
Mathieu-Martin	28	65,3	53,7	60,7
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert	17	57,8	54,0	56,4
Cité-des-Jeunes	35	59,2	52,7	58,1
Aux-Quatre-Vents	8	69,1	59,1	66,8
Roland-Pépin	6	54,5	52,6	53,8
Assomption*	1			
Mgr-M.-F.-Richard	16	50,7	56,9	54,8
Népisiguit	26	55,4	55,4	55,5
Sainte-Anne*	3			
Samuel-de-Champlain*	2			
Moy. Provinciales :		58,9	55,5	58,2
Taux de réussite :		65,8	50,4	67,1
Garçons :		57,7	55,6	57,5
Taux de réussite :		63,0	51,1	64,5
Filles :		61,1	55,3	59,5
Taux de réussite :		70,9	49,4	71,6

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

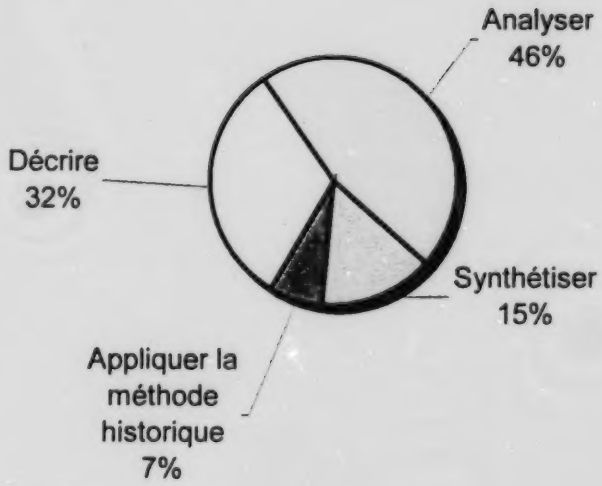
11.3 Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11^{e} année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

11.3.1 Contenu



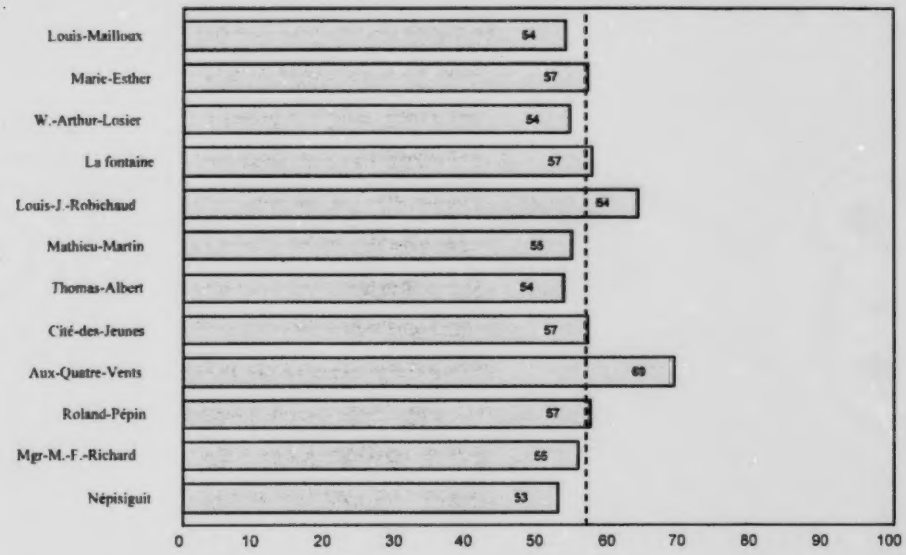
11.3.2 Habiletés



11.4 Contenu

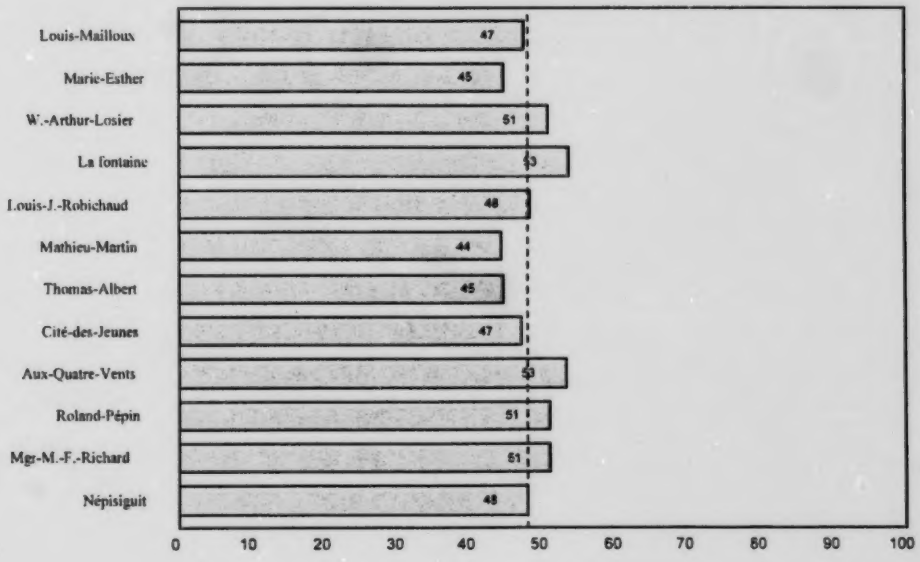
11.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 56,3 %.



11.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

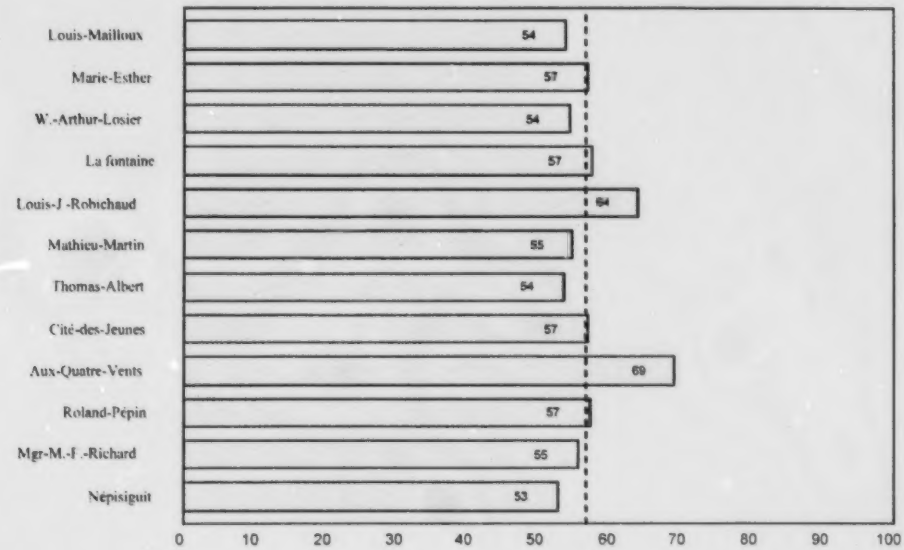
La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,9 % avec un taux de réussite de 22,8 %.



11.4 Contenu

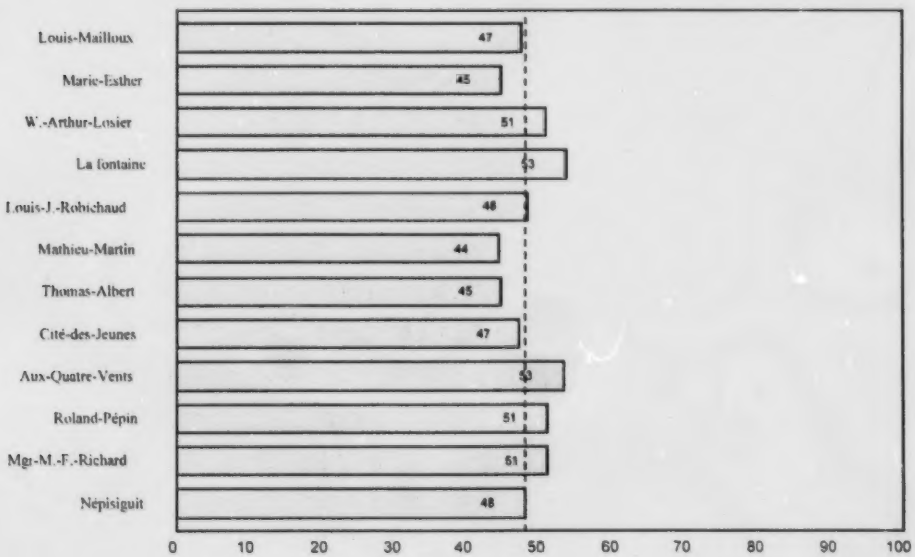
11.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 56,3 %.



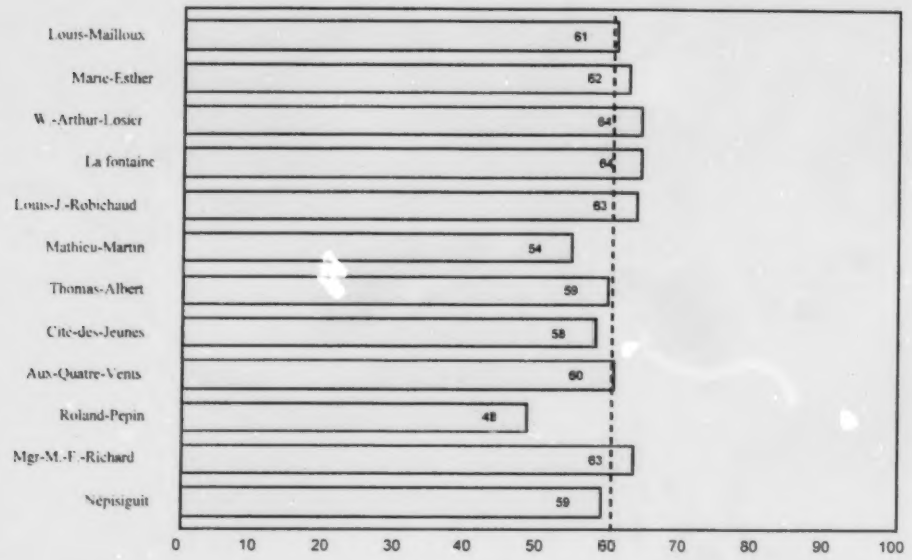
11.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,9 % avec un taux de réussite de 22,8 %.



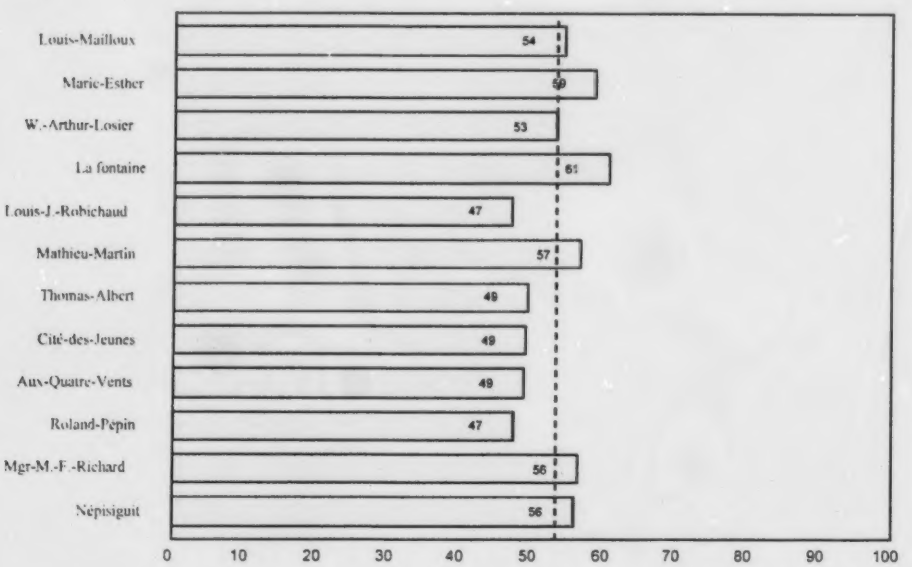
11.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 60,0 % avec un taux de réussite de 57,1 %.



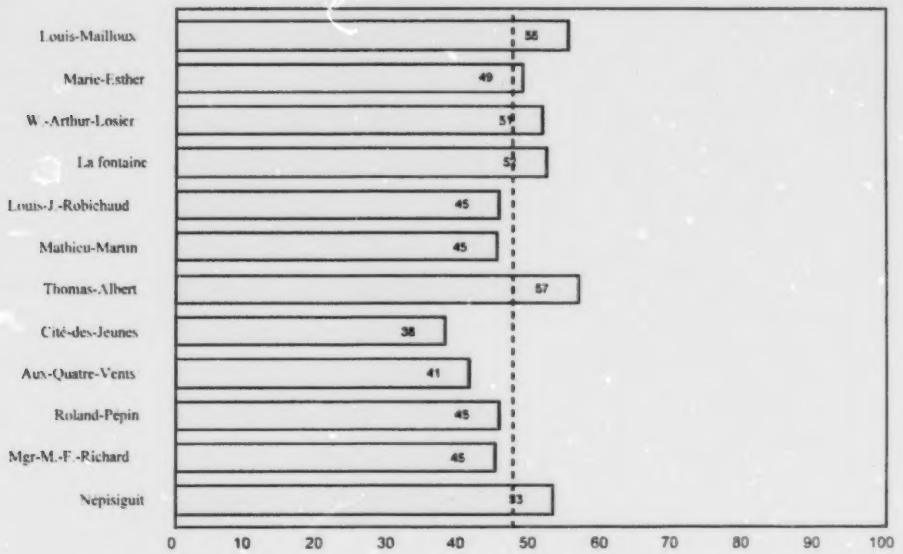
11.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 49,1 %.



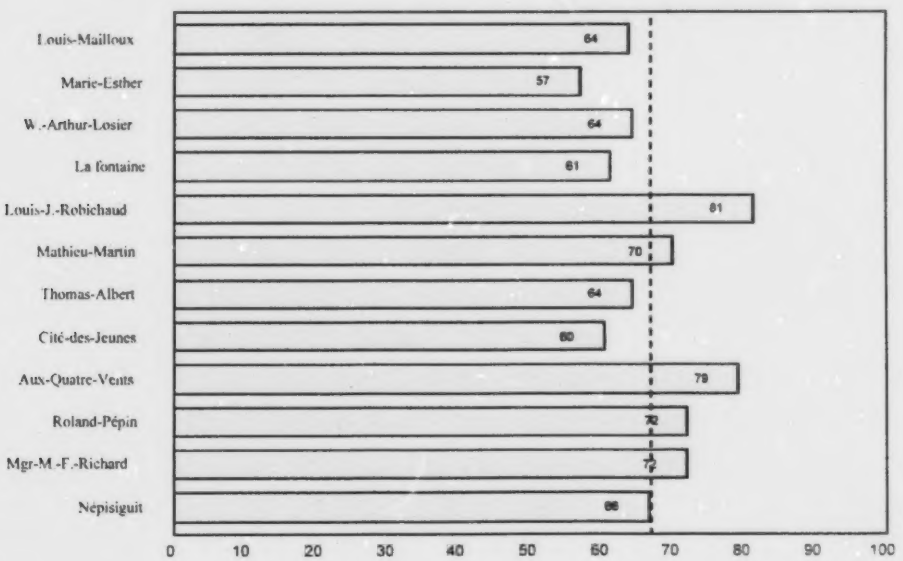
11.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,3 % avec un taux de réussite de 42,0 %.



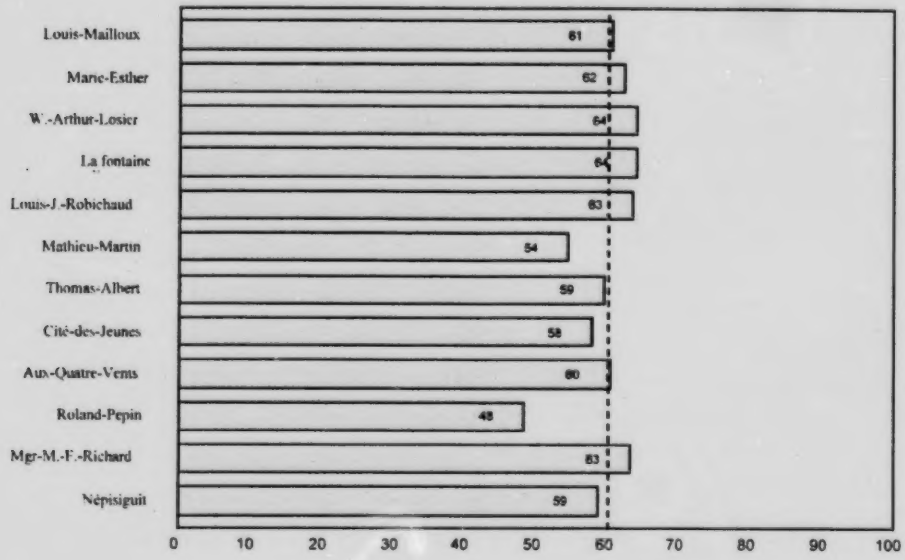
11.4.6 L'actualité

La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,7 % avec un taux de réussite de 68,3 %.



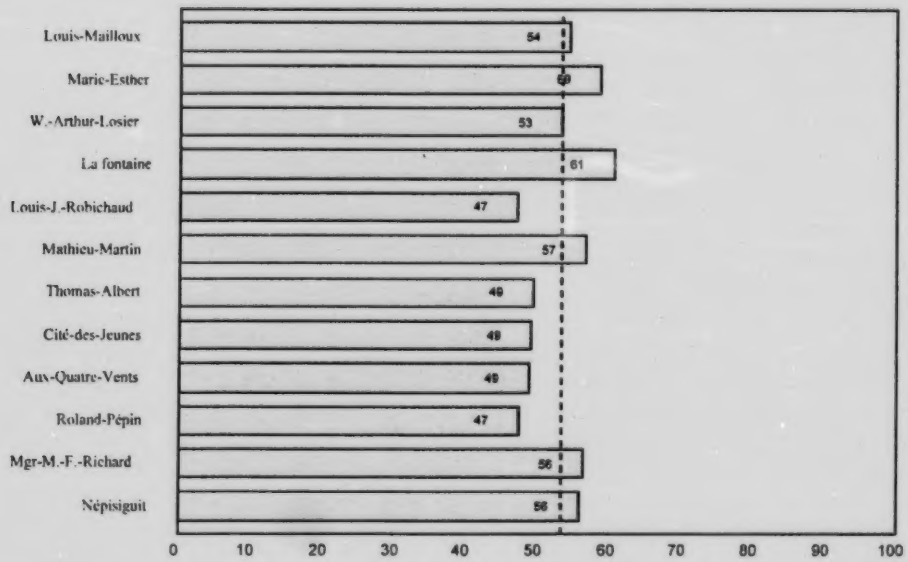
11.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 60,0 % avec un taux de réussite de 57,1 %.



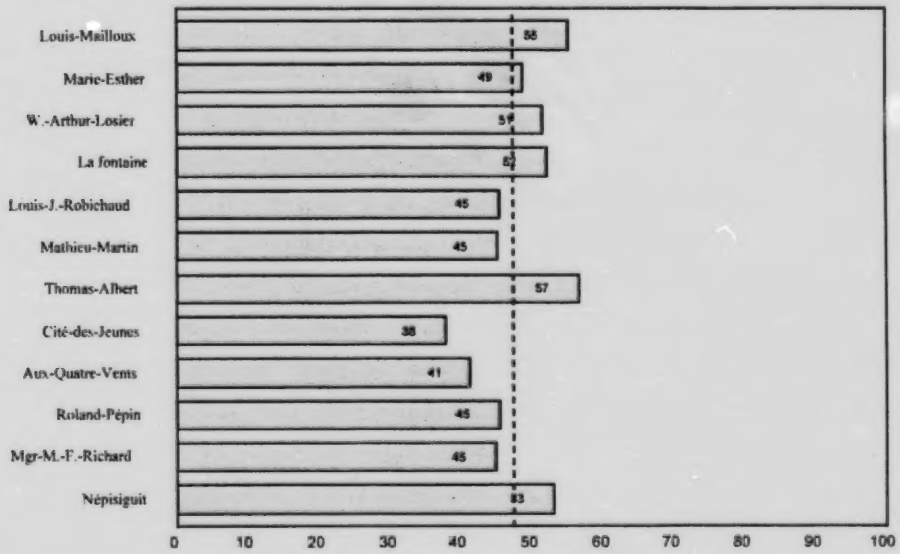
11.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 49,1 %.



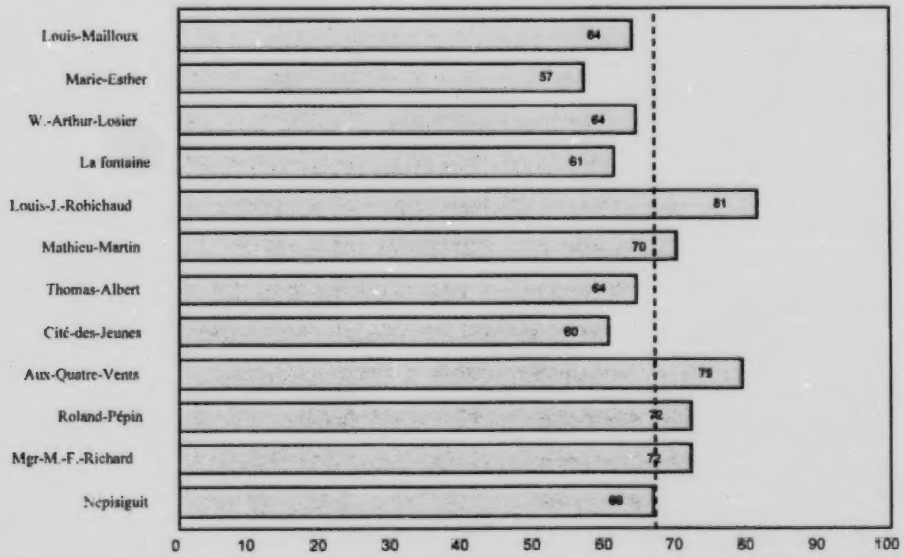
11.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,3 % avec un taux de réussite de 42,0 %.



11.4.6 L'actualité

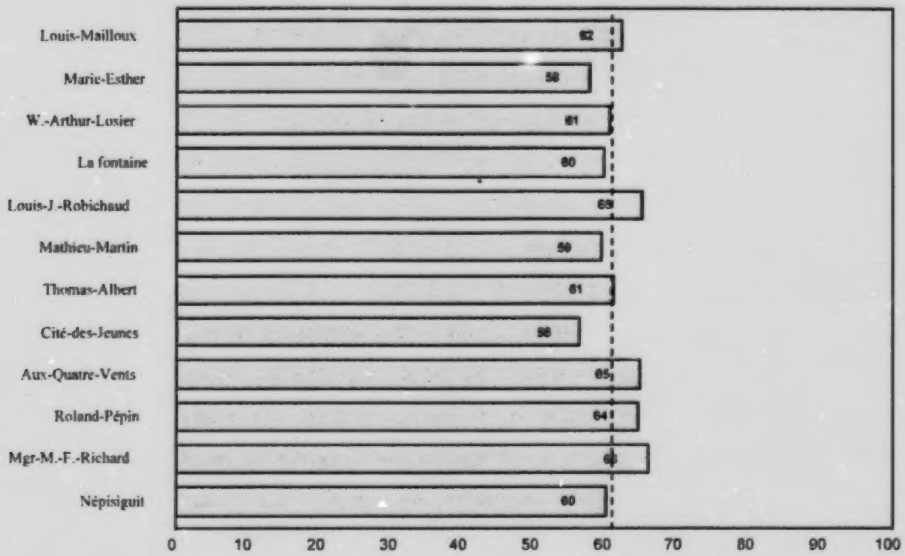
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,7 % avec un taux de réussite de 68,3 %.



11.5 Habiletés

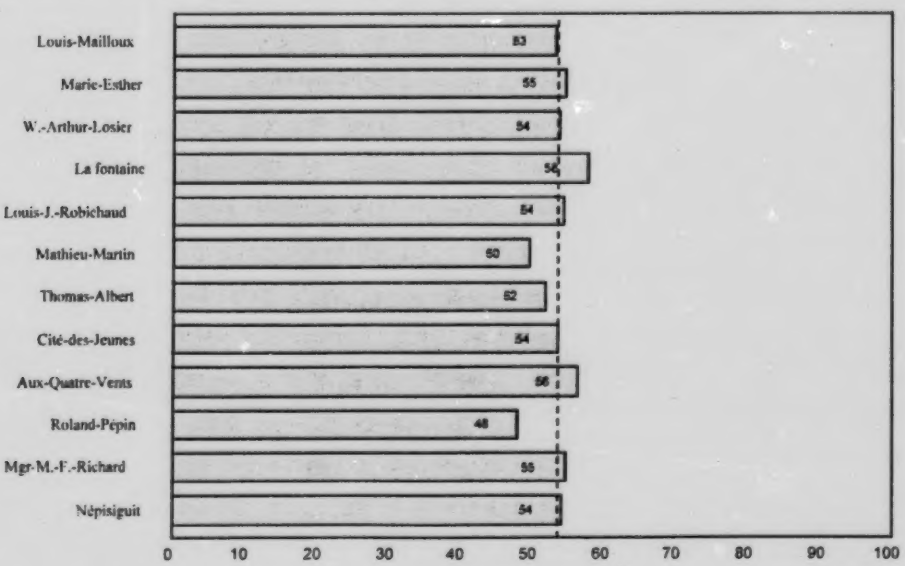
11.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,7 % avec un taux de réussite de 74,6 %.



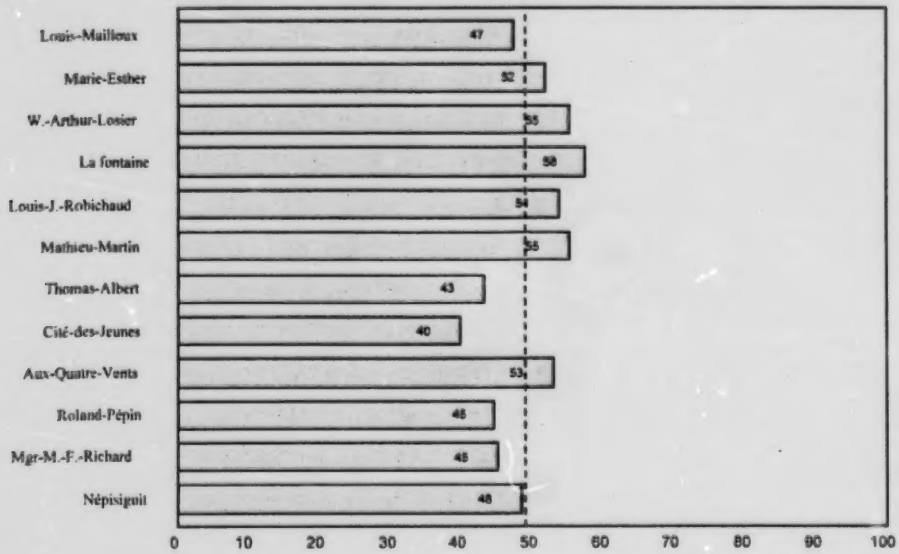
11.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 46 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,5 % avec un taux de réussite de 42,4 %.



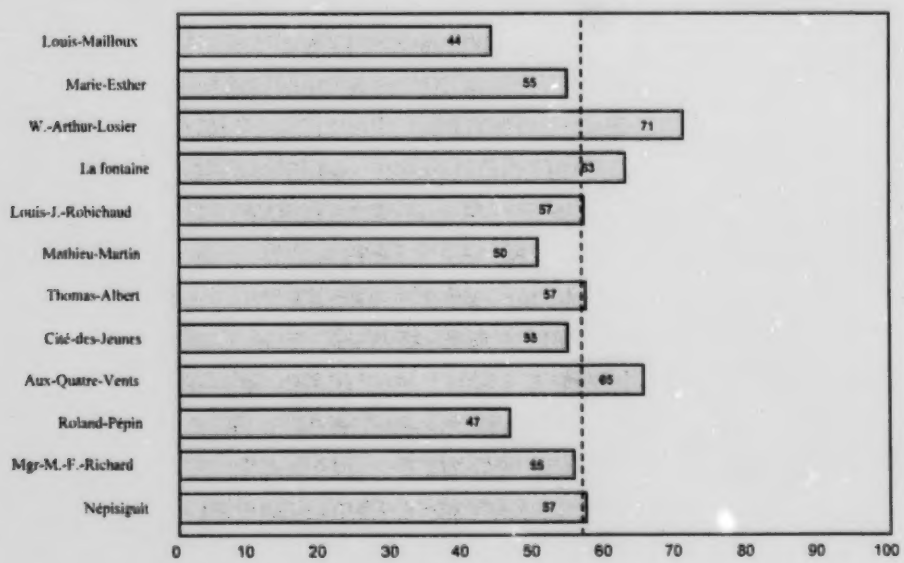
11.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,0 % avec un taux de réussite de 29,5 %.



11.5.4 Appliquer la méthode historique

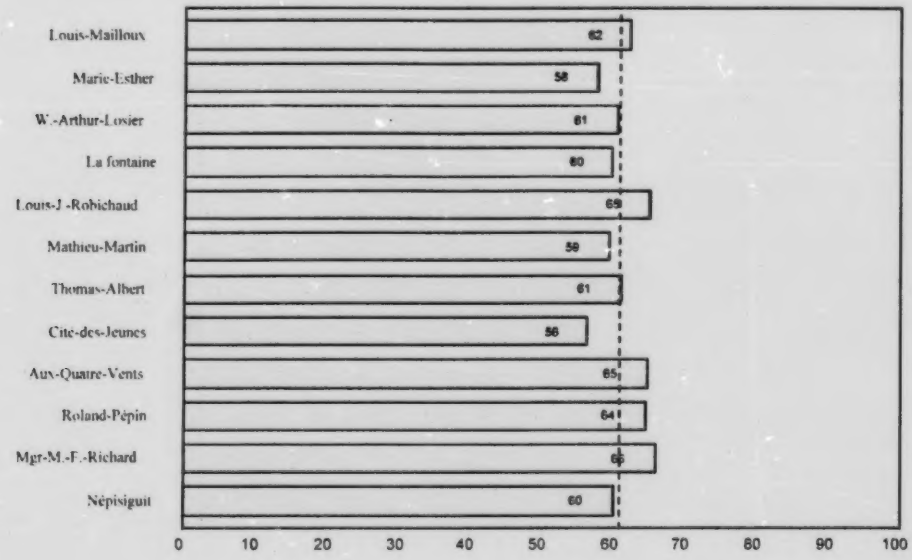
La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 67,0 %.



11.5 Habiletés

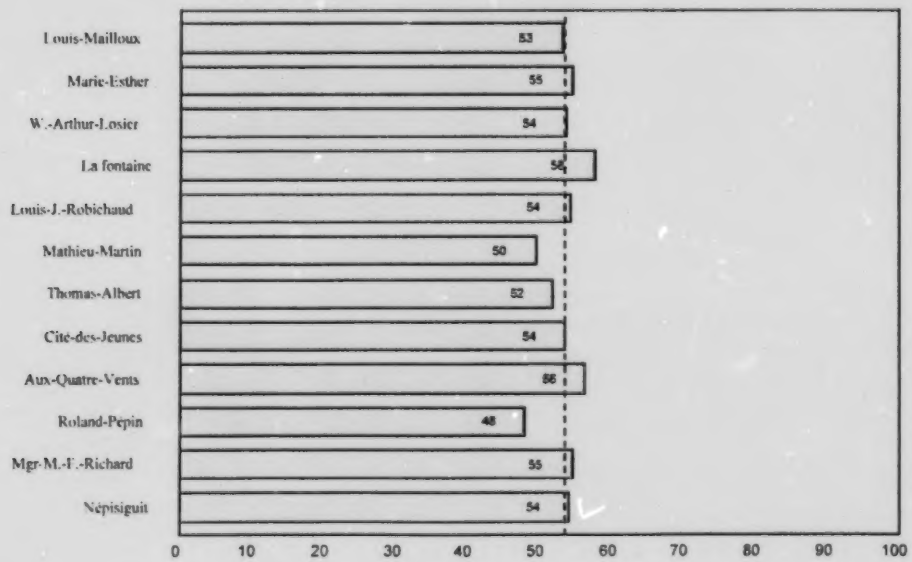
11.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,7 % avec un taux de réussite de 74,6 %.



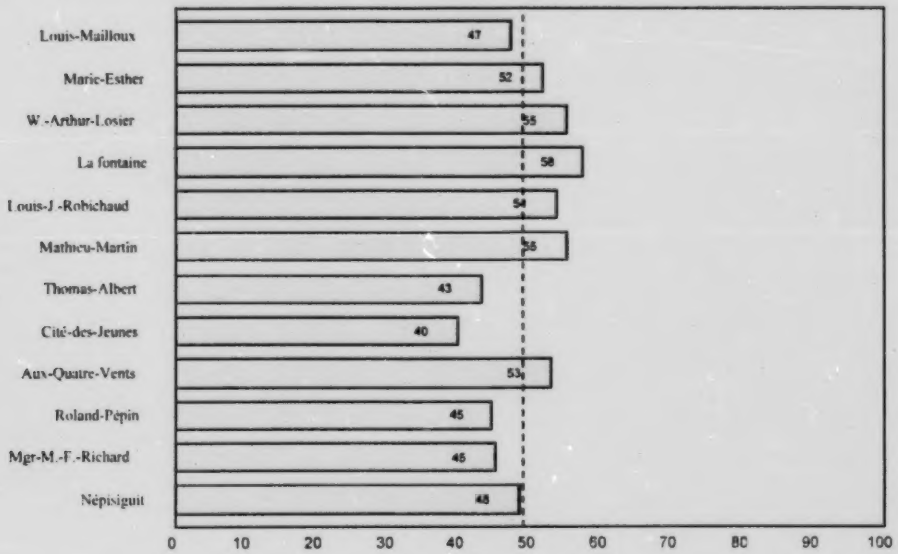
11.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 46 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,5 % avec un taux de réussite de 42,4 %.



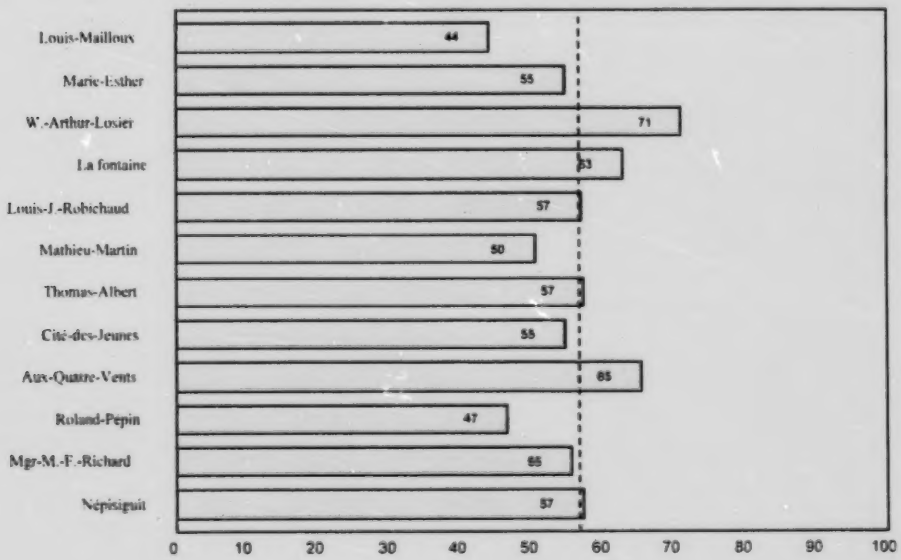
11.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,0 % avec un taux de réussite de 29,5 %.



11.5.4 Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 67,0 %.



12 Physique 51211

12.1 Analyse des résultats

Le cours de physique 51211 s'adresse aux élèves de 10^{e} année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 20 écoles à 1134 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 59,1 % avec un taux de réussite de 59,6 % et les notes varient de 6,0 % à 100,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 62,8 % aux 23 questions à choix multiple de 58,7 % aux quatre questions à réponse courte, de 51,0 % aux cinq questions ouvertes et de 47,8 % à la question relative à la démarche scientifique.

Quant aux taux de réussite ils sont de 68,4 % pour les questions à choix multiple, de 55,5 % pour les questions à réponses courtes, de 46,0 % pour les questions ouvertes et de 38,6 % à la question relative à la démarche scientifique.

Concernant la question relative à la démarche scientifique, seulement 16,5 % des élèves ont obtenu les quatre points alloués. Qui plus est, 46,7 % des élèves n'ont pu décrocher guère mieux que un point sur quatre. La tâche consistait à proposer en quelques lignes une marche à suivre pour déterminer la valeur de la puissance déployée entre son point de départ et le sommet d'une montagne par un marcheur. Plusieurs démarches étaient correctes l'une d'elle consistait à :

- Déterminer la masse du marcheur ;
- Mesurer la hauteur de la montagne ;
- Mesurer le temps requis pour parcourir la distance entre le point de départ et le sommet ;
- Calculer la valeur de la force à l'aide de la formule $F = ma$ ou $F = mg$;
- Calculer la valeur du travail à l'aide de la formule $W = Fd$;
- Calculer la valeur de la puissance déployée à l'aide de la formule $P = W/t$.

Une autre démarche acceptable consistait à :

- Déterminer la masse du marcheur ;
- Mesurer la hauteur de la montagne ;
- Mesurer le temps requis pour parcourir la distance entre le point de départ et le sommet ;
- Calculer la valeur de l'énergie potentielle à l'aide de la formule $Ep = mgh$;
- - Établir que $W = Ep$ (accumulée) ;
- Calculer la valeur de la puissance déployée à l'aide de la formule $P = W/t$.

Généralement, les élèves réussissent bien les questions à choix multiple portant sur ce type de relation. Mais lorsqu'il s'agit de les transposer à une situation originale où la mise en situation diffère de celles présentées traditionnellement, le taux de réussite diminue de beaucoup. La question relative à la démarche scientifique évaluait la conceptualisation ainsi que la résolution de problèmes. Cela requiert que les élèves soient confrontés à des situations différentes que celles déjà vécues en salle de classe. Par conséquent, les enseignants sont invités à poursuivre leurs efforts afin que les apprentissages s'améliorent comme nous le constatons pour des tâches similaires depuis les huit dernières

administrations. L'exercice peut se faire tant oralement que par écrit via des tâches complexes, des projets spéciaux ou des laboratoires.

En regard aux contenus notionnels, le mieux réussi est *l'énergie* avec une moyenne de 64,0 % et un taux de réussite de 64,4 %. Celui qui pose le plus de difficultés concerne *la dynamique* avec une moyenne de 53,8 % et un taux de réussite de 49,1 %. À titre d'exemple seulement, à une question de type choix multiple, 40,0% des élèves ont su calculer la masse d'un poisson accroché à un dynamomètre à l'aide des données concernant la constance de rappel et l'allongement du ressort du dynamomètre. De plus, seulement 55,0 % des élèves identifient correctement les éléments caractérisant la masse d'un objet. À cette question à choix multiple 35,0 % des élèves ont indiqué le volume comme bonne réponse.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 62,4 % pour l'habileté *décrire* 55,2 % pour l'habileté *analyser* et de 60,0 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 63,8, 62,3 et 50,9 %. L'habileté *décrire* concerne le rappel de connaissances ainsi qu'une application sommaire. À titre d'exemple, plusieurs élèves n'ont pu déterminer la mesure de la période d'un train d'ondes à partir des indications d'un schéma.

Par ailleurs, il importe de noter que le taux d'absentéisme à l'examen est de 6,6 %. Jamais un tel pourcentage d'absents fut relevé auparavant à un examen de physique régulier. Les écoles devront se pencher sur cette problématique.

Tout comme en janvier dernier, les commentaires recueillis suite à la session de correction indiquent que les élèves éprouvent de sérieuses difficultés lorsqu'ils doivent expliciter leur raisonnement ou justifier leurs réponses par écrit. Nous incitons les enseignants à poursuivre leurs efforts afin de surmonter cette situation. Accroître la capacité des élèves dans le domaine des habiletés cognitives amène les actes mentaux et les gestes nécessaires à la réussite en sciences. Des progrès sont perceptibles. En effet, plus de 4,1 % des élèves ont obtenu une note supérieure à 95 aux questions ouvertes. Parmi eux 20 ont atteint le sommet soit le 100 % ! Un tel résultat n'avait pas eu lieu depuis janvier 2000.

12.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

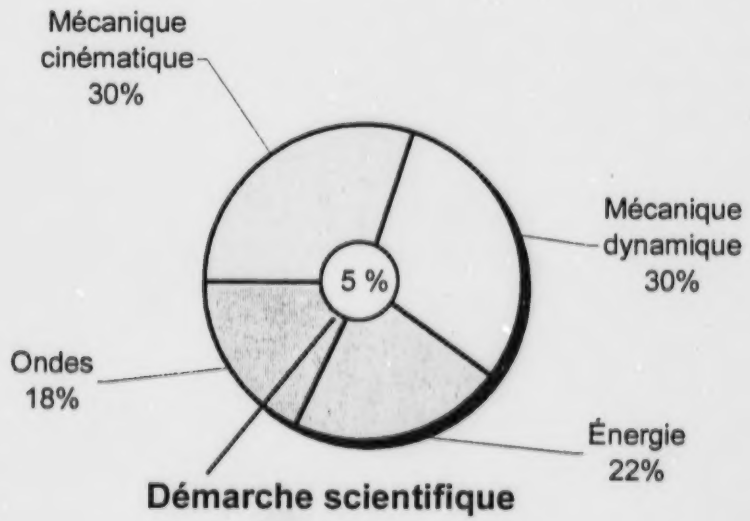
Le cours physique 51211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1044 élèves dans 17 écoles en janvier 2002 et à 1134 élèves dans 20 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,8 % à 69,9 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	18	70,9	58,6	66,0
A.-J.-Savoie	25	77,9	64,4	72,4
Louis-Mailloux	76	71,2	53,1	64,0
Marie-Esther	71	73,8	57,3	67,4
W.-Arthur-Losier	60	74,7	62,4	69,9
La fontaine	25	71,6	60,4	68,0
Clément-Cormier	90	67,1	52,8	62,6
Louis-J.-Robichaud	105	67,6	67,4	67,8
Mathieu-Martin	151	59,9	55,0	59,7
Grande-Rivière	17	80,3	55,6	70,4
Thomas-Albert	68	69,4	61,9	66,9
Cité-des-Jeunes	129	70,7	56,1	65,2
Aux-Quatre-Vents	24	77,1	60,0	70,3
Roland-Pépin	39	70,6	62,4	67,2
Assomption	14	80,1	67,3	75,0
Mgr-M.-F.-Richard	48	58,2	56,0	59,0
Népisiguit	97	71,5	67,1	70,6
Sainte-Anne	46	67,4	52,8	61,6
Samuel-de-Champlain	20	77,4	64,2	72,1
Carrefour Beausoleil	11	74,7	69,9	72,8
Moy. Provinciales :		69,0	59,1	65,8
Taux de réussite :		82,9	59,6	76,5
Garçons :		67,6	60,1	65,7
Taux de réussite :		79,5	61,1	76,2
Filles :		70,3	58,2	65,9
Taux de réussite :		85,9	58,3	76,8

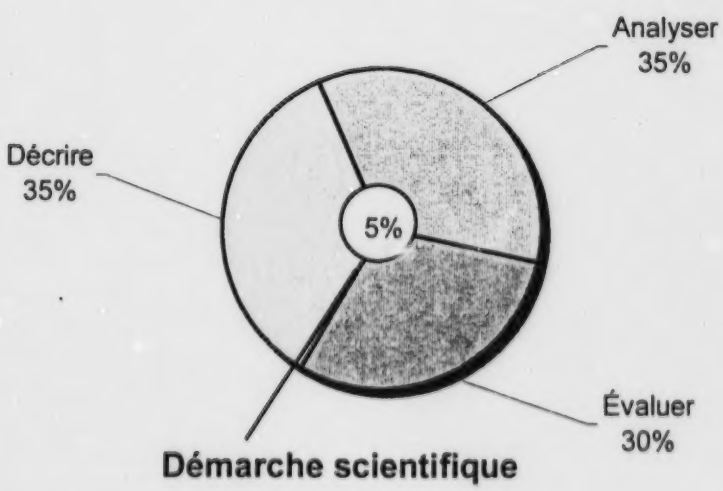
12.3 Composantes de l'examen

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

12.3.1 Contenu



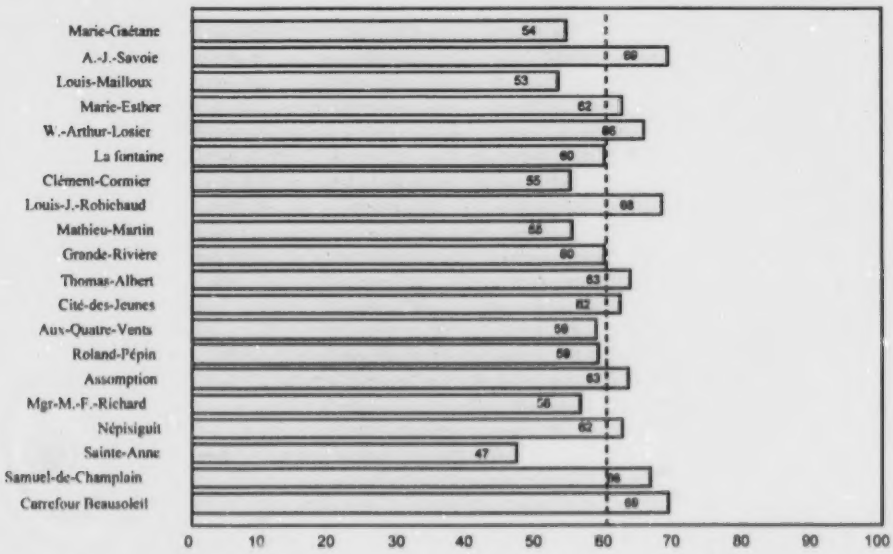
12.3.2 Habiletés



12.4 Contenu

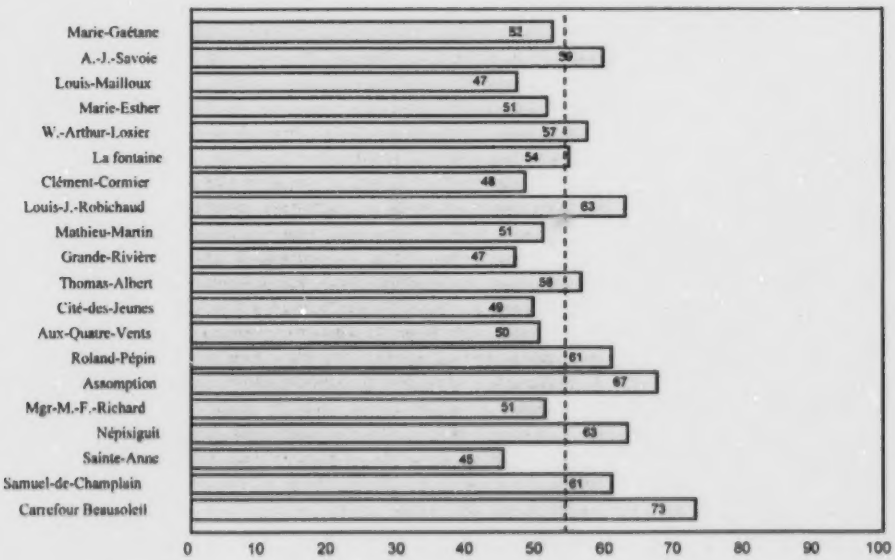
12.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 58,9 %.



12.4.2 Mécanique (dynamique)

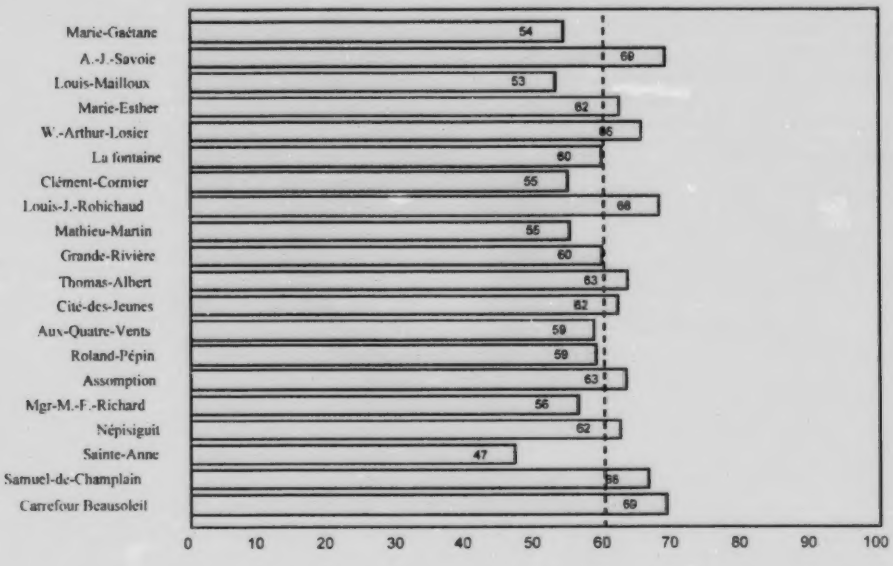
La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 49,1 %.



12.4 Contenu

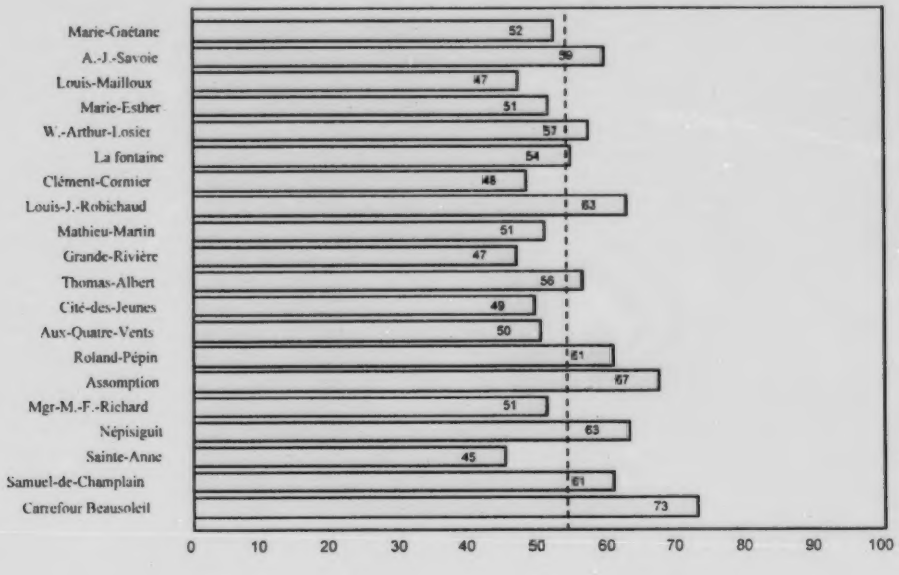
12.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 58,9 %.



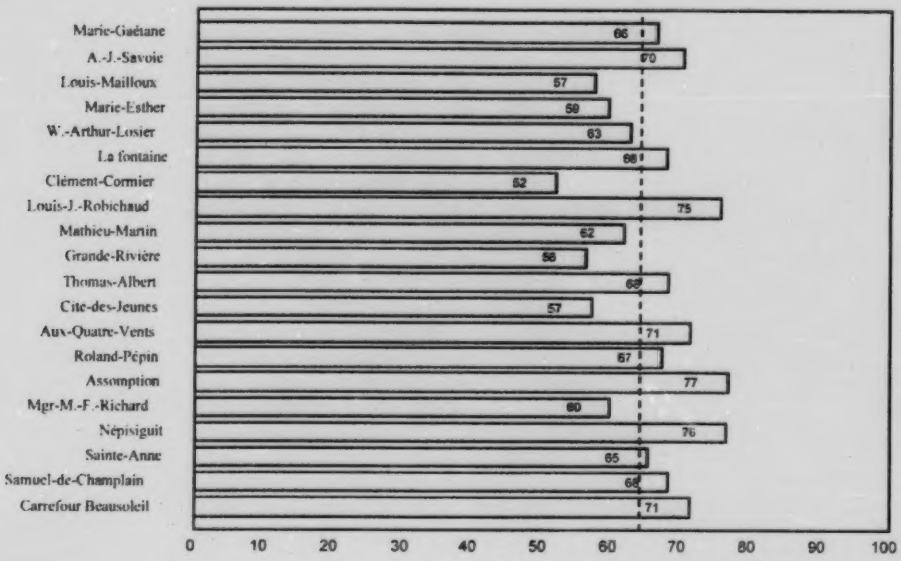
12.4.2 Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,8 % avec un taux de réussite de 49,1 %.



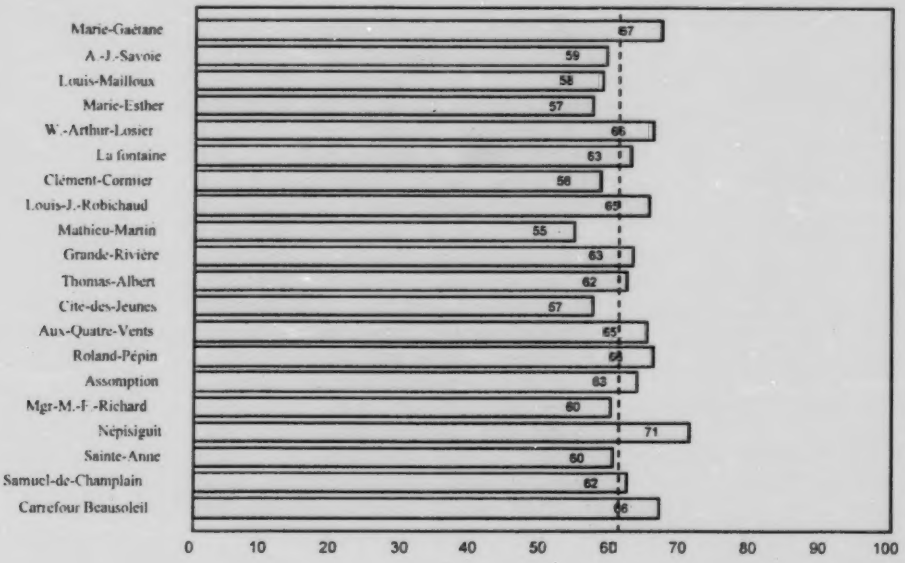
12.4.3 Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 64,4 %.



12.4.4 Ondes

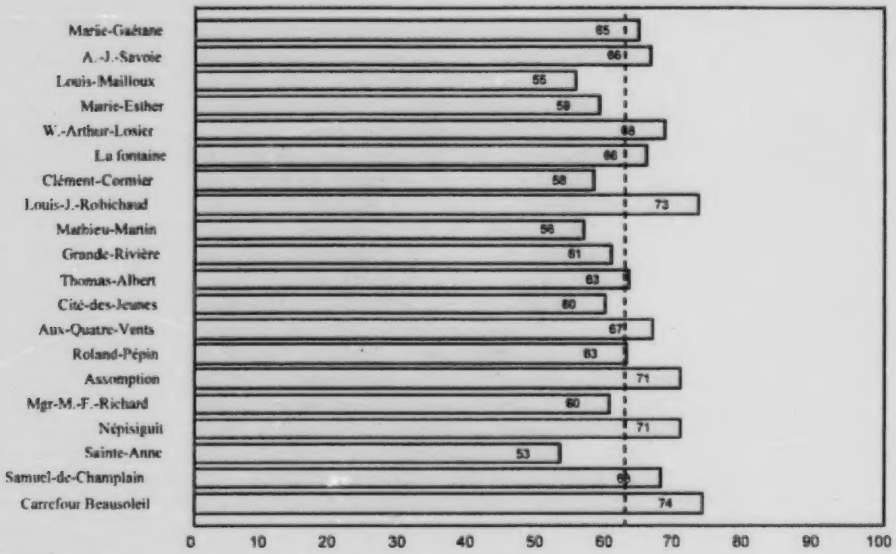
La partie relative aux **ondes** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,9 % avec un taux de réussite de 62,7 %.



12.5 Habiletés

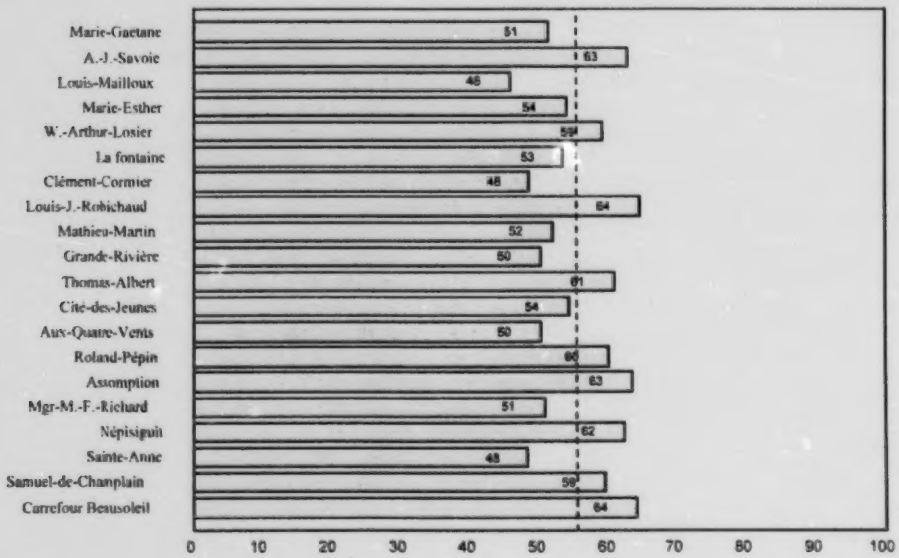
12.5.1 Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,4 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



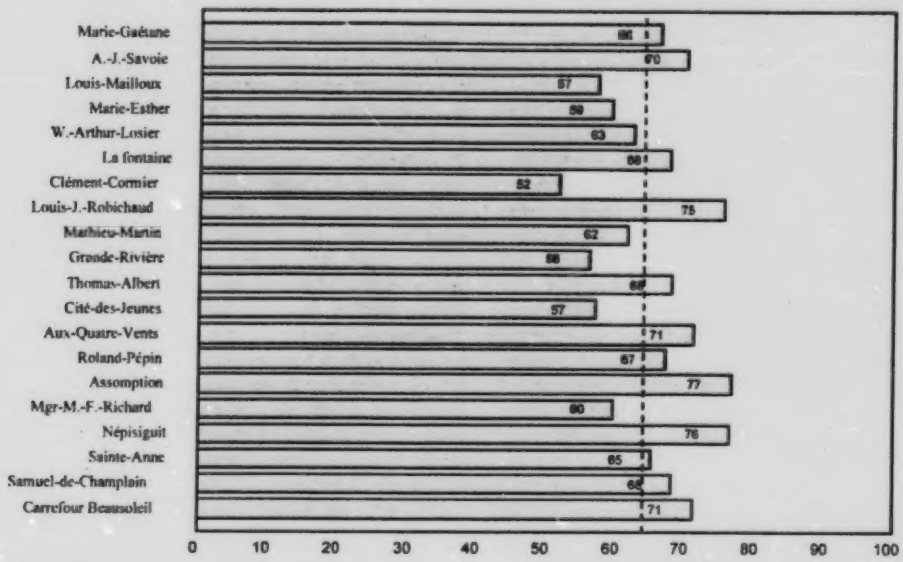
12.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 50,9 %.



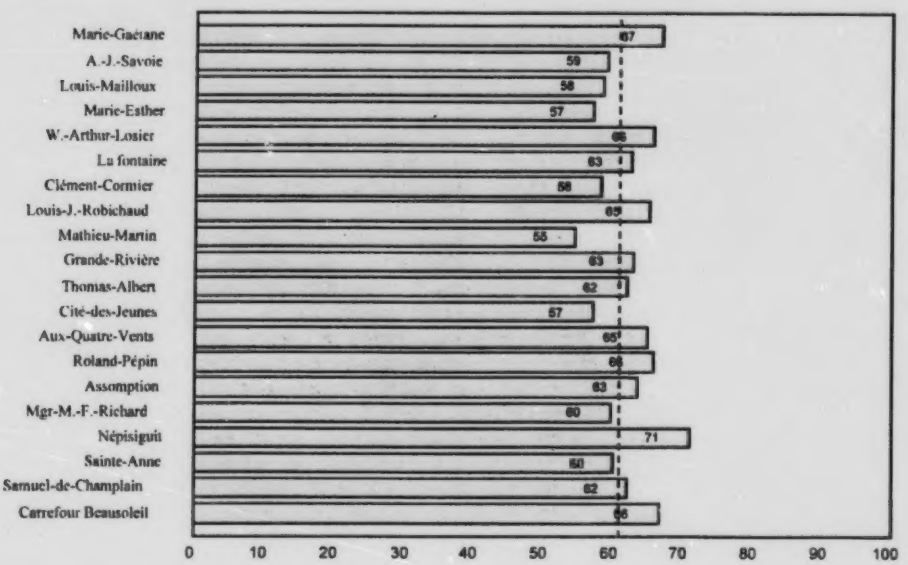
12.4.3 Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,0 % avec un taux de réussite de 64,4 %.



12.4.4 Ondes

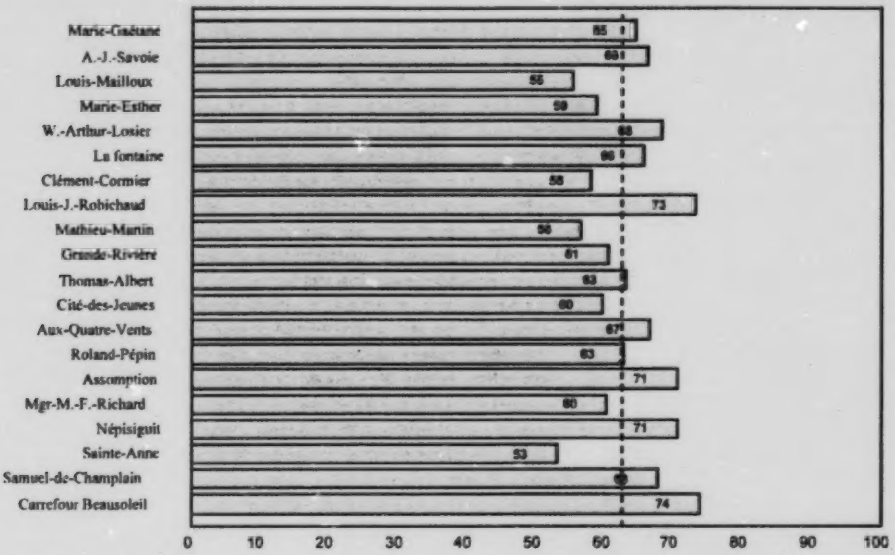
La partie relative aux **ondes** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,9 % avec un taux de réussite de 62,7 %.



12.5 Habiletés

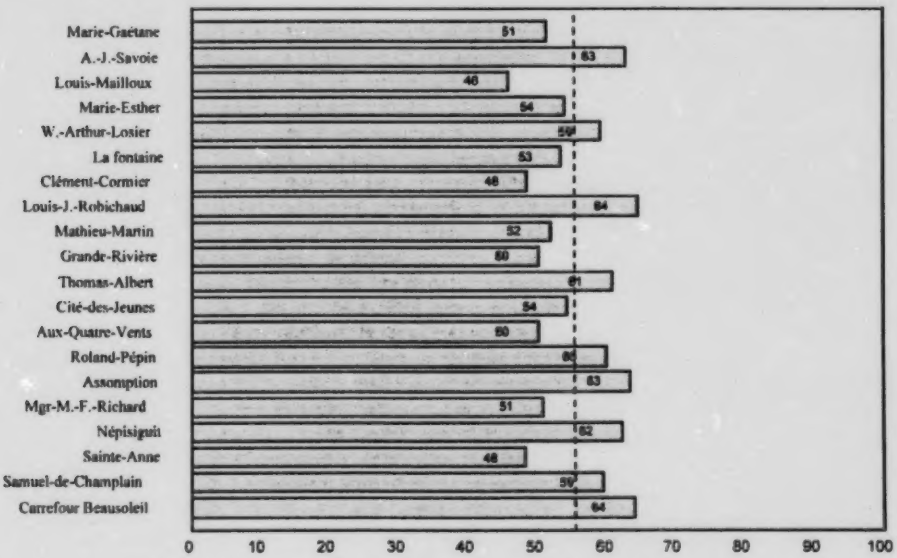
12.5.1 Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,4 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



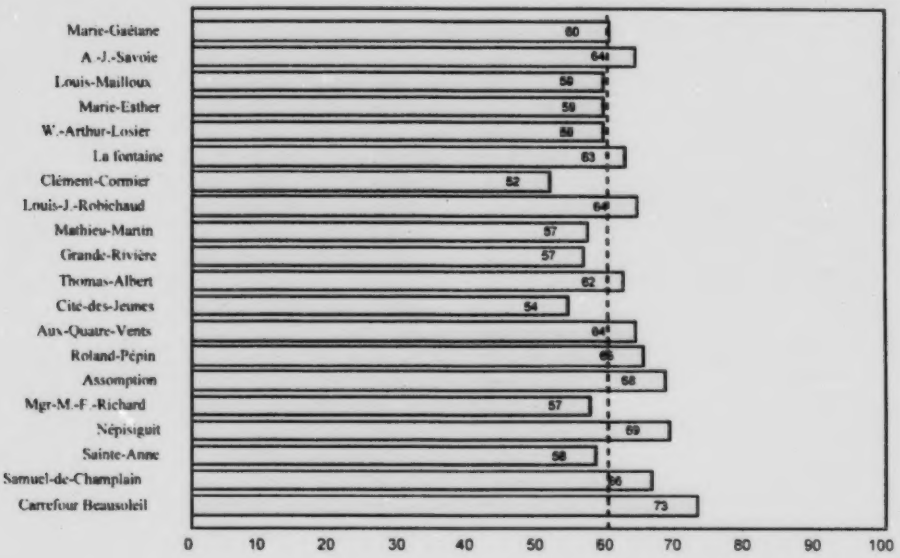
12.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 50,9 %.



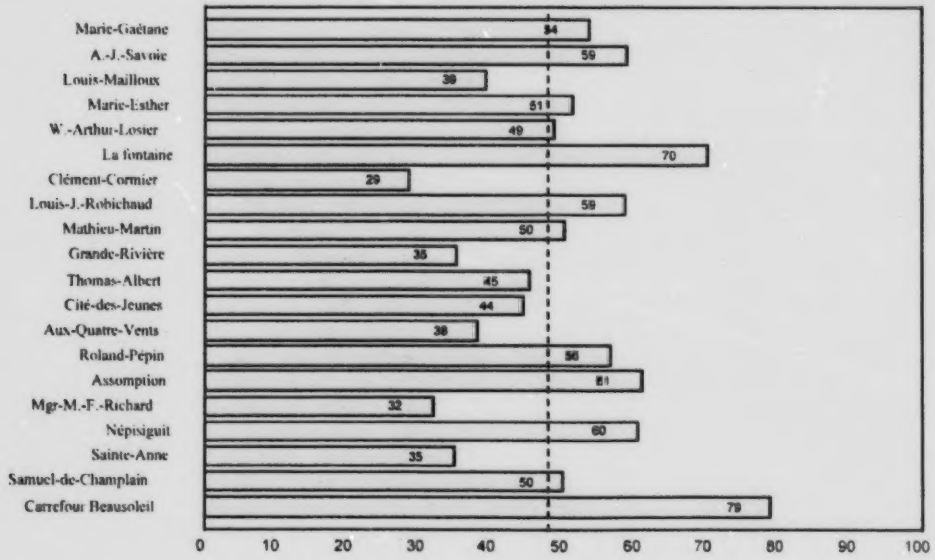
12.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,0 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



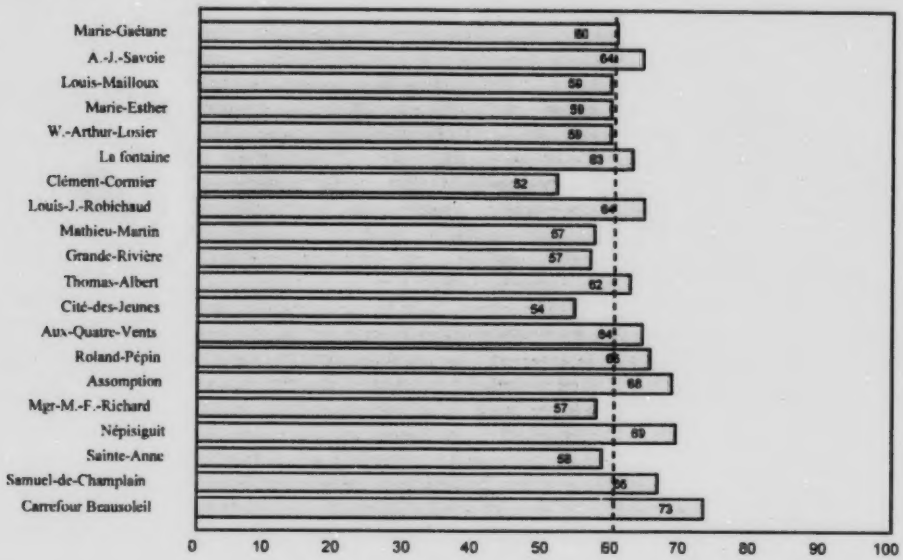
12.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 47,8 % avec un taux de réussite de 38,6 %.



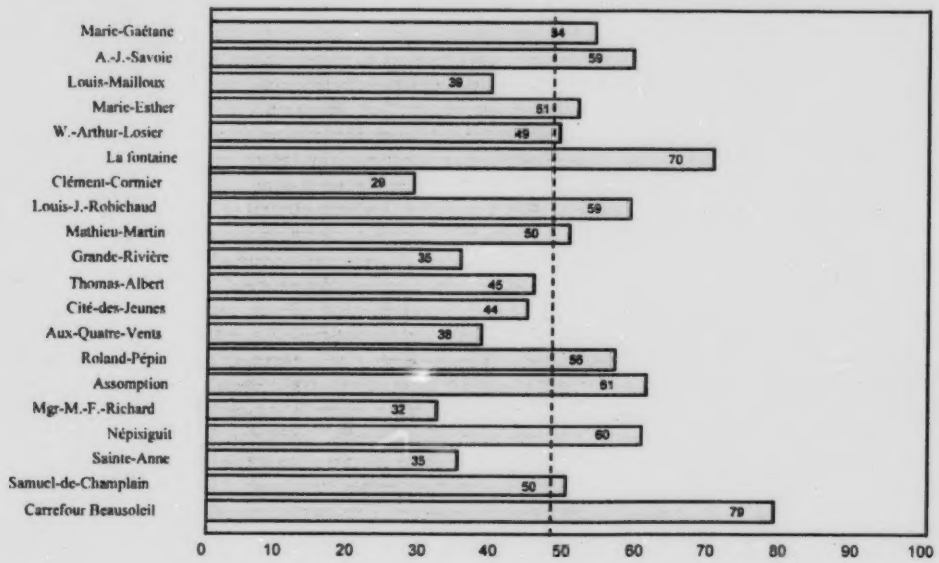
12.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,0 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



12.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 47,8 % avec un taux de réussite de 38,6 %.



13 Physique 51212[1]

13.1 Analyse des résultats

Le cours de physique 51212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 19 écoles à 304 élèves.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 55,5 % et les résultats des élèves varient de 20,0 à 89,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 54,8 % aux 24 questions à choix multiple, de 49,3 % aux 3 questions à réponses courtes, de 58,2 % aux 5 questions ouvertes et de 46,0 % à la question relative à la démarche scientifique. Quand aux taux de réussite ils sont de 47,7 % pour les questions à choix multiple, de 41,4 % pour les questions à réponses courtes, de 61,2 % pour les questions ouvertes et de 48,4 % à la question relative à la démarche scientifique.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes semblent équivalentes soit : 54,9 % pour *la cinématique*, 60,1 % pour *la dynamique*, 56, 4 % pour *l'énergie* et 49,7 % pour *les ondes*. Cependant les taux de réussites sont de l'ordre de 53,9, 64,8, 55,9 et 37,5 % indiquant des difficultés pour les ondes. Cela est en partie due à une question à réponse courte concernant la mesure de la période et le calcul, de la vitesse à partir des indications du schéma d'un train d'ondes. De même, à une question à choix multiple, seulement la moitié des élèves ont bien identifié la longueur d'ondes la plus courte ainsi que la fréquence la plus basse.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 50,6 % pour l'habileté *décrire* 60,1 % pour l'habileté *analyser* et de 55,9 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 37,5, 62,5 et 55,9 % respectivement. Ces résultats sont similaires à ceux de janvier dernier. L'analyse des réponses des élèves aux questions de l'examen qui relèvent de l'habileté *décrire* indique que ceux-ci ne maîtrisent pas les définitions de bases et confondent les concepts de bases. Concernant les résultats obtenus aux questions ouvertes de même qu'à l'habileté *analyse*, ils s'expliquent par les indications de la définition de domaine. Celle-ci prescrit que les tâches doivent être explicitées étape par étape pour les questions ouvertes. Les critères de correction des questions ouvertes stipulent que la moitié des points allouées concernent : les données, l'inconnu et la bonne formule. Qui plus est, les élèves du cours modifié peuvent recourir aux formules indiquées sur une feuille détachable jointe à l'examen.

Les commentaires recueillis auprès des enseignants sont en tout point semblables de ceux émis lors des administrations précédentes. À savoir que les élèves ont des lacunes en lecture dans le contexte de textes relatifs à la science. Nous suggérons aux enseignants de travailler avec les élèves afin de corriger cette lacune.

Par ailleurs, il importe de noter que le taux d'absentéisme à l'examen est de 14,2 %. Jamais un tel pourcentage d'absents fut relevé auparavant à un examen de physique modifié. Les écoles devront se pencher sur cette problématique.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

13.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 225 élèves dans 15 écoles en janvier 2002 et à 304 élèves dans 19 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 46,2 à 61,7 %.

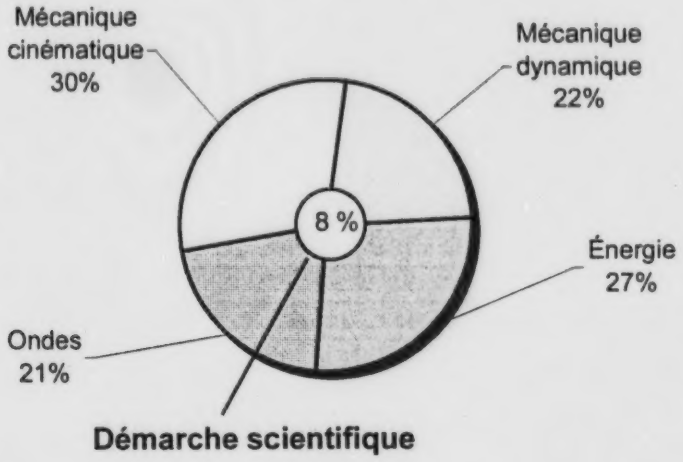
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie*	2			
Louis-Mailloux	14	59,2	47,1	54,7
Marie-Esther	9	48,0	50,7	53,8
W.-Arthur-Losier	34	56,8	61,7	60,9
La fontaine*	5			
Clément-Cormier*	2			
Louis-J.-Robichaud	43	63,8	56,9	61,0
Mathieu-Martin	33	62,0	48,6	57,2
Grande-Rivière	7	58,8	46,2	54,0
Thomas-Albert	11	54,4	55,7	56,4
Cité-des-Jeunes	61	53,6	56,4	55,7
Aux-Quatre-Vents	7	55,9	58,6	62,7
Roland-Pépin	8	53,7	57,5	55,1
Assomption	12	72,9	59,1	67,6
Mgr-M.-F.-Richard	17	51,8	57,8	56,7
Népisiguit	25	63,1	54,7	60,2
Sainte-Anne	7	59,9	61,0	60,3
Samuel-de-Champlain*	5			
Carrefour Beausoleil*	2			
Moy provinciales :		58,1	55,5	58,3
Taux de réussite :		66,1	54,6	65,5
Garçons :		57,2	56,2	58,3
Taux de réussite :		65,3	57,7	64,0
Filles :		59,5	54,4	58,4
Taux de réussite :		67,1	50,4	67,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

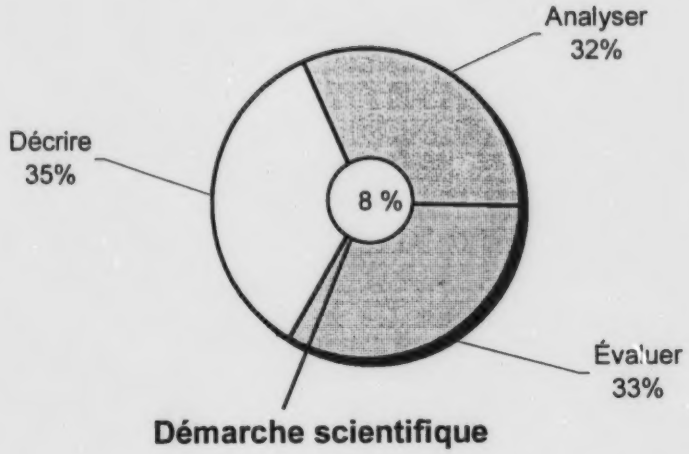
13.3 Composantes de l'examen

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'examen.

13.3.1 Contenu



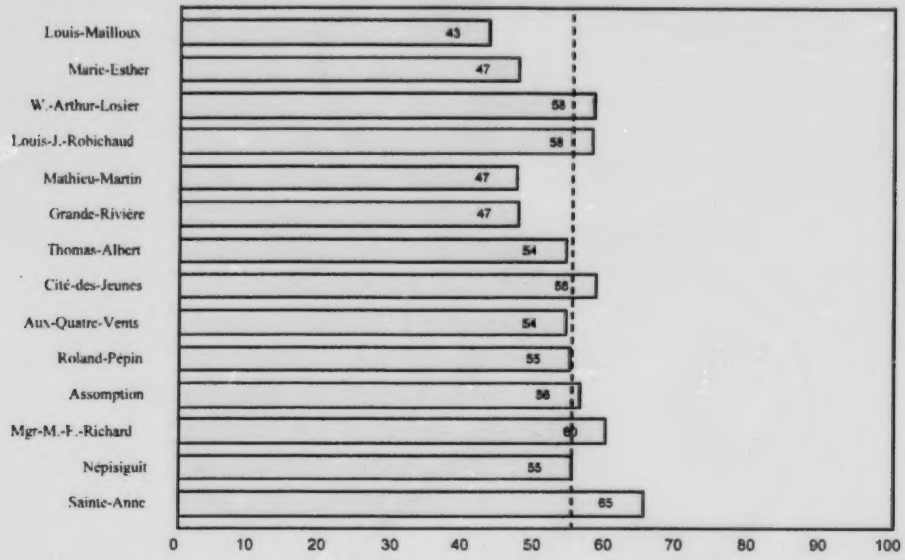
13.3.2 Habiletés



13.4 Contenu

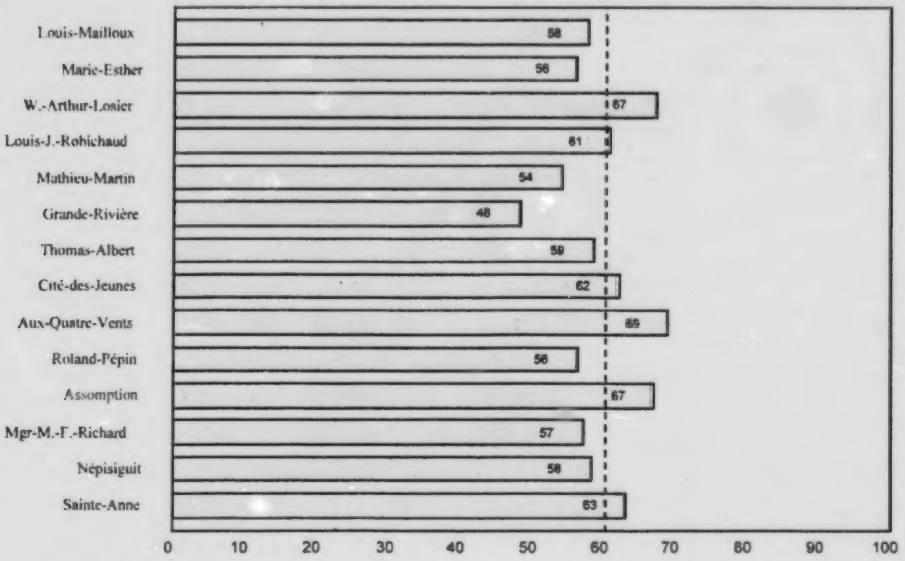
13.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,9 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



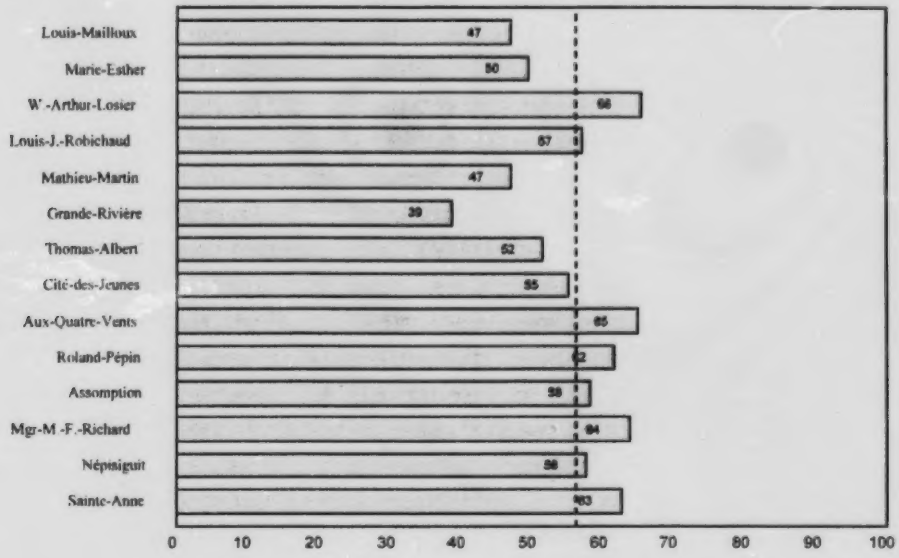
13.4.2 Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



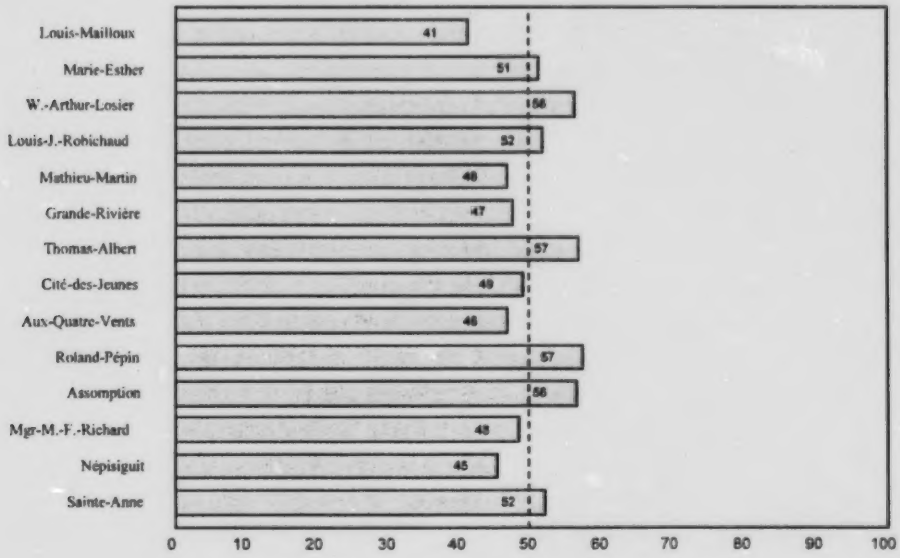
13.4.3 Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,4 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



13.4.4 Ondes

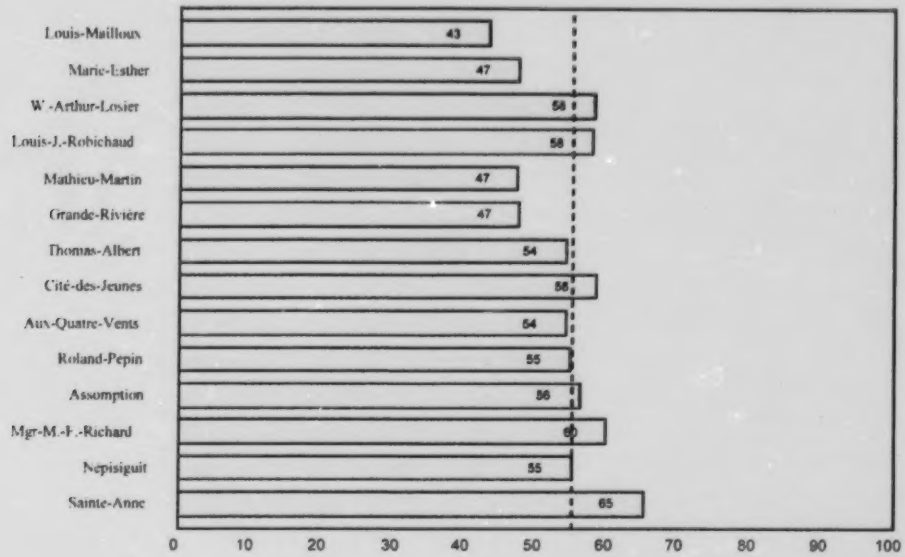
La partie traitant des **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,7 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



13.4 Contenu

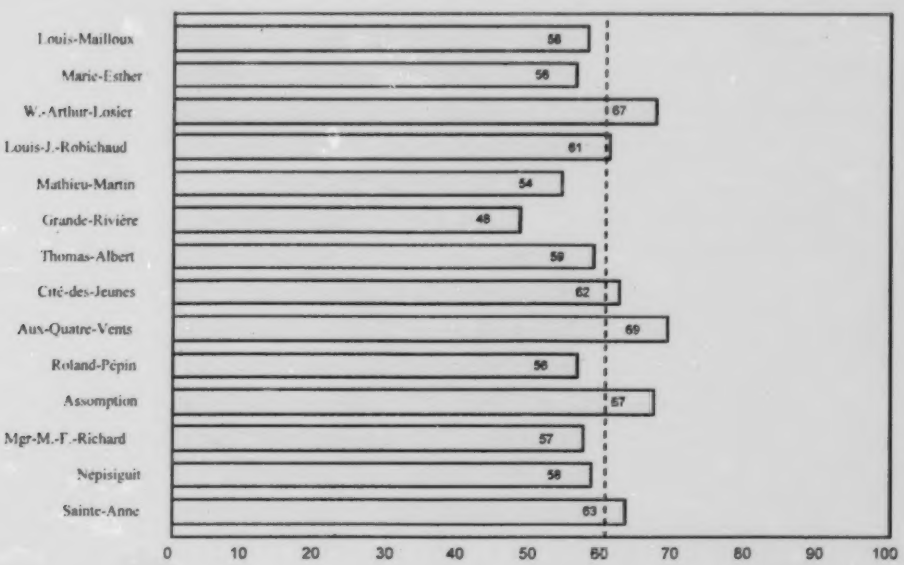
13.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,9 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



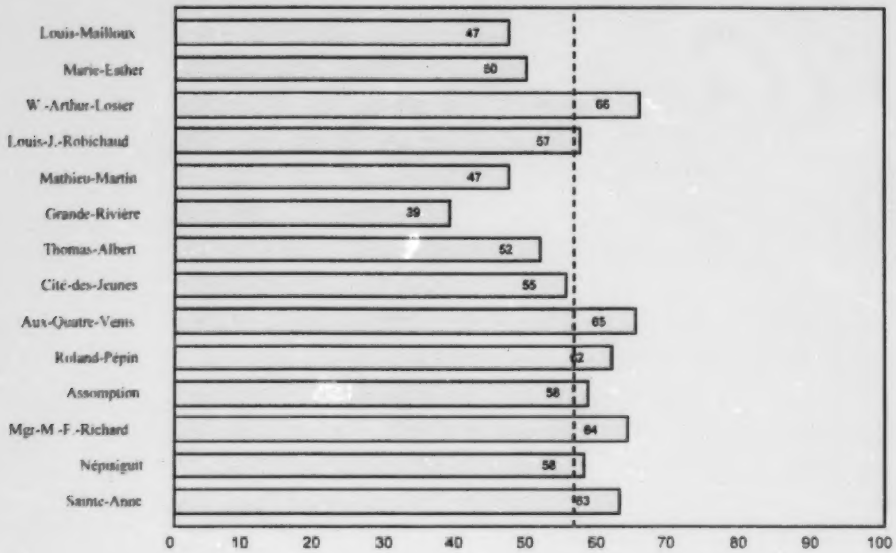
13.4.2 Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



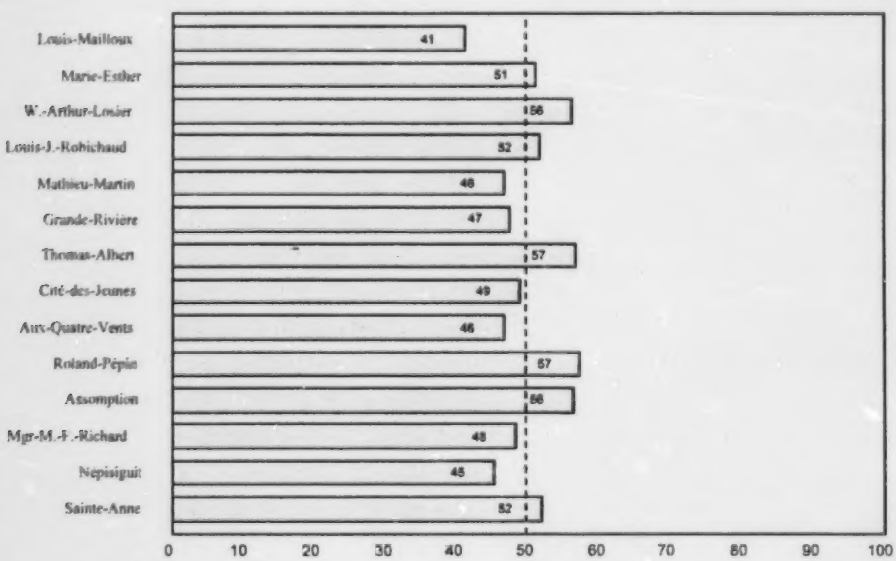
13.4.3 Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,4 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



13.4.4 Ondes

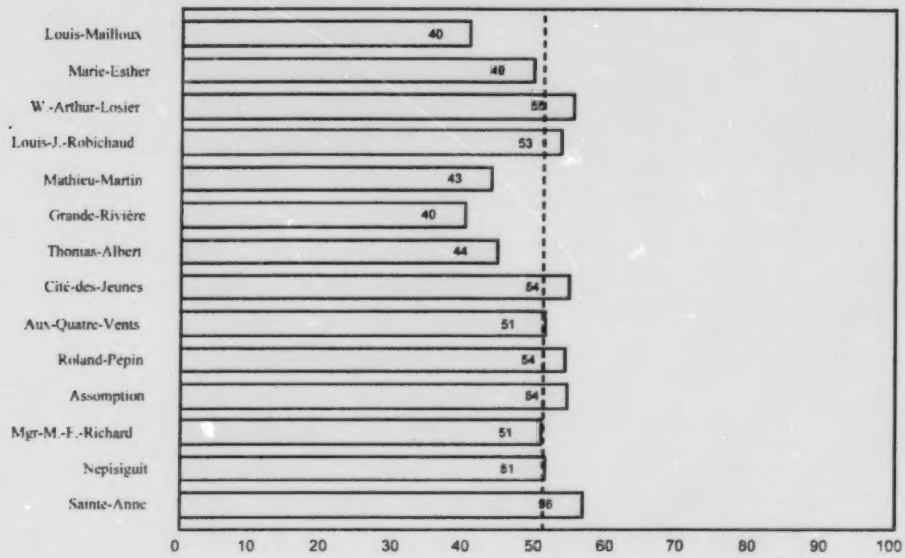
La partie traitant des **ondes** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,7 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



13.5 Habiletés

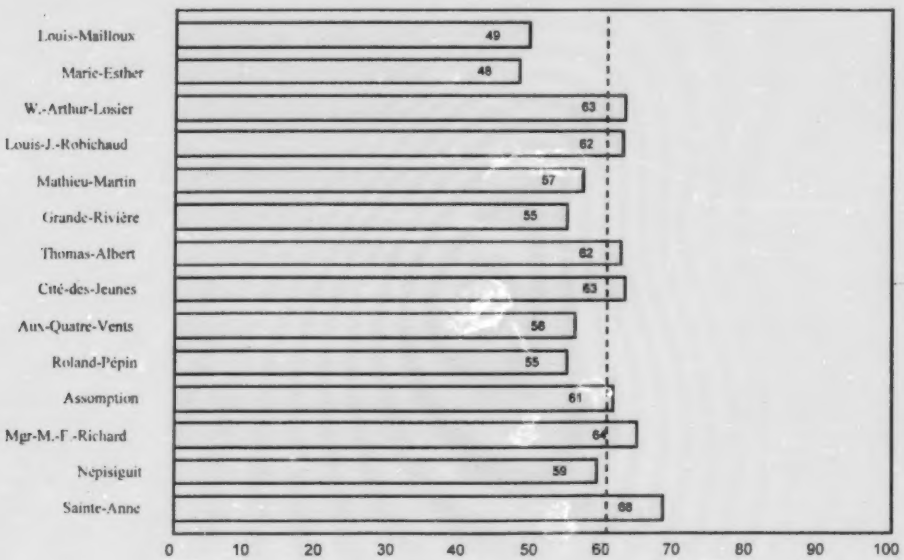
13.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,6 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



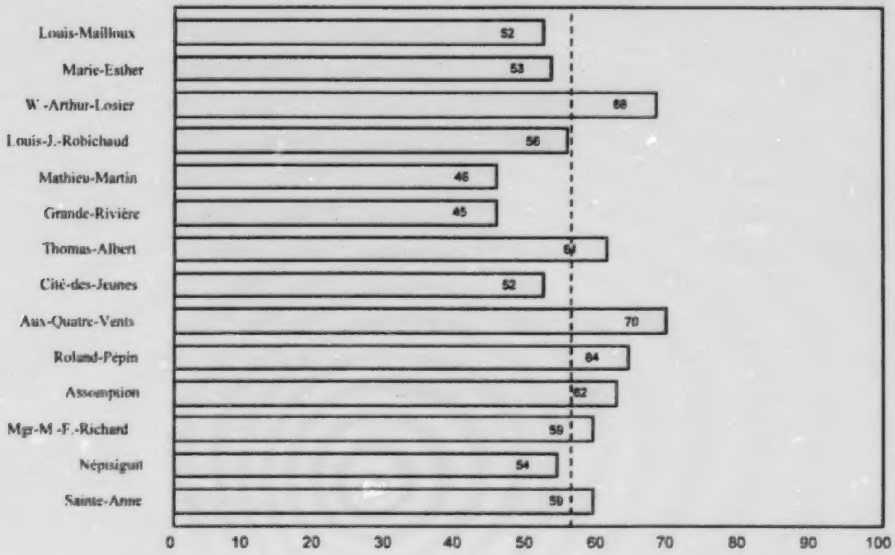
13.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 62,5 %.



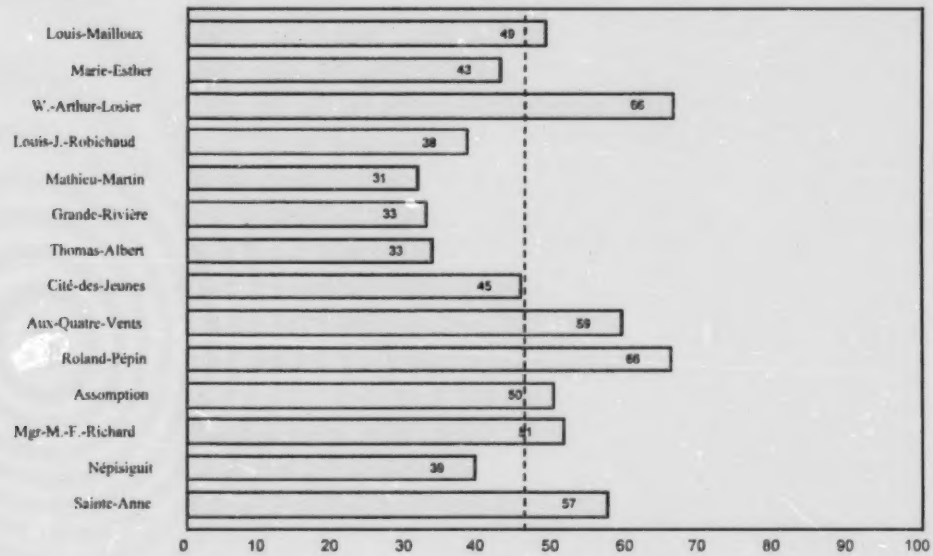
13.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



13.6 Démarche scientifique

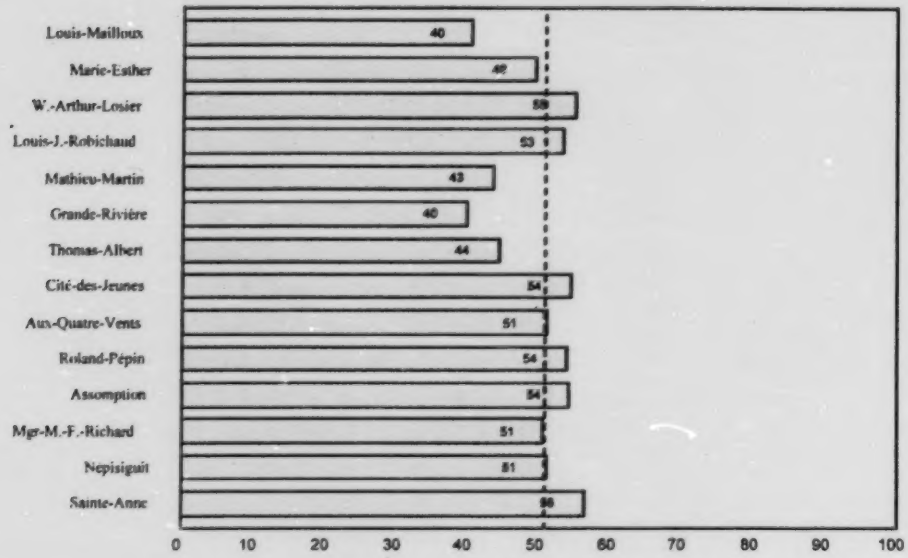
La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 8 % de l'examen. La moyenne est de 46 % avec un taux de réussite de 48,4 %.



13.5 Habiletés

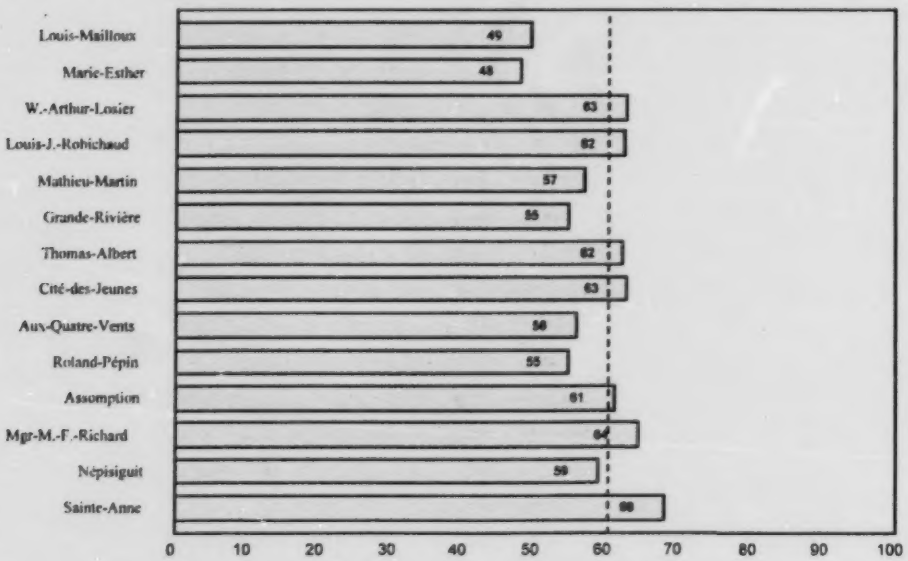
13.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,6 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



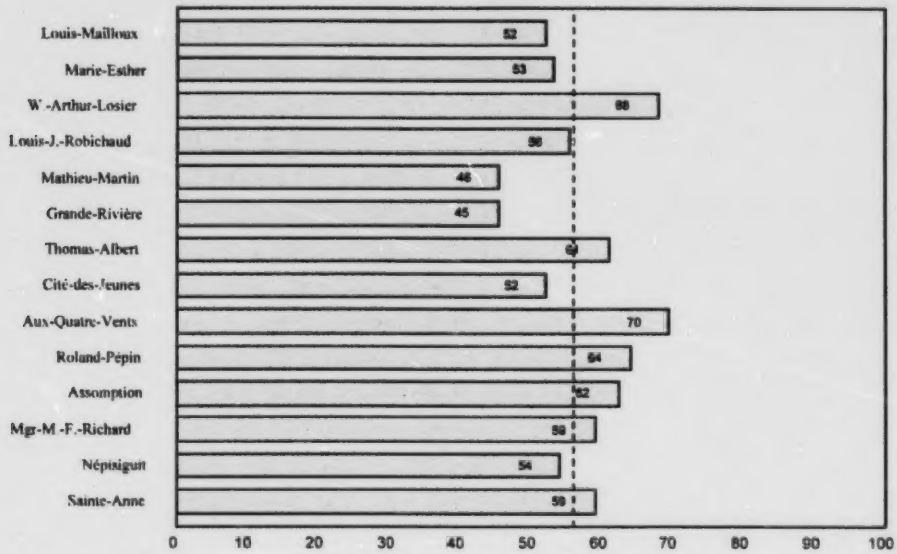
13.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 62,5 %.



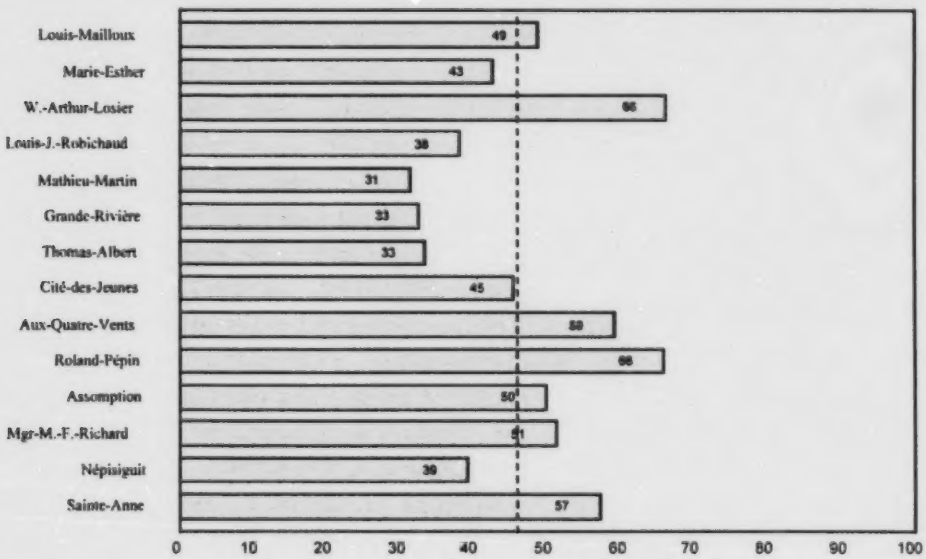
13.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 55,9 %.



13.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 8 % de l'examen. La moyenne est de 46 % avec un taux de réussite de 48,4 %.



14 Chimie 52311[1]

14.1 Analyse des résultats

Le cours de chimie 52311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 21 écoles à 1329 élèves.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,9 % et les résultats des élèves varient de 13,0 à 100,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 58,3 % aux 23 questions à choix multiple et de 57,2 % aux 9 questions ouvertes. Quand aux taux de réussite ils sont de 57,4 % pour les questions à choix multiple et de 54,0 % pour les questions ouvertes.

En regard aux contenus notionnels, le mieux réussi est *la chimie de l'environnement* avec une moyenne de 61,1 % et un taux de réussite de 59,3 %. Pourtant seulement 51,0 % des élèves ont correctement indiqué l'impact d'un déversement de pesticides sur l'environnement avec 3 effets probables. Nous nous attendions a de meilleurs résultats surtout que ce sujet est abordé fréquemment par les médias.

Les résultats aux trois questions ouvertes à l'égard de la démarche scientifique indiquent une moyenne de 49,7 % avec un taux de réussite de 44,3 %.

Face à ces faibles résultats, nous rappelons que le programme cadre[2] indique ce que l'on est en droit d'exiger des élèves de 11e année. À titre d'exemple, les élèves doivent pouvoir :

- Distinguer entre les faits véritables et ceux qui ne le sont pas ;
- Déterminer de la pertinence d'une information ;
- Choisir pertinemment des appareils et des procédures ;
- Définir et contrôler des variables ;
- Déterminer la présence d'erreurs ;
- Confronter des résultats et des hypothèses ;
- Rejeter ou accepter un modèle ;
- Formuler des explications, un modèle etc.

Le contenu notionnel qui pose le plus de difficultés concerne *les états de la matière* avec une moyenne de 54,5 % et un taux de réussite de 45,5 %. De tels résultats proviennent essentiellement d'une série de questions ouvertes. À titre d'exemple, seulement 25,0 % des élèves indiquent une marche à suivre correcte afin de déterminer parmi trois liquides lequel possèdent les plus grandes forces intermoléculaires. Ce genre de tâches reviennent périodiquement aux examens et elles relèvent de l'habileté *analyser* ou *évaluer* ainsi que de la démarche scientifique.

À l'égard des habiletés, les élèves ont obtenus les résultats les plus faibles aux questions relatives à l'habileté *évaluer* avec une moyenne de 56,1 % et un taux de réussite de 49,4 %. Les difficultés concernent essentiellement les questions ouvertes. Les résultats confirment les commentaires écrits par les enseignants lors des huit dernières sessions de correction. C'est à dire que beaucoup d'élèves n'arrivent pas à exprimer correctement par écrit leurs pensées. Dans le cadre des huit expériences en laboratoire obligatoires au programme de

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.
[2] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7e – 12e année.

chimie, nous invitons les enseignants à exiger des élèves plus de rigueur lors de la communication écrite des marches à suivre, des procédés, du traitement des données et des résultats obtenus.

Par ailleurs, il importe de noter que le taux d'absentéisme à l'examen est de 6,6 %. Jamais un tel pourcentage d'absents fut relevé auparavant à un examen de chimie régulier. Les écoles devront se pencher sur cette problématique.

14.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 1211 élèves dans 18 écoles en janvier 2002 et à 1329 élèves dans 21 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,0 à 74,0 %.

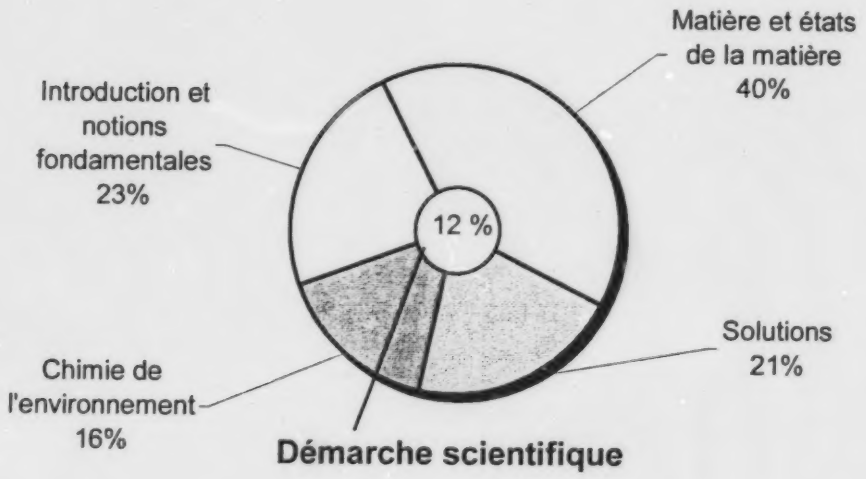
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
A.-J.-Savoie	49	77,3	66,7	73,0
Louis-Mailloux	98	67,6	57,3	64,2
Marie-Esther	100	71,3	49,5	62,8
W.-Arthur-Losier	84	69,7	53,8	63,8
La fontaine	40	67,9	49,9	60,7
Clément-Cormier	78	70,5	49,0	62,1
Louis-J.-Robichaud	82	63,0	67,0	64,8
Mathieu-Martin	185	64,5	58,7	63,7
Grande-Rivière	8	72,5	62,9	68,8
Thomas-Albert	80	68,0	62,1	66,2
Cité-des-Jeunes	161	68,8	54,9	64,2
Aux-Quatre-Vents	33	72,6	64,0	69,2
Roland-Pépin	46	70,0	64,3	68,3
Baie-Sainte-Anne	10	76,7	74,0	75,5
Assomption	10	73,2	56,4	66,5
Mgr-M.-F.-Richard	66	63,0	52,1	63,4
Népisiguit	150	74,0	60,0	68,5
Sainte-Anne	31	76,3	64,9	71,8
Samuel-de-Champlain	16	84,3	70,5	78,9
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		69,1	57,9	65,5
Taux de réussite :		85,2	55,0	78,6
Garçons :		66,6	58,1	64,3
Taux de réussite :		81,0	55,6	76,1
Filles :		71,7	57,6	66,6
Taux de réussite :		89,4	54,4	81,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

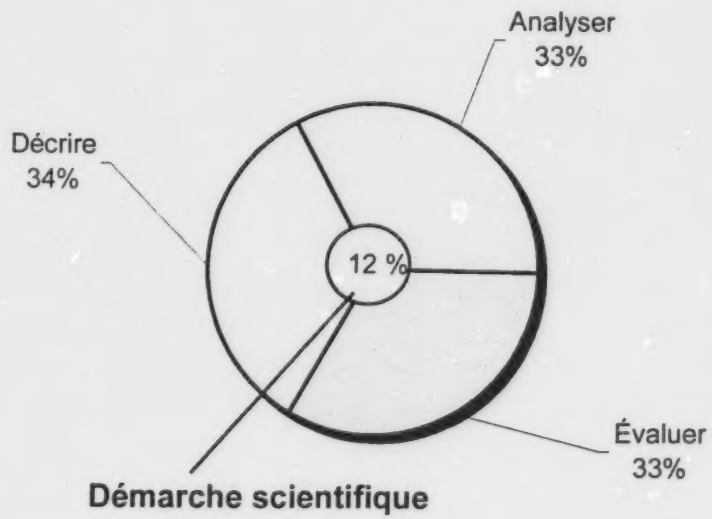
14.3 Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 12 % de l'ensemble de l'examen.

14.3.1 Contenu



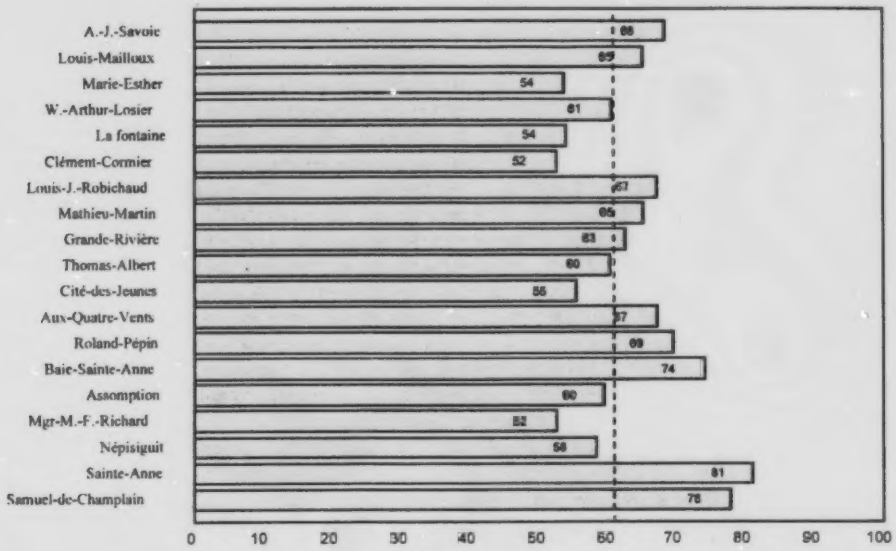
14.3.2 Habiletés



14.4 Contenu

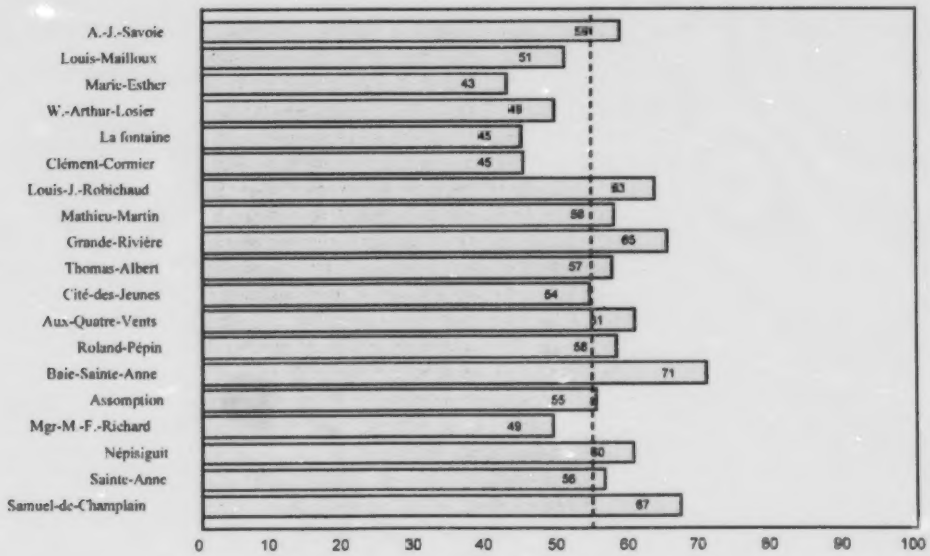
14.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,9 % avec un taux de réussite de 61,5 %.



14.4.2 Matière et états de la matière

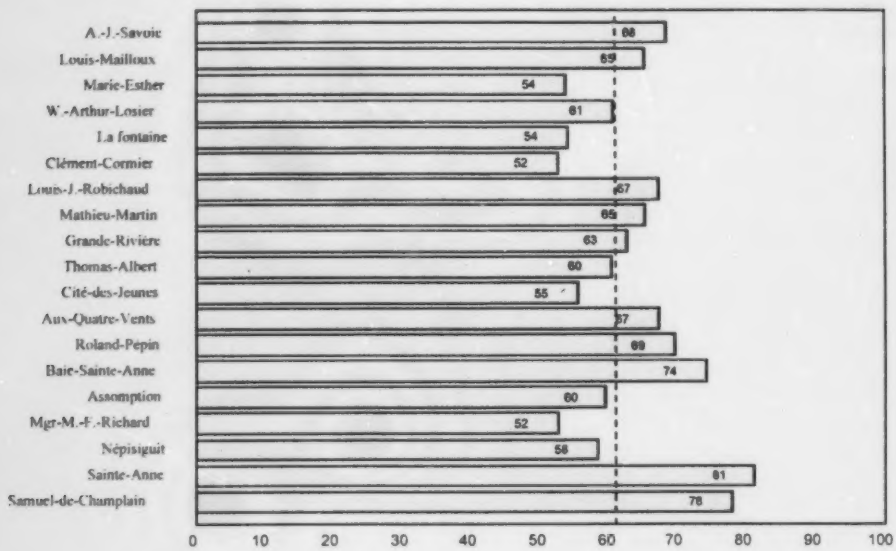
La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,5 % avec un taux de réussite de 45,5 %.



14.4 Contenu

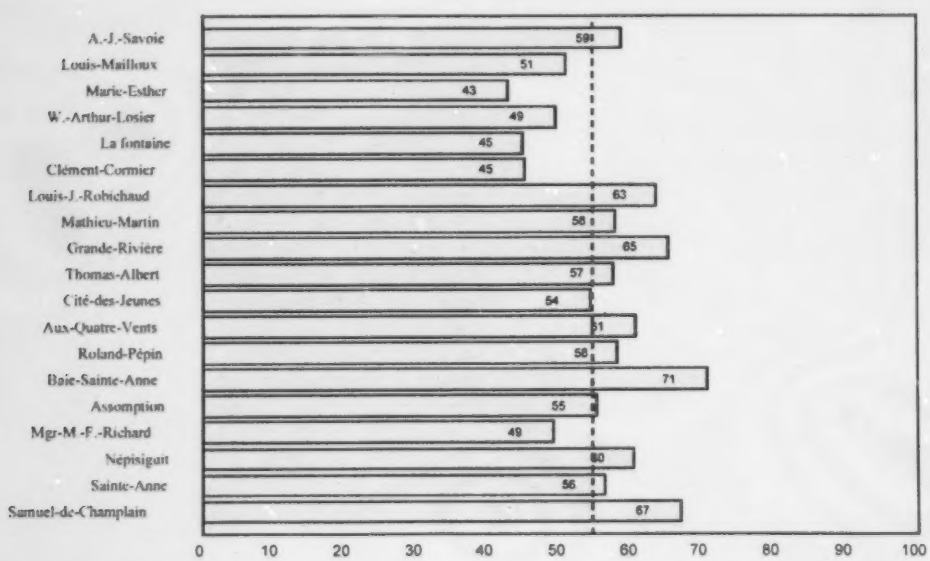
14.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,9 % avec un taux de réussite de 61,5 %.



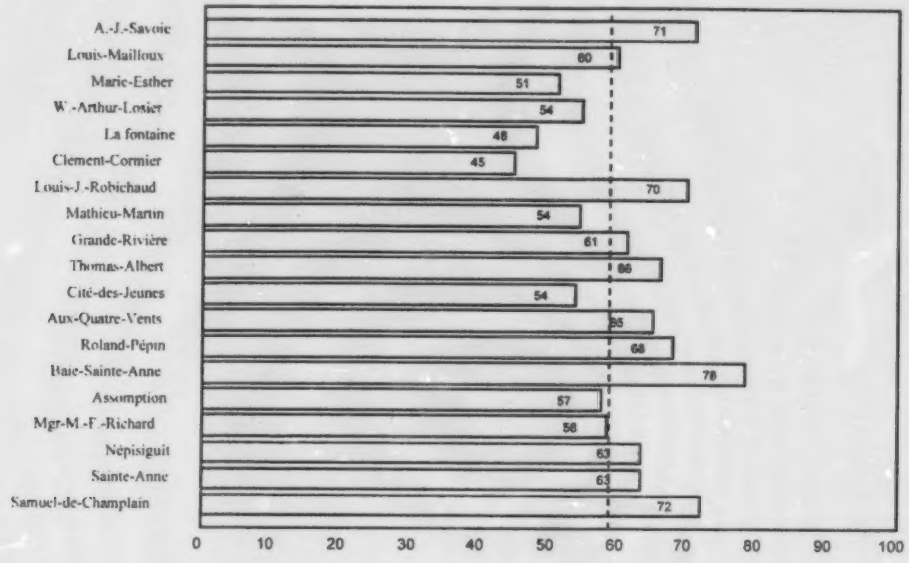
14.4.2 Matière et états de la matière

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,5 % avec un taux de réussite de 45,5 %.



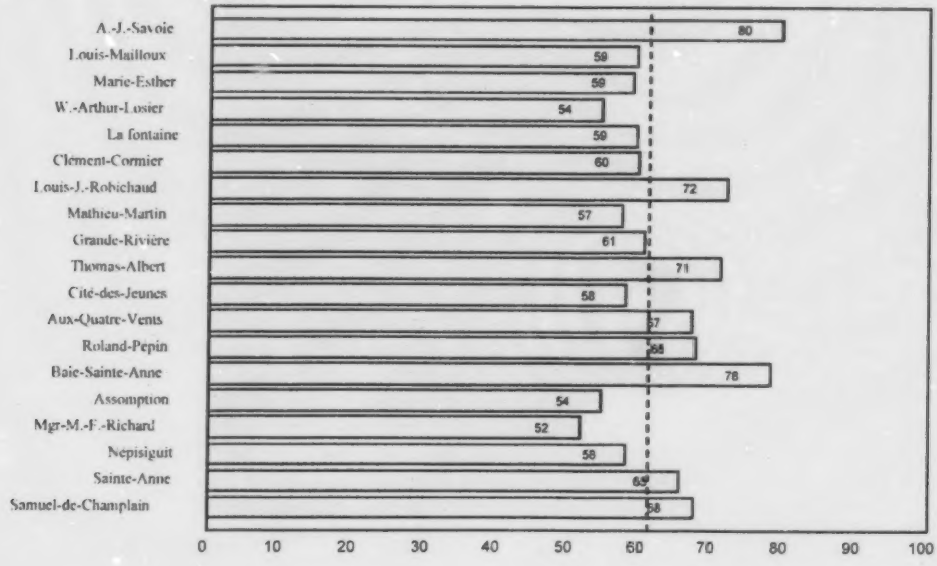
14.4.3 Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



14.4.4 Chimie de l'environnement

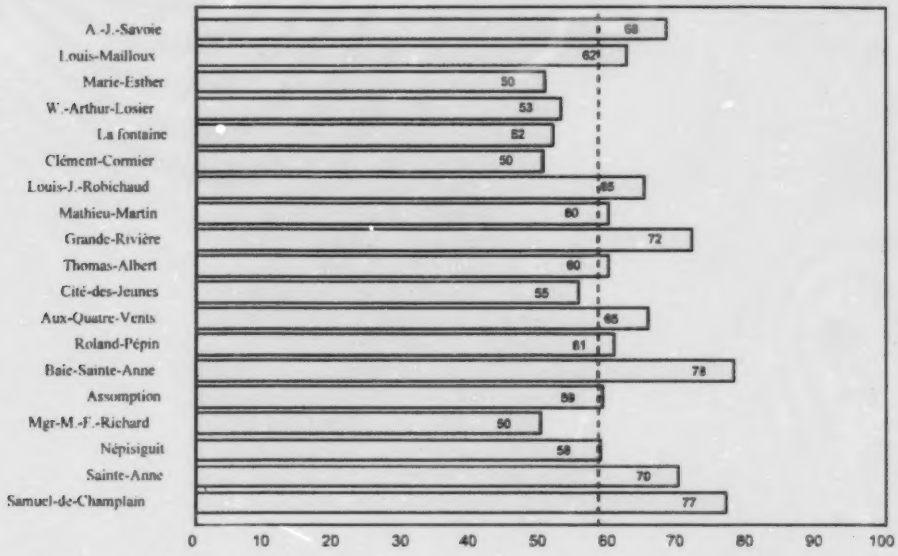
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,1 % avec un taux de réussite de 59,3 % .



14.5 Habiletés

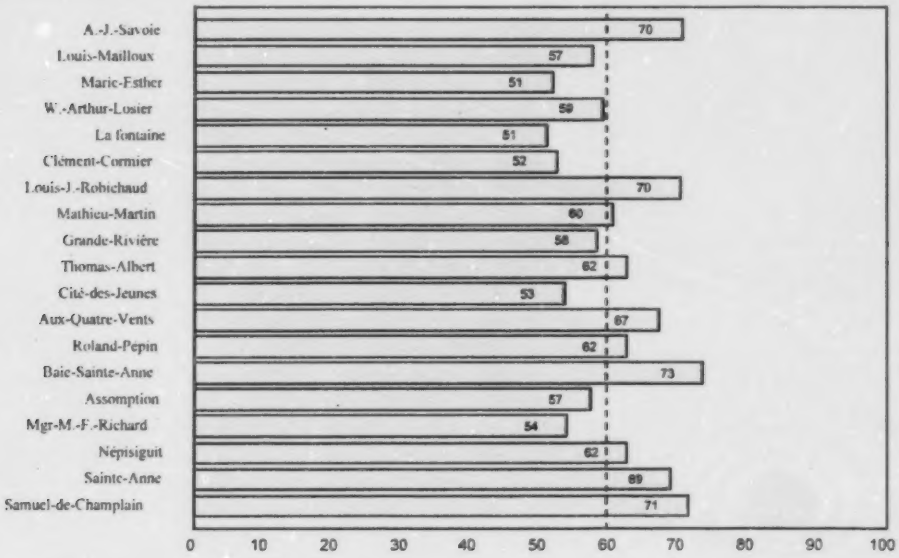
14.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



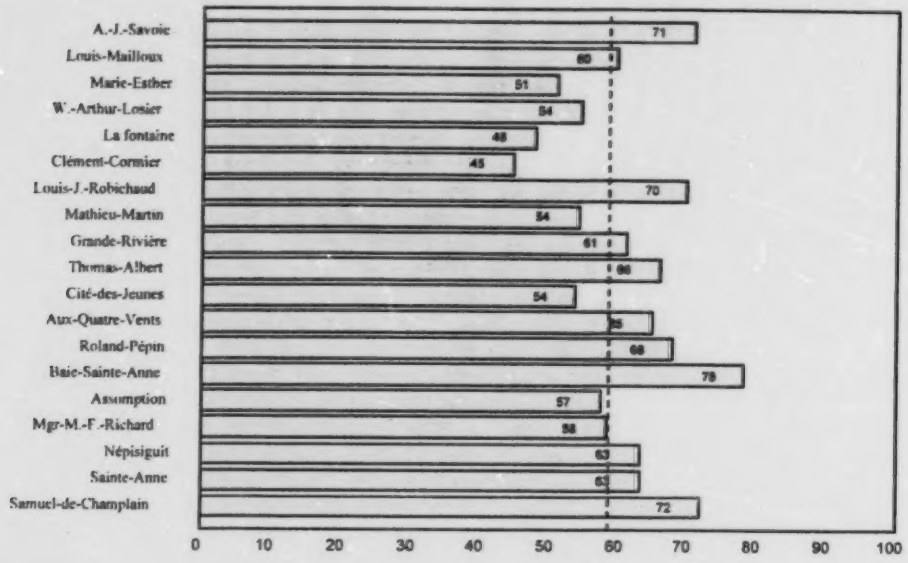
14.5.2 Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



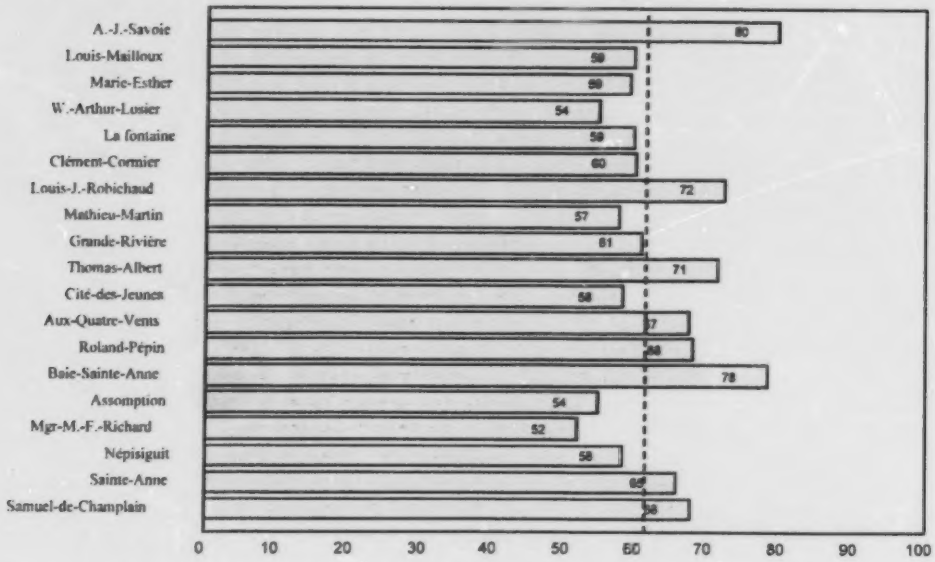
14.4.3 Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



14.4.4 Chimie de l'environnement

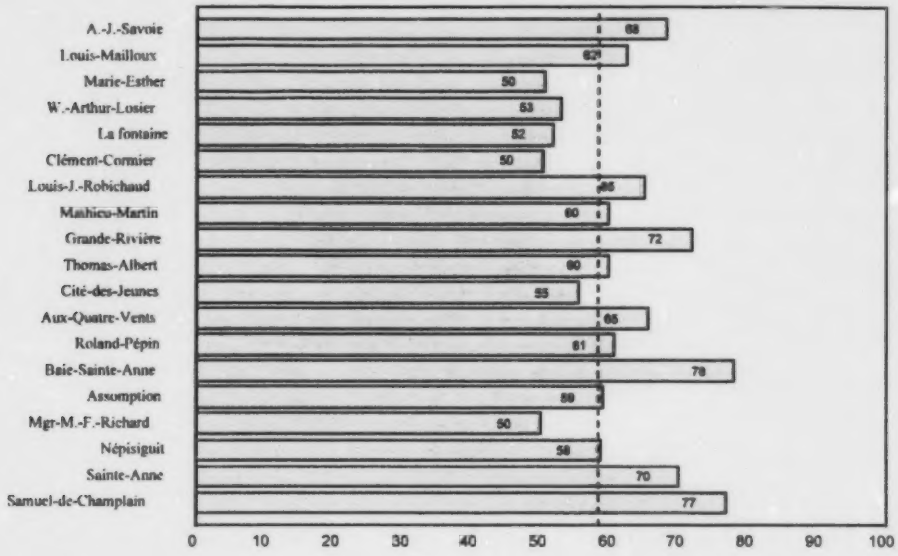
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,1 % avec un taux de réussite de 59,3 % .



14.5 Habiletés

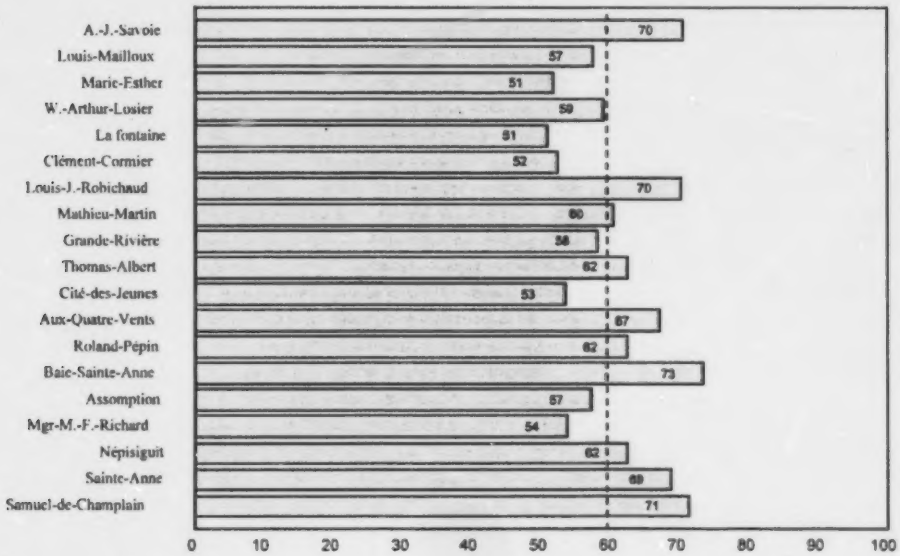
14.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 52,7 %.



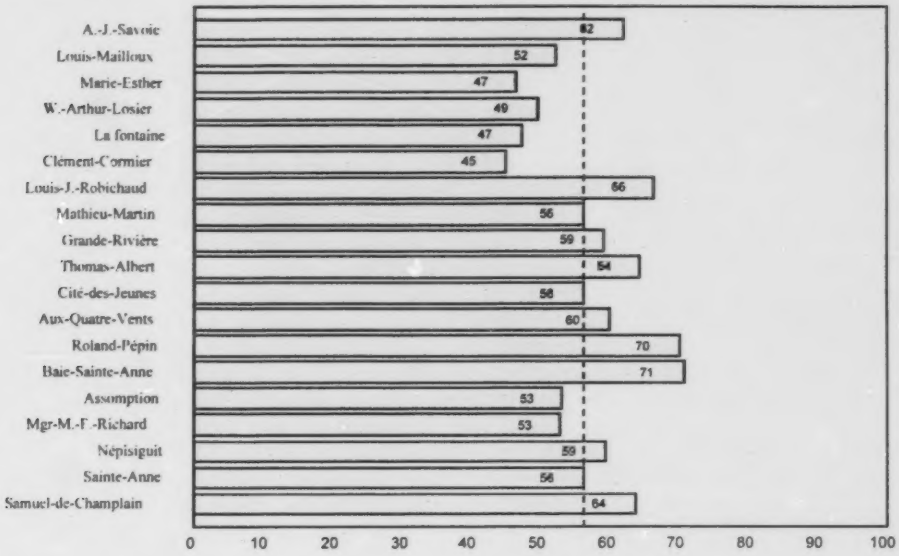
14.5.2 Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 58,0 %.



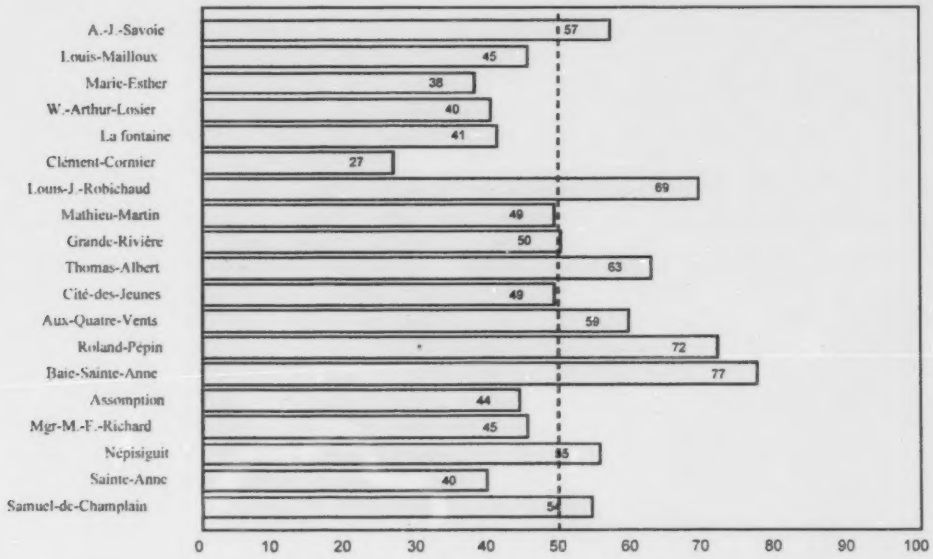
14.5.3 Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



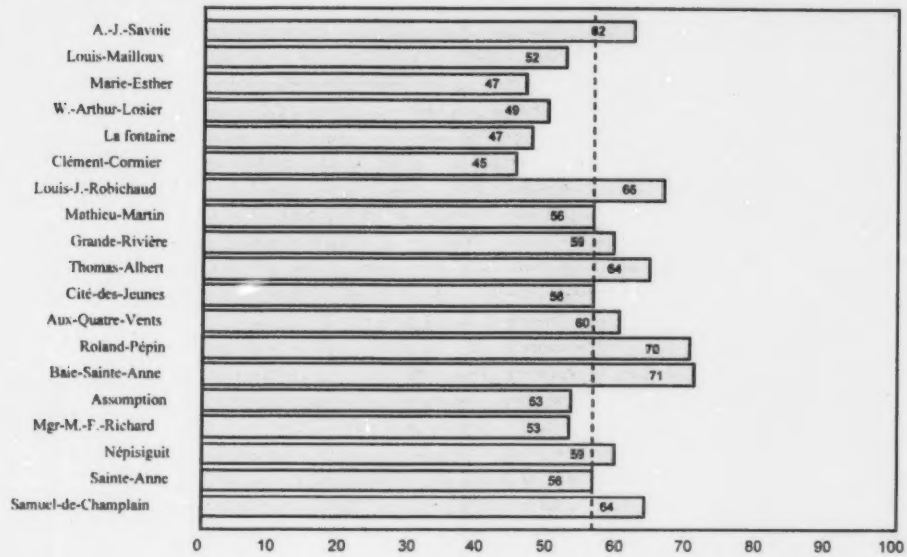
14.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,7 % avec un taux de réussite de 44,3 %.



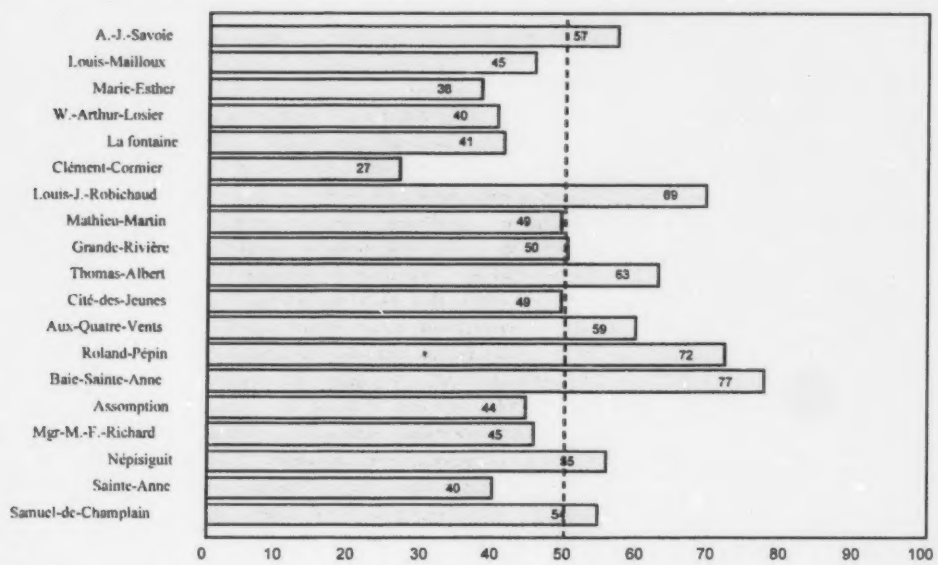
14.5.3 Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



14.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,7 % avec un taux de réussite de 44,3 %.



15 Chimie 52312[1]

15.1 Analyse des résultats

Le cours de chimie 52312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 19 écoles à 322 élèves.

La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 55,6 % et les résultats des élèves varient de 26,0 à 86,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 55,1 % aux 26 questions à choix multiple et de 56,7 % aux 7 questions ouvertes. Quand aux taux de réussites ils sont de 49,7 % pour les questions à choix multiple et de 58,1 % pour les questions ouvertes.

Le contenu notionnel le mieux réussi est celui qui traite de *la chimie de l'environnement* avec une moyenne de 60,5 % et un taux de réussite de 67,1 %. Pourtant seulement 45,0 % des élèves ont correctement indiqué deux sources de pollution expliquant la présences de poissons morts. Nous nous attendions a de meilleurs résultats surtout que ce sujet est abordé fréquemment par les médias. Le contenu notionnel qui pose le plus de difficultés porte sur *les solutions* avec une moyenne de 50,7 % et un taux de réussite de 43,8 %. Quelques-unes de ces questions étaient des choix multiple et l'élève devait :

- Calculer le pourcentage volume/volume d'une quantité d'eau de Javel dans une solution ;
- Déterminer la température et la pression appropriées pour conserver adéquatement une boisson gazeuse ;
- Reconnaître la concentration la plus élevée ;
- Déterminer de la nécessité d'augmenter ou de réduire le pH d'une solution.

À l'égard des habiletés, les élèves ont obtenus les résultats les plus faibles aux questions relatives à l'habileté *analyser* et *décrire* avec des moyennes dans l'ordre de 53,9 % et de 55,1 % et des taux de réussite respectifs de 49,4 % et 51,2 %.

Certaines questions à choix multiple classées parmi ces deux habiletés sont bien réussis et d'autres non et ce indépendamment des contenus notionnels respectifs. Depuis quatre ans, il nous est difficile de bien déterminer les tendances tellement que les résultats sont hétérogènes. Cependant, de session en session, l'analyse des résultats et la lecture des cahiers d'examens d'élèves démontrent que ceux-ci éprouvent des difficultés à reconnaître la tâche à exécuter et ce indépendamment du type de problème. Selon certains enseignants interrogés lors de la session de correction, cela serait lié à des lacunes en lecture et en écriture. Les rapports de laboratoire ainsi que les discussions en classe se prêtent parfaitement ainsi qu'une multitude de situations relatifs au domaine de l'environnement à l'amélioration de la langue écrite et parlée.
Par ailleurs, il importe de noter que le taux d'absentéisme à l'examen est de 13,2 %. Jamais un tel pourcentage d'absents fut relevé auparavant à un examen de chimie modifié. Les écoles devront se pencher sur cette problématique.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

15.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 268 élèves dans 16 écoles en janvier 2002 et à 322 élèves dans 19 écoles en juin 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 50,5 à 66,7 %.

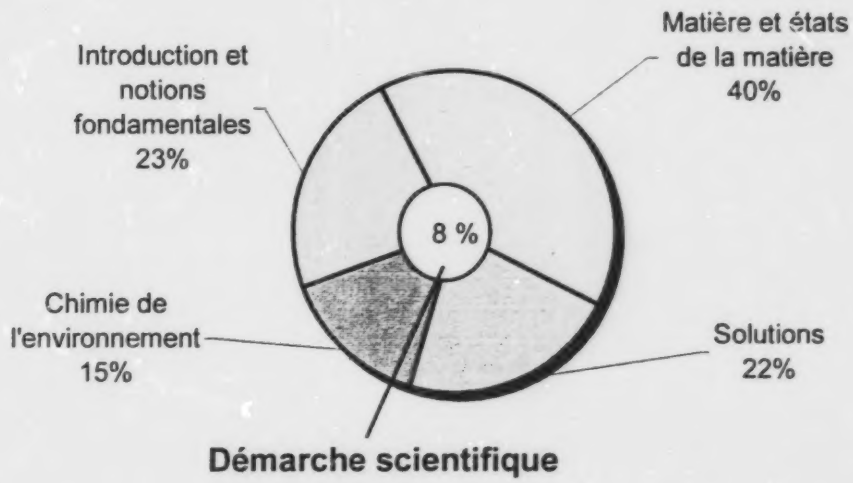
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	8	51,6	61,4	55,5
Louis-Mailloux	34	56,9	54,1	57,1
Marie-Esther	11	57,1	52,3	56,7
W.-Arthur-Losier	22	54,6	55,3	56,8
La fontaine	10	54,3	50,5	53,7
Clément-Cormier*	1			
Louis-J.-Robichaud	24	60,2	57,6	59,2
Mathieu-Martin	40	58,2	52,3	57,2
Grande-Rivière	9	59,5	58,9	59,3
Thomas-Albert	17	57,7	66,7	62,1
Cité-des-Jeunes	56	62,3	56,6	60,8
Aux-Quatre-Vents	12	61,2	54,7	60,3
Roland-Pépin	12	60,9	60,8	61,7
Baie-Sainte-Anne*	5			
Assomption	10	64,5	54,0	60,3
Mgr-M.-F.-Richard	25	57,1	54,3	56,1
Népisiguit	24	68,7	53,3	62,5
Sainte-Anne*	1			
Samuel-de-Champlain*	1			
Moy. Provinciales :		59,4	55,6	58,8
Taux de réussite :		69,6	54,7	66,9
Garçons :		58,1	56,4	58,5
Taux de réussite :		68,6	57,8	66,1
Filles :		61,3	54,6	59,1
Taux de réussite :		71,0	50,4	67,9

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

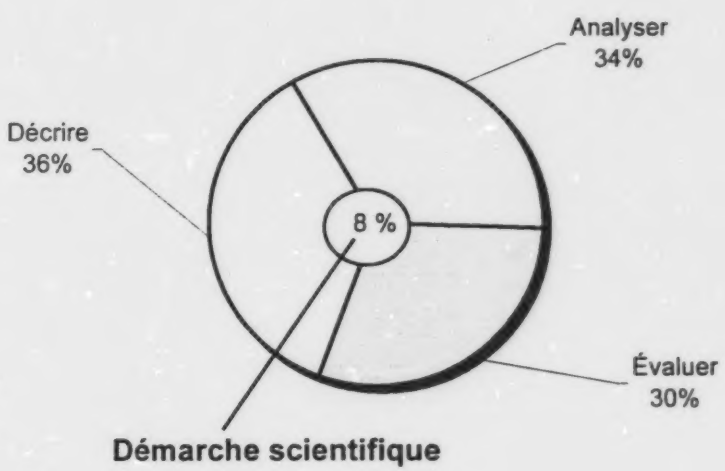
15.3 Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié de 11e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'ensemble de l'examen.

15.3.1 Contenu



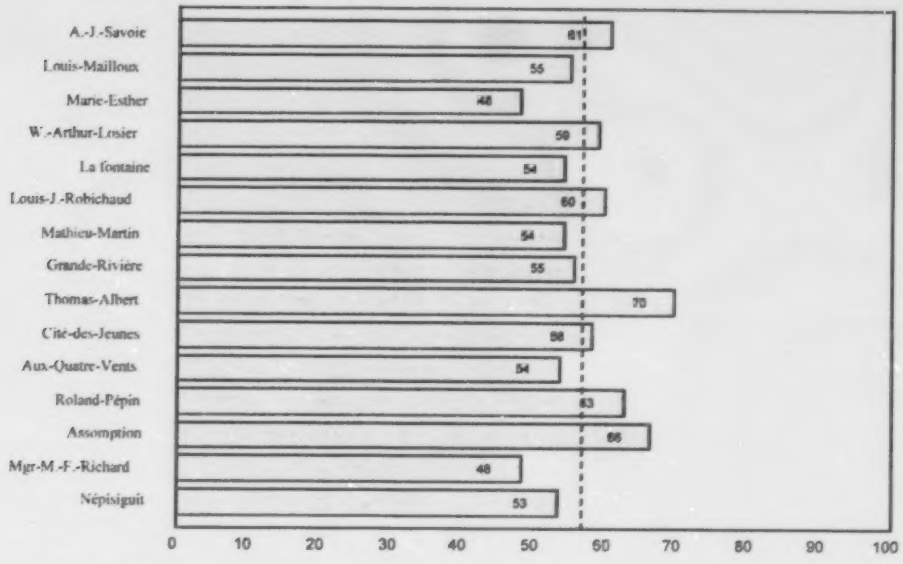
15.3.2 Habiletés



15.4 Contenu

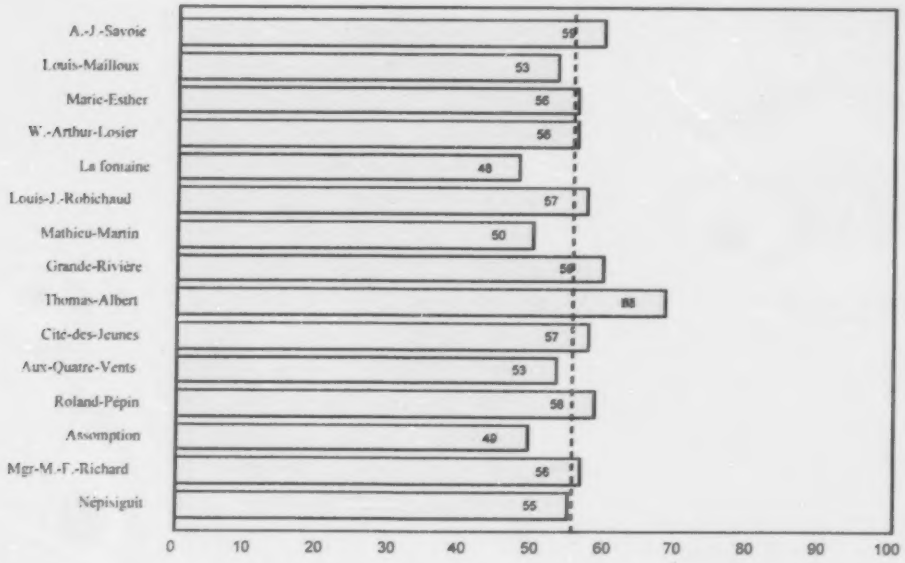
15.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 59,0 %.



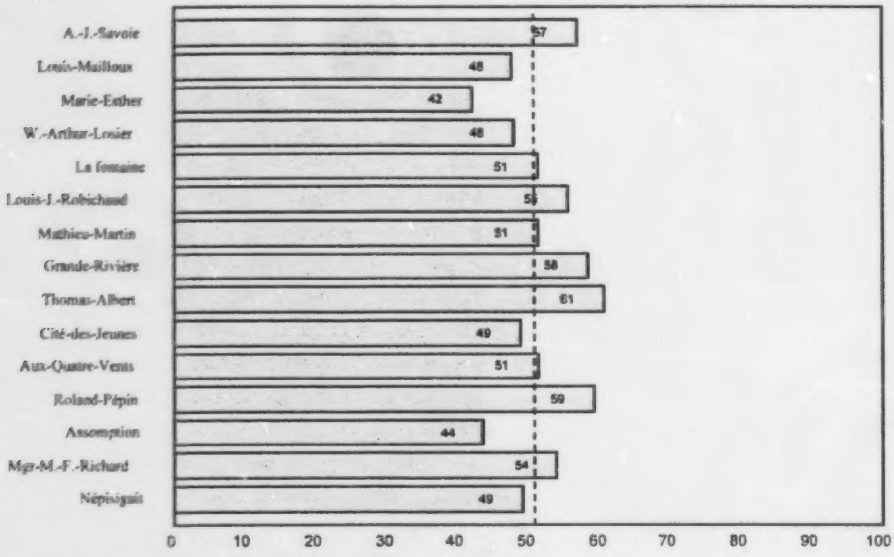
15.4.2 Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,3 % avec un taux de réussite de 51,2 %.



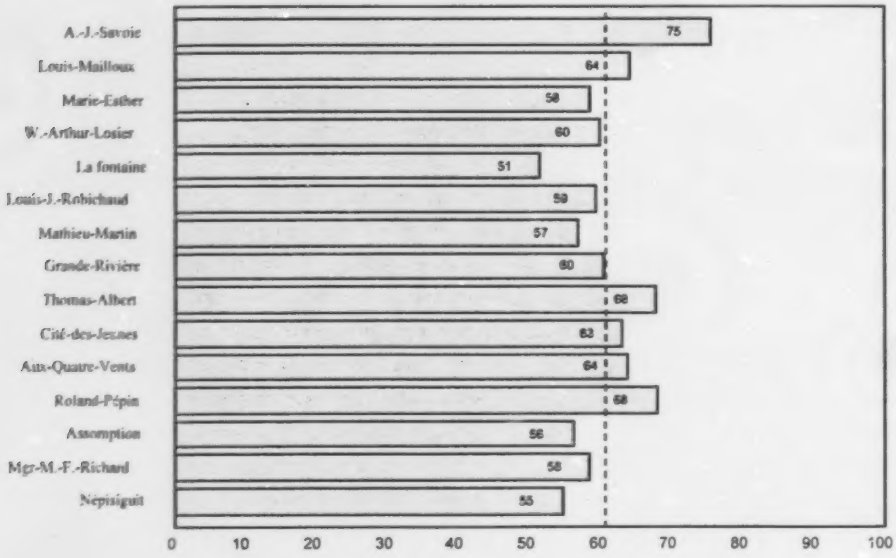
15.4.3 Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 43,8 %.



15.4.4 Chimie de l'environnement

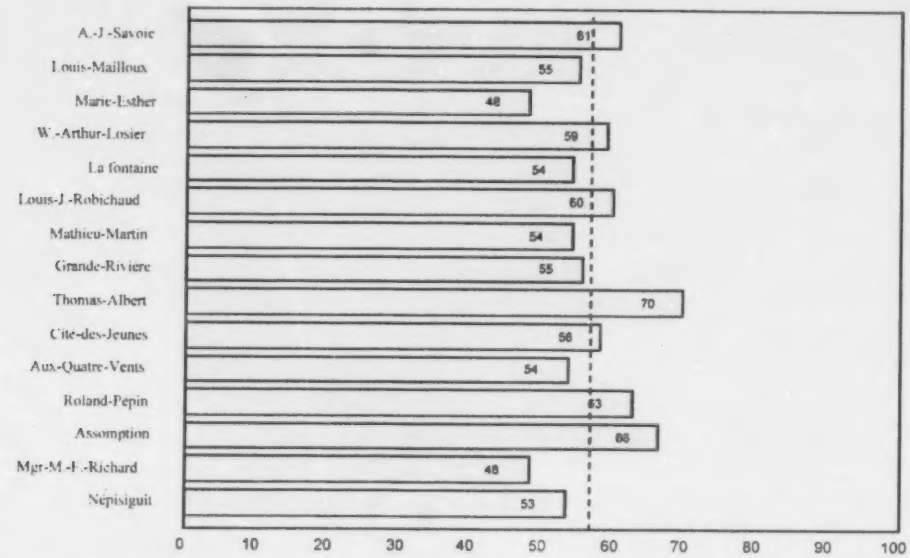
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 67,1 % .



15.4 Contenu

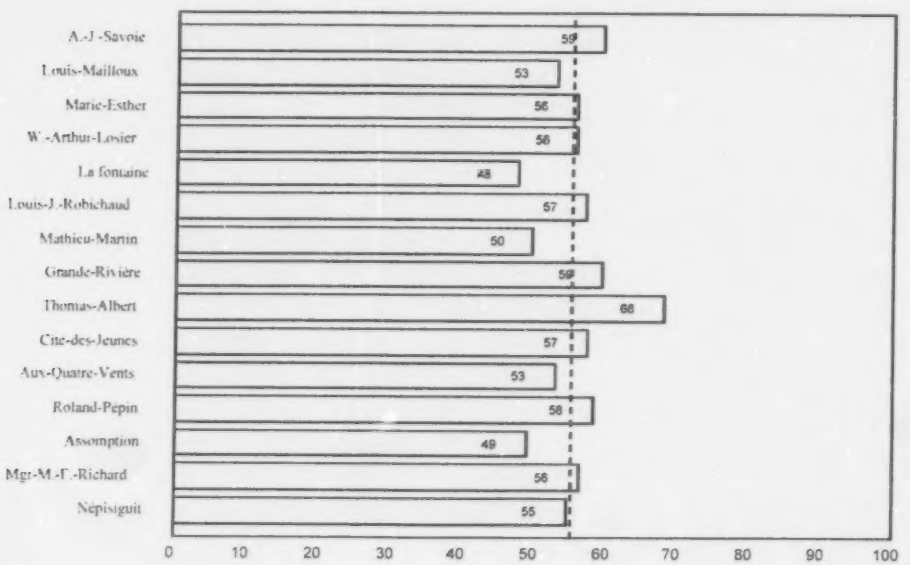
15.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 59,0 %.



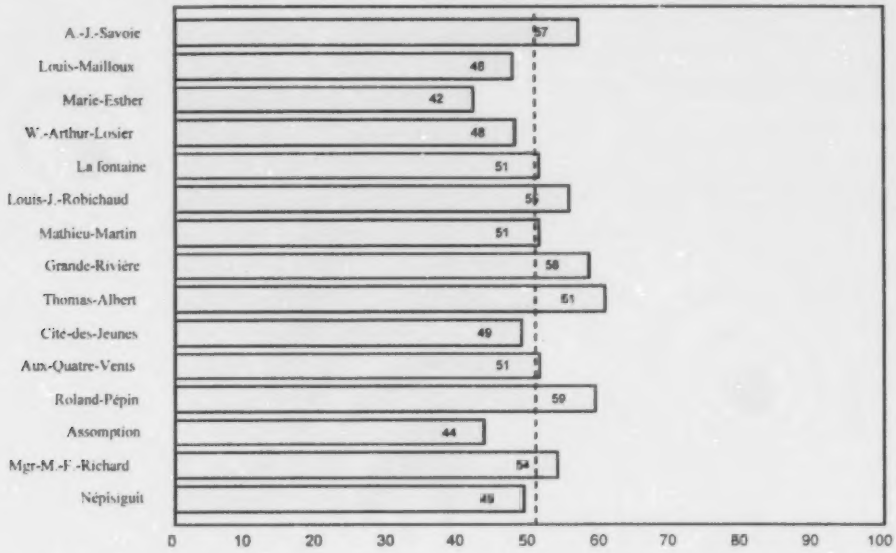
15.4.2 Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,3 % avec un taux de réussite de 51,2 %.



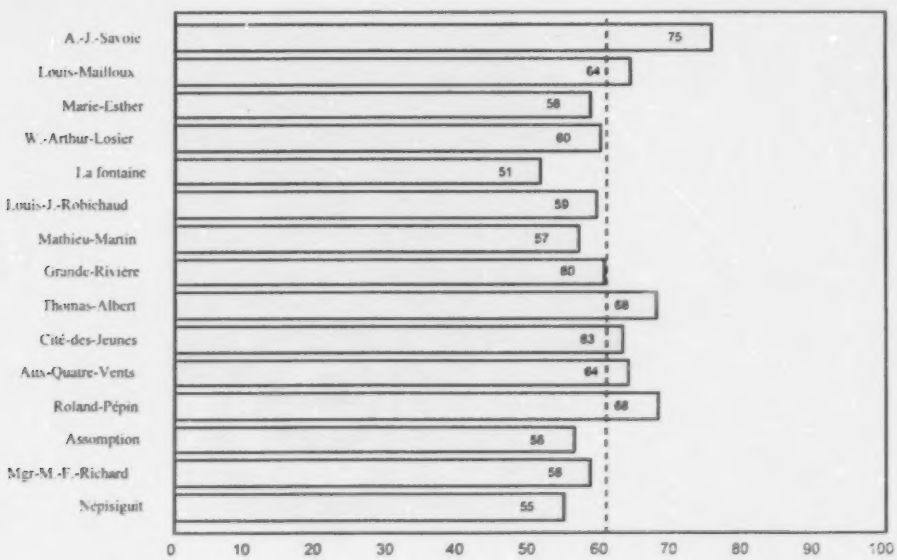
15.4.3 Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 43,8 %.



15.4.4 Chimie de l'environnement

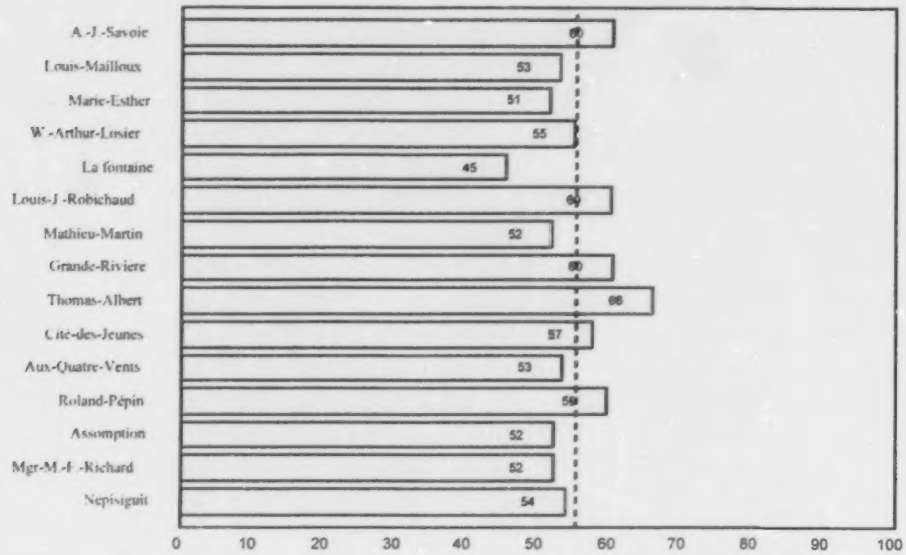
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 67,1 % .



15.5 Habiletés

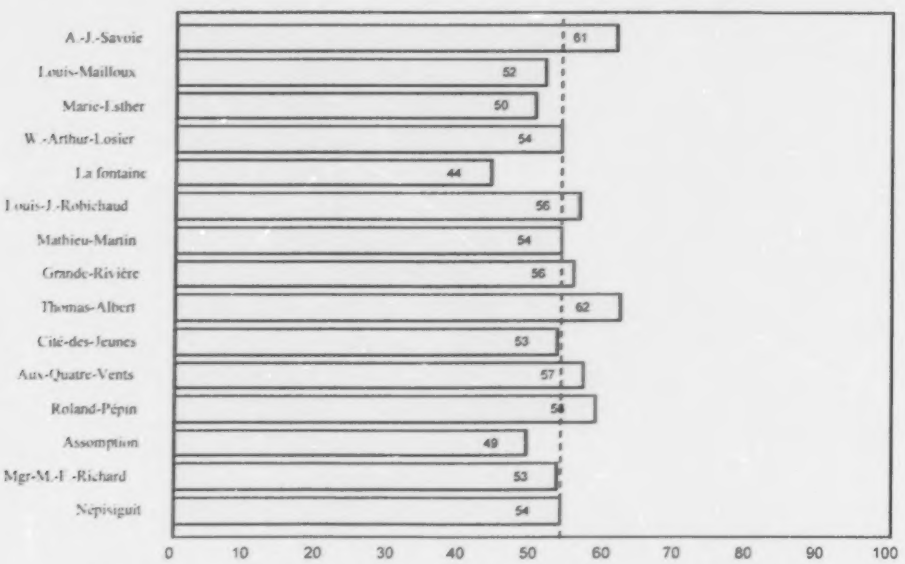
15.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 51,2 %.



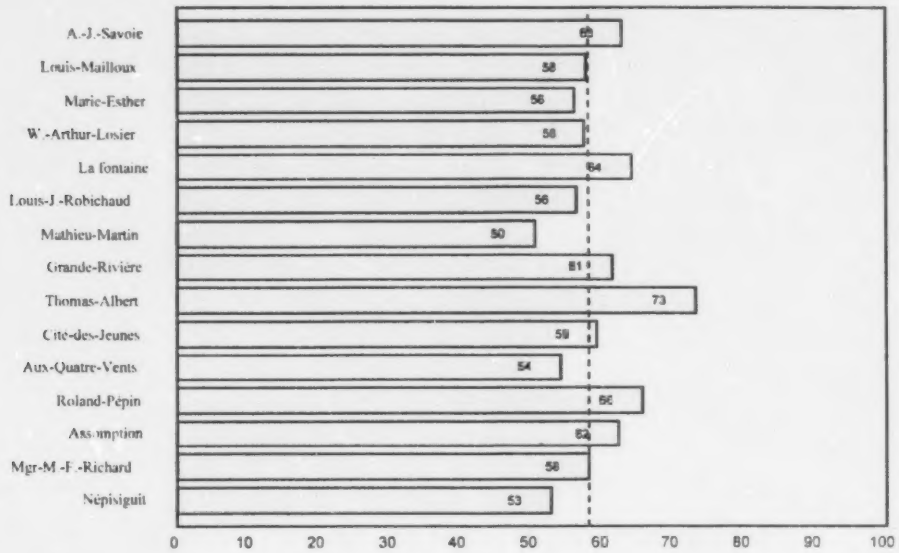
15.5.2 Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,9 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



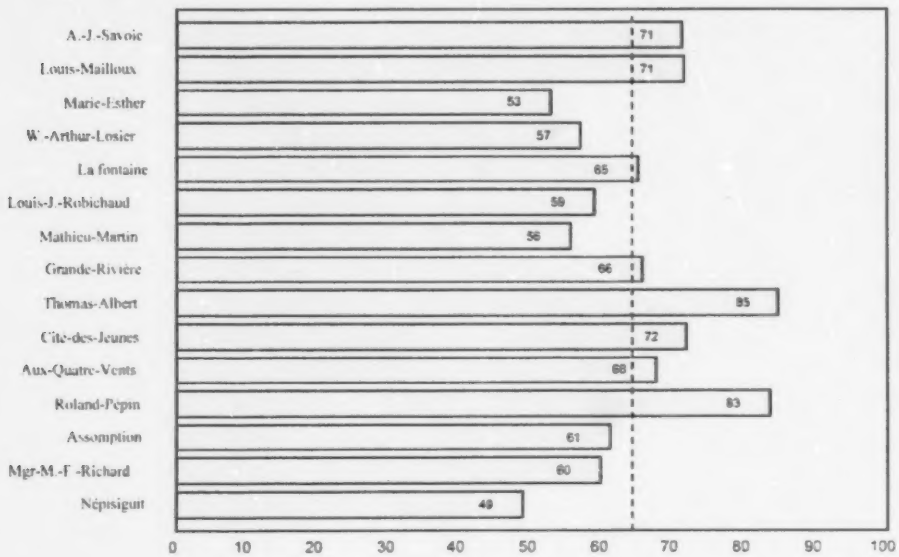
15.5.3 Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,0 % avec un taux de réussite de 57,5 %.



15.6 Démarche scientifique

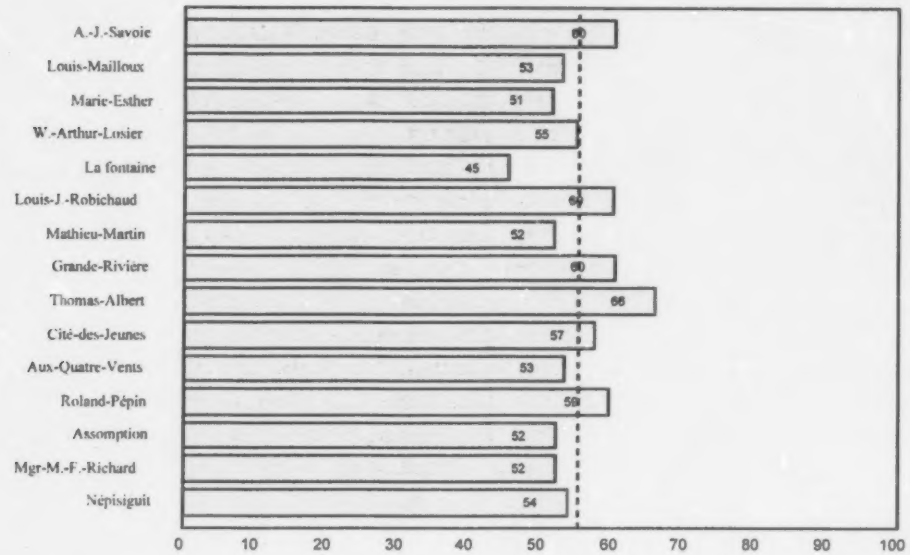
Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,2 % avec un taux de réussite de 69,3 %.



15.5 Habiletés

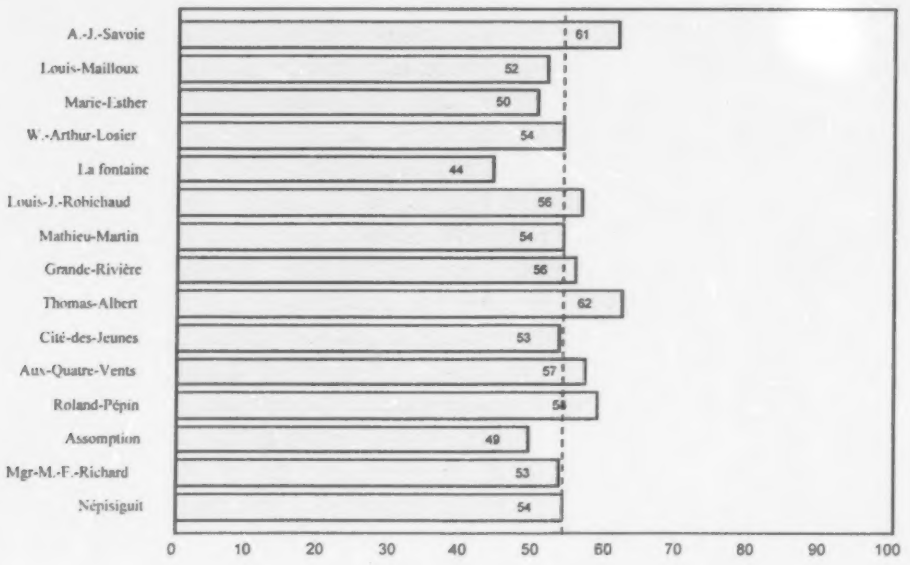
15.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,1 % avec un taux de réussite de 51,2 %.



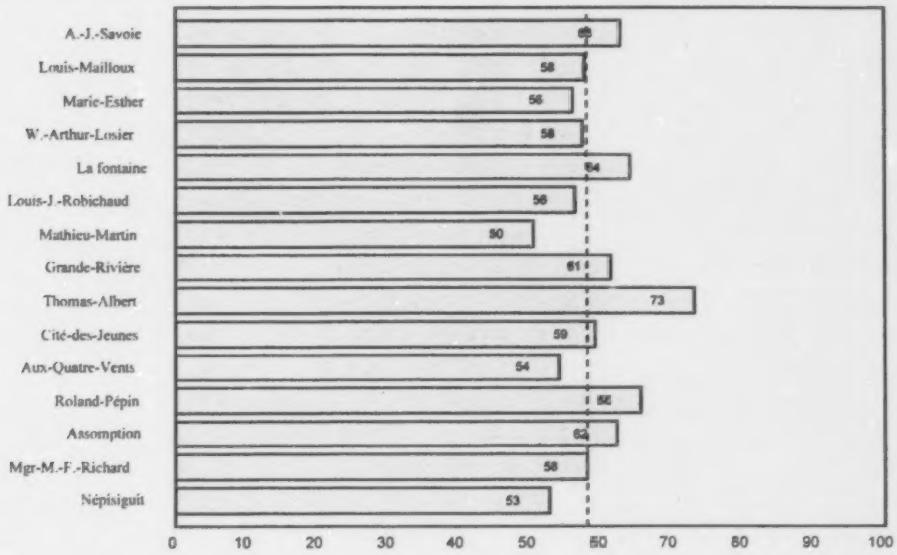
15.5.2 Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,9 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



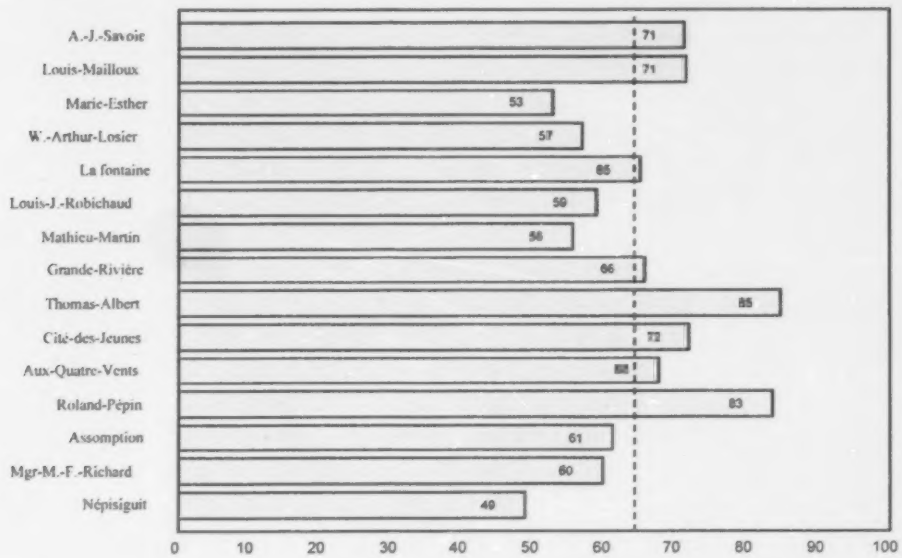
15.5.3 Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,0 % avec un taux de réussite de 57,5 %.



15.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,2 % avec un taux de réussite de 69,3 %.



Annexe 1

Statistiques supplémentaires
janvier 2002

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=1140				
Compréhension Écrite	64,7	72,6	15,6	0,5
Situation de communication	62,7	67,7	17,3	0,5
Fonctionnement du discours	77,7	88,6	17,8	0,5
Fonctionnement de la langue	55,4	48,1	23,7	0,7
Identifier	70,7	76,0	19,4	0,6
Comprendre	61,4	63,3	18,3	0,5
Réagir	64,1	75,3	20,3	0,6
Production Écrite	64,4	69,9	17,0	0,5
Situation de communication	71,0	91,9	17,2	0,5
Fonctionnement du discours	79,0	93,4	18,7	0,6
Fonctionnement de la langue	60,1	61,8	20,8	0,6
Choisir	70,0	86,9	14,9	0,4
Organiser	79,0	93,4	18,7	0,6
Appliquer	57,6	58,6	23,8	0,7
Ensemble	64,6	73,9	14,4	0,4
Français 10412				
n=155				
Compréhension Écrite	55,6	53,8	13,4	1,1
Situation de communication	57,0	51,9	14,9	1,2
Fonctionnement du discours	53,8	42,3	23,4	1,9
Fonctionnement de la langue	54,5	46,8	17,9	1,4
Identifier	60,1	62,8	15,5	1,2
Comprendre	51,1	42,9	20,1	1,6
Réagir	53,1	44,9	20,6	1,7
Production Écrite	55,9	50,0	11,9	1,0
Situation de communication	71,4	91,0	16,1	1,3
Fonctionnement du discours	75,1	90,4	18,3	1,5
Fonctionnement de la langue	49,6	37,2	14,7	1,2
Choisir	70,2	93,6	13,2	1,1
Organiser	75,1	90,4	18,3	1,5
Appliquer	43,9	26,3	17,4	1,4
Ensemble	55,8	54,8	10,3	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=638				
Compréhension orale	71,0	82,3	16,2	0,6
Compréhension écrite	59,7	58,2	19,4	0,8
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	70,0	77,4	18,7	0,7
Comparer	70,5	65,5	25,4	1,0
Déduire	59,4	55,3	18,0	0,7
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	60,0	56,9	23,1	0,9
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	64,9	58,3	22,9	0,9
Résoudre un problème	67,6	79,6	15,3	0,6
Production écrite	57,2	53,9	21,6	0,9
Production écrite - Opérations				
Affirmer	57,2	53,9	21,6	0,9
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	55,9	61,8	26,3	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	58,5	66,0	24,1	1,0
Ensemble	62,9	65,7	16,6	0,7
Anglais 22211				
n=770				
Compréhension orale	71,4	85,2	15,9	0,6
Compréhension écrite	71,6	86,6	15,0	0,5
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	77,6	92,3	13,6	0,5
Déduire	63,3	70,6	17,0	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	65,2	75,2	17,7	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	69,5	69,2	22,0	0,8
Résoudre un problème	74,2	89,0	14,1	0,5
Confirmer des hypothèses	80,4	81,0	23,3	0,8
Production écrite	75,5	88,6	17,1	0,6
Production écrite - Opérations				
Affirmer	75,5	88,6	17,1	0,6
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	76,1	93,4	18,3	0,7
Résoudre un problème	74,9	91,0	22,6	0,8
Ensemble	73,2	90,3	13,2	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=396				
Contenu				
Géométrie analytique	54,3	44,9	13,4	0,7
Suites et séries	59,9	69,4	16,1	0,8
Probabilité et statistiques	64,9	59,1	18,0	0,9
Trigonométrie	43,6	30,1	22,8	1,1
Mathématiques financières	51,0	51,0	50,1	2,5
Habiletés				
Structurer	66,8	81,8	18,3	0,9
Mathématiser	58,5	46,7	20,2	1,0
Opérer	59,6	63,4	12,7	0,6
Résolution de problèmes	42,4	21,0	17,1	0,9
Ensemble	56,6	54,8	10,8	0,5
Mathématiques 30322				
n=91				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	56,1	57,1	12,8	1,3
Géométrie analytique de la droite	55,2	42,9	16,4	1,7
Statistique	61,5	71,4	17,1	1,8
Trigonométrie	61,3	60,4	35,9	3,8
Habiletés				
Structurer	62,4	72,5	16,6	1,7
Mathématiser	46,7	23,1	23,3	2,4
Opérer	62,1	65,9	13,2	1,4
Résolution de problèmes	39,3	22,0	19,8	2,1
Ensemble	57,6	54,9	11,3	1,2

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=1294				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	71,8	75,1	20,6	0,6
Ressources minières et hydrographiques	64,4	61,3	24,4	0,7
Ressources forestières et agricoles	57,9	64,9	21,5	0,6
Énergie	56,4	61,1	24,3	0,7
Population	71,3	83,6	20,8	0,6
Développement économique	66,5	67,8	20,1	0,6
Actualité	81,7	80,6	23,3	0,7
Habiletés				
Décrire	73,4	89,2	18,0	0,5
Analyser	62,6	69,7	17,8	0,5
Synthétiser	67,8	76,4	20,4	0,6
Appliquer la méthode géographique	56,6	46,1	44,0	1,2
Ensemble	65,3	74,7	16,1	0,5
Géographie 41212				
n=150				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	66,8	83,3	20,7	1,7
Ressources minières et hydrographiques	51,9	56,0	19,0	1,6
Ressources forestières et agricoles	53,3	43,3	17,0	1,4
Énergie	47,0	34,0	19,6	1,6
Population	60,8	61,3	18,4	1,5
Développement économique	51,4	52,0	19,1	1,6
Actualité	83,1	93,3	23,1	1,9
Habiletés				
Décrire	73,5	89,3	15,7	1,3
Analyser	52,5	43,3	13,7	1,1
Synthétiser	48,8	42,7	19,4	1,6
Appliquer la méthode géographique	52,2	63,3	43,6	3,6
Ensemble	56,7	54,7	12,0	1,0

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1265				
Contenu				
Des origines à 1763	68,2	76,4	19,9	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	48,7	41,9	22,8	0,6
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	69,1	78,7	21,5	0,6
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	59,8	57,9	22,4	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	58,9	51,9	24,6	0,7
Actualité	76,9	80,8	23,1	0,7
Habiletés				
Décrire	75,1	84,1	17,3	0,5
Analyser	59,3	60,3	19,1	0,5
Synthétiser	59,8	58,5	21,4	0,6
Appliquer la méthode historique	67,4	69,0	38,7	1,1
Ensemble	63,3	67,9	16,8	0,5
Histoire 42312				
N=234				
Contenu				
Des origines à 1763	57,0	58,1	16,5	1,1
Le régime britannique de 1763 à 1867	51,2	32,1	14,3	0,9
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	54,9	53,4	17,2	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	54,0	38,9	15,4	1,0
Le Canada de 1945 à nos jours	38,5	23,1	20,5	1,3
Actualité	80,2	85,9	20,8	1,4
Habiletés				
Décrire	63,5	78,6	12,1	0,8
Analyser	52,2	44,9	13,0	0,9
Synthétiser	51,7	35,5	16,3	1,1
Appliquer la méthode historique	56,6	51,7	39,9	2,6
Ensemble	56,1	53,4	10,2	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1044				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	48,9	32,1	20,3	0,6
Mécanique - Dynamique	65,0	72,1	16,9	0,5
Énergie	54,1	47,1	18,7	0,6
Ondes	63,1	69,4	17,3	0,5
Habiletés				
Décrire	61,0	67,1	16,7	0,5
Analyser	56,0	50,8	16,1	0,5
Évaluer	56,7	53,9	17,7	0,6
Démarche scientifique	31,5	21,2	29,7	0,9
Ensemble	57,9	55,1	14,7	0,5
Physique 51212				
n=225				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	57,0	56,0	14,7	1,0
Mécanique - Dynamique	54,7	52,0	16,7	1,1
Énergie	57,3	60,4	21,9	1,5
Ondes	55,6	47,6	16,6	1,1
Habiletés				
Décrire	51,3	38,2	13,9	0,9
Analyser	58,5	61,3	14,6	1,0
Évaluer	59,4	60,9	18,8	1,3
Démarche scientifique	27,0	20,9	34,0	2,3
Ensemble	56,5	54,7	13,1	0,9

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1211				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	57,3	53,7	21,9	0,6
Matière et états de la matière	57,9	54,2	19,0	0,6
Les solutions	56,0	55,0	20,3	0,6
Chimie de l'environnement	59,3	59,0	22,5	0,7
Habiletés				
Décrire	54,0	46,0	20,4	0,6
Analyser	60,6	63,7	18,4	0,5
Évaluer	58,5	59,9	18,7	0,5
Démarche scientifique	46,1	35,6	28,3	0,8
Ensemble	57,5	55,0	16,8	0,5
Chimie 52312				
n=268				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,0	54,5	17,5	1,1
Matière et états de la matière	55,9	54,1	13,0	0,8
Les solutions	56,6	53,4	15,0	0,9
Chimie de l'environnement	58,0	59,7	17,7	1,1
Habiletés				
Décrire	54,3	51,5	12,5	0,8
Analyser	55,8	51,1	14,2	0,9
Évaluer	59,8	63,8	13,3	0,8
Démarche scientifique	49,2	51,9	40,5	2,5
Ensemble	56,5	55,2	10,5	0,6

Annexe 2

Statistiques supplémentaires
juin 2002

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=813				
Compréhension Écrite	55,3	54,8	15,5	0,5
Situation de communication	49,2	37,5	16,7	0,6
Fonctionnement du discours	55,5	56,1	19,4	0,7
Fonctionnement de la langue	73,4	64,2	29,0	1,0
Identifier	62,6	62,6	20,1	0,7
Comprendre	52,4	44,3	18,4	0,6
Réagir	52,1	50,3	22,4	0,8
Production Écrite	61,2	65,2	15,6	0,5
Situation de communication	70,9	92,9	16,6	0,6
Fonctionnement du discours	79,2	94,3	18,8	0,7
Fonctionnement de la langue	55,5	50,5	19,7	0,7
Choisir	69,0	86,6	13,3	0,5
Organiser	79,2	94,3	18,8	0,7
Appliquer	52,3	47,8	22,6	0,8
Ensemble	58,2	61,1	13,3	0,5
Français 10412				
n=269				
Compréhension Écrite	54,2	50,6	13,0	0,8
Situation de communication	57,4	58,0	15,4	0,9
Fonctionnement du discours	46,1	29,7	18,3	1,1
Fonctionnement de la langue	57,4	64,7	17,8	1,1
Identifier	61,9	65,1	18,4	1,1
Comprendre	51,6	44,6	15,4	0,9
Réagir	45,9	26,0	22,7	1,4
Production Écrite	55,2	51,5	13,0	0,8
Situation de communication	71,6	93,3	22,3	1,4
Fonctionnement du discours	77,1	93,0	24,0	1,5
Fonctionnement de la langue	47,8	32,2	15,7	1,0
Choisir	70,6	88,5	16,0	1,0
Organiser	77,1	93,0	24,0	1,5
Appliquer	41,8	21,5	17,7	1,1
Ensemble	54,7	55,0	10,4	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=477				
Compréhension orale	74,6	86,2	16,8	0,8
Compréhension écrite	54,1	47,9	19,7	0,9
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	73,8	81,1	18,8	0,9
Comparer	55,9	49,4	23,8	1,1
Déduire	55,4	50,3	18,6	0,9
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	61,1	61,4	24,1	1,1
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	52,5	45,3	29,3	1,3
Résoudre un problème	67,0	79,5	15,4	0,7
Confirmer des hypothèses	52,9	55,8	18,9	0,9
Production écrite	62,0	66,0	23,5	1,1
Production écrite - Opérations				
Affirmer	62,0	66,0	23,5	1,1
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	58,8	69,2	28,5	1,3
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	65,1	75,3	24,1	1,1
Ensemble	62,4	64,4	17,3	0,8
Anglais 22211				
n=848				
Compréhension orale	68,3	79,7	16,5	0,6
Compréhension écrite	65,6	73,9	17,7	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	68,8	78,8	17,5	0,6
Comparer	62,8	69,1	17,7	0,6
Déduire	65,6	72,4	18,7	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	63,4	70,9	18,1	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	65,0	74,2	17,9	0,6
Résoudre un problème	69,6	78,4	17,8	0,6
Confirmer des hypothèses	67,7	67,1	25,2	0,9
Production écrite	71,2	80,7	20,1	0,7
Production écrite - Opérations				
Affirmer	71,3	80,7	20,1	0,7
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	64,6	79,5	27,1	0,9
Résoudre un problème	78,3	93,5	20,0	0,7
Ensemble	68,4	81,6	15,2	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=2037				
Contenu				
Géométrie analytique	59,0	55,8	20,9	0,5
Suites et séries	51,7	48,1	21,7	0,5
Probabilité et statistiques	61,5	61,6	27,4	0,6
Trigonométrie	53,4	55,5	26,1	0,6
Mathématiques financières	71,9	72,0	34,3	0,8
Habiletés				
Structurer	64,2	51,3	24,7	0,6
Mathématiser	61,2	61,2	26,1	0,6
Opérer	58,4	55,1	19,9	0,4
Résolution de problèmes	51,8	44,7	22,8	0,5
Ensemble	57,9	54,9	18,1	0,4
Mathématiques 30322				
n=542				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	61,1	66,6	15,3	0,7
Géométrie analytique de la droite	42,4	25,1	21,2	0,9
Statistique	64,3	71,2	21,1	0,9
Trigonométrie	61,7	62,5	35,9	1,5
Habiletés				
Structurer	65,0	79,3	19,6	0,8
Mathématiser	85,2	73,2	25,7	1,1
Opérer	53,5	45,4	15,8	0,7
Résolution de problèmes	56,3	52,0	23,4	1,0
Ensemble	58,3	61,1	13,8	0,6

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=1273				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	76,3	81,0	21,2	0,6
Ressources minières et hydrographiques	66,7	76,5	21,6	0,6
Ressources forestières et agricoles	68,5	71,5	23,2	0,7
Énergie	50,0	41,3	23,0	0,7
Population	66,6	79,0	20,8	0,6
Développement économique	56,4	55,1	21,6	0,6
Actualité	73,2	68,3	28,2	0,8
Habiletés				
Décrire	75,9	89,7	18,4	0,5
Analyser	57,7	59,9	18,0	0,5
Synthétiser	66,9	73,1	21,3	0,6
Appliquer la méthode géographique	77,2	65,7	34,5	1,0
Ensemble	64,1	70,6	16,3	0,5
Géographie 41212				
n=185				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	69,2	69,2	22,3	1,6
Ressources minières et hydrographiques	56,7	55,1	20,1	1,5
Ressources forestières et agricoles	57,1	55,1	23,1	1,7
Énergie	42,6	26,5	18,3	1,3
Population	51,5	48,1	21,8	1,6
Développement économique	46,0	34,6	18,0	1,3
Actualité	64,4	53,5	33,8	2,5
Habiletés				
Décrire	65,3	74,6	19,0	1,4
Analyser	48,9	37,3	13,0	1,0
Synthétiser	50,7	44,9	21,3	1,6
Appliquer la méthode géographique	59,6	43,8	41,2	3,0
Ensemble	54,0	51,4	13,5	1,0

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1307				
Contenu				
Des origines à 1763	58,7	57,2	22,4	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	55,6	58,4	22,9	0,6
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	75,5	89,7	18,9	0,5
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	64,0	64,2	23,0	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	56,7	47,6	25,0	0,7
Actualité	67,0	73,3	24,8	0,7
Habiletés				
Décrire	73,7	86,2	17,6	0,5
Analyser	60,3	62,1	20,3	0,6
Synthétiser	57,2	60,4	21,2	0,6
Appliquer la méthode historique	62,0	48,3	33,3	0,9
Ensemble	62,9	66,2	17,7	0,5
Histoire 42312				
N=224				
Contenu				
Des origines à 1763	56,6	56,3	16,7	1,1
Le régime britannique de 1763 à 1867	47,9	22,8	13,7	0,9
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	60,0	57,1	15,8	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	53,3	49,1	15,7	1,1
Le Canada de 1945 à nos jours	47,3	42,0	18,9	1,3
Actualité	66,7	68,3	25,0	1,7
Habiletés				
Décrire	60,7	74,6	12,4	0,8
Analyser	53,5	42,4	12,4	0,8
Synthétiser	49,0	29,5	15,1	1,0
Appliquer la méthode historique	56,6	67,0	29,1	1,9
Ensemble	55,5	50,4	9,8	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1134				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	59,8	58,9	21,7	0,6
Mécanique - Dynamique	53,8	49,1	23,5	0,7
Énergie	64,0	64,4	25,1	0,8
Ondes	60,9	62,7	21,2	0,6
Habiletés				
Décrire	62,4	63,8	19,6	0,6
Analyser	55,2	50,9	22,9	0,7
Évaluer	60,0	62,3	22,9	0,7
Démarche scientifique	47,8	38,6	33,8	1,0
Ensemble	59,1	59,6	19,3	0,6
Physique 51212				
n=304				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	54,9	53,9	15,3	0,9
Mécanique - Dynamique	60,1	64,8	16,5	1,0
Énergie	56,4	55,9	19,8	1,1
Ondes	49,7	37,5	15,7	0,9
Habiletés				
Décrire	50,6	37,5	13,4	0,8
Analyser	60,1	62,5	15,7	0,9
Évaluer	55,9	55,9	17,8	1,0
Démarche scientifique	46,0	48,4	30,6	1,8
Ensemble	55,5	54,6	12,1	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1329				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	60,9	61,5	21,5	0,6
Matière et états de la matière	54,5	45,5	19,6	0,5
Les solutions	58,5	57,9	22,8	0,6
Chimie de l'environnement	61,1	59,3	21,0	0,6
Habiletés				
Décrire	58,2	52,7	20,8	0,6
Analyser	59,3	58,0	19,2	0,5
Évaluer	56,1	49,4	19,2	0,5
Démarche scientifique	49,7	44,3	28,7	0,8
Ensemble	57,9	55,0	17,2	0,5
Chimie 52312				
n=322				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,6	59,0	16,9	0,9
Matière et états de la matière	55,3	51,2	13,7	0,8
Les solutions	50,7	43,8	18,2	1,0
Chimie de l'environnement	60,5	67,1	19,2	1,1
Habiletés				
Décrire	55,1	51,2	14,0	0,8
Analyser	53,9	49,4	13,4	0,7
Évaluer	58,0	57,5	16,1	0,9
Démarche scientifique	64,2	69,3	28,6	1,6
Ensemble	55,6	54,7	11,1	0,6